

แนวทางการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี
**The Administrative Guideline for Science, Mathematics and English Gifted Classroom
Project in Secondary School under Secondary Educational Service Area Office 3
in Nonthaburi Province**

สิทธา เสาร์แดน, สงบ อินทรมณี และ ธีระดา ภิญโญ

Sittha Saodan, Sa-ngob Intaramanee and Teerada Pinyo

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

Master of Education Program, Panyapiwat Institute of Management

Received: April 20, 2018

Revised: May 21, 2018

Accepted: May 23, 2018

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและมีการใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี โดยกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 240 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการติดตาม กำกับ และประเมินผล ด้านการวางแผน และ ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ตามลำดับ ปัญหาการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการติดตาม กำกับ และประเมินผล ด้านการวางแผน และด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ตามลำดับ และ แนวทางการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษ พบว่า (1) ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษควรให้ความสำคัญกับ 4 M's ได้แก่ เงิน คน วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการ (2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการติดตามและประเมินผลกิจกรรมหรือโครงการโดยให้มีการกำหนดตัวชี้วัดที่เน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลัก และ (3) สถานศึกษาควรจ้างบุคลากรเพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษ

คำสำคัญ: การบริหารโครงการ, ห้องเรียนพิเศษ, แนวทางการบริหารโครงการ

Abstract

The purposes of this research were to (1) examine the states and the problems (2) examine the guidelines of administration for science, mathematics and English gifted classroom project in secondary schools under secondary educational service area office 3 in Nonthaburi province. The

sample group was school administrators and teachers for a total of 240 people and 8 experts. Data research instruments were comprised of questionnaires and focus group interviews. The data were analyzed by percentage, average, standard deviation and content analysis. The research findings were as follows: the state of administration for the gifted classroom project found that the overall level was at a high level. After considering each aspect, ranked from the highest to the lowest level, it was found that the ranking of aspects was planning, implementing and evaluating. The problems of administration for gifted classroom project found that overall, it was at a low level. After considering each aspect and ranking them from the highest to the lowest level, it was found that the rank order was evaluating, planning and implementing. The guidelines of administration for gifted classroom project found that (1) administrators and the leaders of gifted classroom project should realize the importance of 4 M's which are money, manpower, materials and methods. (2) Administrators should support all of the staff in the evaluation of each activity and project by indicating the output of the main process. (3) The other personnel should be hired for the convenience of managing the gifted classroom project.

Keywords: project management, gifted classroom, the guideline of project administration



บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 10 วรรคที่ 4 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ต้องจัดให้มีการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม คำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น และในมาตรา 22 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ความสามารถในการคิด (3) ความสามารถในการแก้ปัญหา (4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ (5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดเปิดห้องเรียนพิเศษ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 ต่อมาได้กำหนดไว้ในนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนตั้งแต่ปี

พ.ศ. 2547 เป็นต้นมา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557)

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้กรอบแนวทางการดำเนินงานเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 มาโดยตลอด ซึ่งปัจจุบันได้มีคำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 11/2559 ส่งเสริมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดห้องเรียนพิเศษอย่างหลากหลายมากขึ้นโดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาตามศักยภาพความสนใจและความถนัดให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และการศึกษา ตลอดจนให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สามารถดำเนินการเปิดห้องเรียนพิเศษที่มุ่งเน้นการจัดการเรียน การสอน ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ได้อย่างถูกต้อง

กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จึงได้มี

นโยบายให้ สถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดห้องเรียนพิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ประกอบกับกฎของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาโดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาที่มีความพร้อม ทางด้านบุคลากรและงบประมาณสามารถเปิดห้องเรียนพิเศษได้และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่ได้จัดทำขึ้นในครั้งนี้ด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 อ้างถึงใน จินริย์ ตอทองกลาง, 2558) ตลอดจนให้ความสำคัญต่อวิชาภาษาอังกฤษเพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุด เนื่องจากเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญ ที่ใช้สื่อความหมายไปเกือบทั่วโลก ทั้งในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่จะเข้าถึงแหล่งวิทยาการต่างๆ และค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนนับได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญ ที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ได้พัฒนาตนเองเพิ่มมากขึ้นและยังเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับสากล (เกวลิน ไชยสวัสดิ์ และคณะ, 2557) จากผลสรุปของการเปิดห้องเรียนพิเศษของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีสถานศึกษาเปิดห้องเรียนพิเศษ จำนวน 500 แห่ง โดยสถานศึกษาส่วนใหญ่เปิดห้องเรียนพิเศษสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้ปกครองและชุมชนเห็นด้วยว่า ทักษะทั้ง 3 วิชาสมควรได้รับการพัฒนา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) จะเห็นได้ว่ารัฐบาลได้มีนโยบายที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่มีความเกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษที่เป็นประจักษ์ และไม่มีแนวปฏิบัติที่เป็นแนวทางเดียวกัน ดังนั้น เพื่อให้การบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ จึงเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปพัฒนาการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี
3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎี PIE โมเดล เป็นการบริหารโครงการ (project management) ได้ดำเนินการกำหนดโครงการต่างๆ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างผลสัมฤทธิ์ให้เกิดแก่องค์กร ในการบริหารโครงการ มีกระบวนการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้ ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ การวางแผนโครงการ (planning) การนำไปปฏิบัติ (implementing) และการติดตามกำกับ และประเมินผล (evaluating) ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของการบริหารโครงการดังกล่าว จากกระบวนการบริหารโครงการนี้ชี้ให้เห็นว่า การบริหารโครงการจะเริ่มต้นด้วยการวางแผนโครงการ แล้วนำโครงการไปปฏิบัติหรือดำเนินงาน แล้วจะจบด้วยการประเมินโครงการ เพื่อตรวจสอบการบรรลุวัตถุประสงค์ ก็ถือว่าวงจรการบริหารจบลงเพียงเท่านั้น แต่ถ้าผลการประเมินบ่งชี้ว่ายังไม่บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์อาจต้องมีการปรับปรุงแผนการดำเนินงานใหม่ (re-planning) แล้วดำเนินการ

ต่อไปตามแนววจรเดิมจนกว่าจะบรรลุความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งทฤษฎีการบริหารโครงการ แบบ PIE โมเดลมีรายละเอียดดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2555; Newby, Stepich, Lehman & Russell, 1996 อ้างถึงใน นิรมล รุ่งเรือง, 2559) ประกอบด้วย

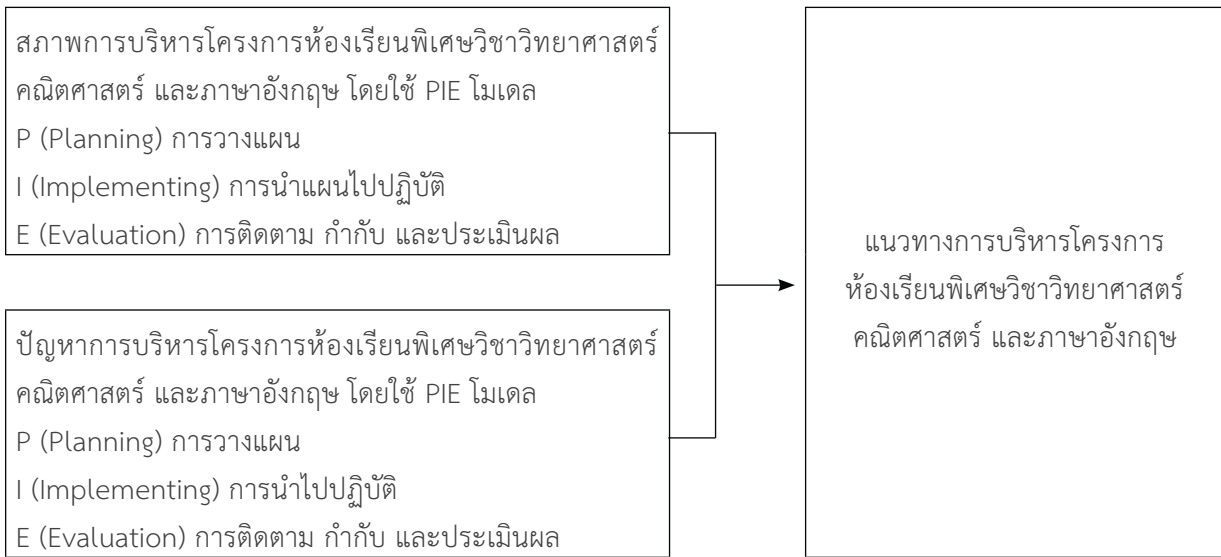
1. การวางแผนการบริหารโครงการ (planning)

คือ การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุม ถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่ง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการ ปฏิบัติงาน อาจประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย หรือ วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน การจัดอันดับความสำคัญ ของ เป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลา การดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการและ กำหนดงบประมาณที่จะใช้ การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับ เปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะ การดำเนินงาน การวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้น ในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่างๆที่อาจเกิดขึ้นได้ สำหรับลักษณะของการวางแผนโครงการที่มีประสิทธิผล นั้น จะประกอบไปด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ คือ โครงการ ต้องมีวัตถุประสงค์ที่มีความเฉพาะเจาะจง มีความยืดหยุ่น มีการประสานที่ดีระหว่างผู้ปฏิบัติและมีการวางแผนการ ควบคุมที่ดี เป็นต้น ส่วนองค์ประกอบของการวางแผน โครงการ ได้แก่ มีการกำหนดภาพรวมของโครงการ มีการ กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ มีการกำหนดเนื้อหา ทั่วไปของโครงการ มีการพิจารณาข้อตกลงการปฏิบัติ งาน มีการกำหนดเวลาในการปฏิบัติทรัพยากรที่ใช้ในการ บริหารโครงการ บุคลากรผู้ปฏิบัติในโครงการ เครื่องมือ และเทคนิคในการประเมินโครงการ การพิจารณาปัญหา และอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นได้ เป็นต้น ส่วนกลุ่มบุคคลที่มี ส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนโครงการ ประกอบด้วย คณะ กรรมการอำนวยการ ผู้บริหารระดับสูง ผู้จัดการตามสาย งาน ผู้จัดการโครงการ ผู้จัดการกลุ่มงานที่ปรึกษาโครงการ ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ชำนาญพิเศษ เป็นต้น

2. การนำแผนการบริหารโครงการไปปฏิบัติ (implementing) คือ กระบวนการที่แปลงกลยุทธ์และ นโยบาย ไปสู่แผนการดำเนินงาน กำหนดรายละเอียด ด้านต่างๆ เช่น ด้านงบประมาณ วิธีการดำเนินงาน และ การประเมินผล ไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่มีความ สำคัญเนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะผลักดันหรือขับเคลื่อน การดำเนินงานหรือกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุ ผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะบังเกิดผล อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างไรที่จะต้องผลักดันให้มีการ ปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธี การปฏิบัติงาน ดังนั้น การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจำเป็น ต้องสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรทุกระดับเพื่อให้เกิด การยอมรับและมีส่วนร่วม พร้อมทั้งจะนำแผนงาน โครงการ ต่างๆ ไปดำเนินการตามแนวทางได้อย่างเหมาะสมกับสภาพ แวดล้อม และสามารถประยุกต์การดำเนินการให้เหมาะสม กับแนวทางปฏิบัติงานของตนเอง อีกทั้ง จะต้องมีการระดม สรรพกำลัง แสวงหาการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการปฏิบัติและ สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. การติดตาม กำกับ และประเมินผลการบริหาร โครงการ (evaluating) คือกลไกที่สำคัญที่จะทำให้ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานทราบถึงความก้าวหน้า ความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน เพื่อแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ จนส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด อาจประกอบด้วย การประเมินโครงสร้างที่รองรับ การ ดำเนินการ การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการ ประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ และ การตรวจสอบประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ตลอดจน ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยกระบวนการ วัดปัจจัยนำเข้า (inputs) กิจกรรม (activities) และการ ผลิต (outputs) ของโครงการซึ่งกระทำเป็นประจำตามช่วง เวลาต่างๆ ระหว่างนำโครงการไปปฏิบัติเพื่อระบุปัญหา และอุปสรรคของการดำเนินโครงการว่าเป็นไปตามแผน หรือไม่ เพื่อหามาตรการแก้ไขได้ทันการณ์

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีจุดมุ่งหมายเพื่อหาแนวทางการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี โดยการวิจัยเชิงปริมาณเป็นการศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาของการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษ ส่วนการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเป็นการศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสนทนากลุ่ม (focus group)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 2 กลุ่มได้แก่

กลุ่มที่ 1 ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 10 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละโรงเรียน 5 คน รวม จำนวน 50 คน และครู จำนวน 570 คน รวม 620 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูป

ของ เครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน สุทธนู ศรีไสย์, 2551) ในที่นี้ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 240 คน

กลุ่มที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จำนวน 8 คน เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี ด้วยการจัดสนทนากลุ่ม (focus group discussion) ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง มีเกณฑ์การพิจารณาคุณสมบัติ ดังนี้

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป สาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
2. มีประสบการณ์ในการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 3 ปี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท ประกอบด้วย แบบสอบถามและแบบสนทนากลุ่ม

1. แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้เลือกใช้ แบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู เพื่อสอบถามสภาพ และปัญหาในการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี แบ่ง ออก 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่งปัจจุบัน เป็นแบบสอบถามเลือกตอบ จำนวน 4 ข้อ ซึ่งเป็นคำถามปลายปิด

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหาร โครงการห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ประกอบด้วย (1) ด้าน การวางแผนโครงการ (planning) (2) ด้านการนำไป ปฏิบัติ (implementing) (3) ด้านการติดตาม กำกับ และ ประเมินผล (evaluating)

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหาร โครงการห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ประกอบด้วย (1) ด้าน การวางแผนโครงการ (planning) (2) ด้านการนำไป ปฏิบัติ (implementing) (3) ด้านการติดตาม กำกับ และ ประเมินผล (evaluating) แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและ ปัญหาการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบปลายปิด มาตรฐานส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด/มีปัญหาในระดับมากที่สุด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก/มีปัญหาในระดับมาก มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง/มีปัญหาในระดับปานกลาง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย/มีปัญหาในระดับน้อย มีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด/มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด

2. แบบสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดการ สนทนากลุ่ม (focus group discussion) โดยมีผู้ทรง คุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม จำนวน 8 คน เพื่อระดมความคิด เห็นจากผู้เข้าร่วมสนทนาเกี่ยวกับแนวทางการบริหาร โครงการห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยมีการกำหนดกรอบและหัวข้อการ สนทนาไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นขั้นตอน โดยมีประเด็นในการ

สนทนาหลักๆ ดังนี้

- 1) ด้านการวางแผนโครงการ (planning)
- 2) ด้านการนำไปปฏิบัติ (implementing)
- 3) ด้านการติดตาม กำกับ และประเมินผล (evaluating)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

1.1 ขออนุญาตขอความร่วมมือในการทำวิจัย จากคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

1.2 นำหนังสือขอความร่วมมือการตอบ แบบสอบถาม ส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขออนุญาต แจกแบบสอบถาม

1.3 จัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเองให้ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษา อังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยจะทำการชี้แจงต่อกลุ่มตัวอย่างให้เข้าใจ ถึงวัตถุประสงค์และวิธีการตอบแบบสอบถาม

1.4 ดำเนินการเก็บแบบสอบถามและนำ แบบสอบถามทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปและ อภิปรายผล

2. การเก็บข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม

2.1 ขออนุญาตรับรองการทำวิจัยจากจากคณะ ศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์เพื่อเชิญ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 8 คน ร่วมประชุมการสนทนากลุ่ม

2.2 ดำเนินการประชุมและบันทึกข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่ม โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 8 คน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป สาขาการ บริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องและมีประสบการณ์ ด้านการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า 3 ปี

2.3 นำผลจากผู้ทรงคุณวุฒิมาจัดลำดับความ

คิดเห็นที่สอดคล้องกัน เพื่อสังเคราะห์และหาแนวทางการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถาม ใช้ข้อมูลทางสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) โดยคำนวณค่าสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

2. แบบสนทนากลุ่ม ใช้ข้อมูลทางสถิติคือ การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ผู้วิจัยหาความเที่ยงตรงเนื้อหาโดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ และดำรงตำแหน่งงานปัจจุบันเป็นครู

2. สภาพการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี ในภาพรวมพบว่า มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19, SD = .456$) และเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ลำดับแรก ด้านติดตาม กำกับ และประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23, SD = .528$) รองลงมา ด้านการวางแผน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18, SD = .469$) และด้านการนำไปปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15, SD = .520$) ตามลำดับ

3. ปัญหาการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี ในภาพรวมพบว่า มีสภาพปัญหา อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.28, SD = .737$) และเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ลำดับแรก ด้านการนำไปปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.45, SD = .826$) รองลงมา ด้านการวางแผน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39, SD = .850$) และ ด้านติดตาม กำกับ และประเมินผล อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.23, SD = .844$) ตามลำดับ

4. แนวทางการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการนำไปปฏิบัติ และด้านการติดตาม กำกับ และประเมินผล มีรายละเอียดดังนี้

4.1 ด้านการวางแผน ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษมีความจำเป็นจะต้องมีความเข้าใจถึงขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกิจกรรมในโครงการ ควรประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการห้องเรียนพิเศษเพื่อให้ทุกคนในสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการห้องเรียนพิเศษ พร้อมทั้งจะนำพาให้โครงการห้องเรียนพิเศษพัฒนายิ่งขึ้นไป และประเด็นสำคัญต้องให้ความสำคัญกับ 4 M ได้แก่ เงิน (money) คน (man) วัสดุอุปกรณ์ (materials) และวิธีการ (method) จึงจะทำให้โครงการมีโอกาสบรรลุผลสำเร็จได้ เช่น การกำหนดนโยบาย การดำเนินโครงการหรือกิจกรรม การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากร เป็นต้น

4.2 ด้านการนำไปปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณในการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษควรมีการกำหนดปฏิทินการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมในแต่ละปี โดยให้สอดคล้องกับแผนหรือกิจกรรมที่ตั้งไว้และควรจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆให้ครบถ้วนตลอดจนหัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ ครูผู้สอน ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้องซึ่ง บุคคลเหล่านี้จะต้องเข้าใจเรื่องแผนปฏิบัติการอย่างถ่องแท้ จากนั้นลงมือปฏิบัติตามแผน ควรมีการสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้เรียนต่อการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษ และสนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการติดตามและประเมินผลกิจกรรมหรือ

โครงการโดยให้มีการกำหนดตัวชี้วัดที่เน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลักจากนั้นนำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงการดำเนินงานหรือโครงการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

4.3 ด้านการติดตาม กำกับ และประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบโครงการห้องเรียนพิเศษสรุปและประเมินการใช้จ่ายงบประมาณทันทีเมื่อจัดกิจกรรมหรือโครงการเสร็จเพื่อทำให้การจัดกิจกรรมหรือโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จากนั้นนำโครงการหรือกิจกรรมที่สรุปไว้มารวบรวมในสิ้นปีและสรุปในภาพรวมอีกครั้ง เพราะการติดตาม กำกับ และประเมินผล เป็นกลไกที่สำคัญที่จะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้า ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนพิเศษ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่และหากพบว่าผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนด จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผนจนส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดได้ และสถานศึกษาควรจ้างบุคลากรพิเศษที่ทำหน้าที่เฉพาะเพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษ อันจะส่งผลให้โครงการประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่น่าสนใจควรมานำมาอภิปรายผลดังนี้

1. สภาพการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษด้านการวางแผน ผลการศึกษา พบว่า ประเด็นการปฏิบัติการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษ สูงกว่าประเด็น อื่น ๆ คือ สถานศึกษามีห้องเรียนพิเศษเฉพาะสำหรับ ผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ แสดงให้เห็นว่า การมีห้องเรียน

สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษนั้นเป็นการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการจัดห้องเรียนเฉพาะหรือการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้และสร้าง เสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคมได้เป็นอย่างดี รวมถึงการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนโดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ตลอดจนบรรลุผลตามเป้าหมายของการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Ki-Soon (2007) ผลการศึกษาพบว่า เด็กผู้มีความสามารถพิเศษจะมีคุณภาพด้านวิชาการสูงมากโดยทางโรงเรียนมีลักษณะจัดโปรแกรมที่แตกต่าง ดังนั้น มีการรวมโปรแกรมทั้งภาคแนวคิด ทฤษฎี และภาคฝึกหัดปฏิบัติเข้าหลักสูตรเดียวกันของโรงเรียนและต้องมีการจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการและการจัดการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ ประทีศน์ (2555) ผลการศึกษาพบว่า ผลกระทบทางตรงและทางอ้อมที่มีต่อปัจจัยการสอน องค์ประกอบของแรงจูงใจ และพุทธิพิสัยของการปฏิบัติการสืบเสาะที่นำตน ของผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโครงการห้องเรียนพิเศษ ซึ่งควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการตัดสินใจ จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีห้องปฏิบัติการที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปได้อย่างเต็มตามศักยภาพ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ คณาภรณ์ รัตมีมารีย์ (2554) ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาระบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ผลวิจัยพบว่าผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ ให้ความสำคัญกับการจัดห้องเรียน และบรรยากาศการเรียนการสอน เนื่องจากบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียนและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

2. ปัญหาบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ผลการศึกษา พบว่า ประเด็นปัญหาการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษ สูงกว่าประเด็น อื่นๆ คือ สถานศึกษากำหนดแนวปฏิบัติการวัดและการประเมินผล การเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ แสดงให้เห็นว่า การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน เป็นองค์ประกอบสำคัญ

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการพิจารณาว่าผู้เรียนเกิดคุณภาพการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและมาตรฐานการเรียนรู้หรือไม่ และสำหรับผู้เรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ หากไม่มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบอาจเกิดความเสียหายได้ การวัดและประเมินผลการเรียนนอกจากจะมีประโยชน์โดยตรงต่อผู้เรียนแล้ว ยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการสอนของครู และเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนคุณภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุคนธ์ เทพณรงค์ (2553) ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการหลักสูตรพิเศษโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ผลการวิจัยพบว่า โครงการห้องเรียนพิเศษมีปัญหาด้านหลักสูตร เนื่องจากมีหลากหลายปัจจัยที่ทำให้การพัฒนาหลักสูตรไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ รวมถึงการวัดและประเมินผล ของครูผู้สอนห้องเรียนพิเศษอีกเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของคณาภรณ์ รัตมีมารีย์ (2554) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาระบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า การวัดและประเมินผลของโครงการห้องเรียนพิเศษมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เนื่องจากครูผู้สอนโครงการห้องเรียนพิเศษได้รับการอบรมเรื่องการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

3. แนวทางการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ด้านการวางแผน ผลการศึกษาพบว่า ประเด็นแนวทางการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษ สูงกว่าประเด็นอื่นๆ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษควรให้ความสำคัญกับ 4 M ได้แก่ เงิน คน วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการ จึงจะทำให้โครงการมีโอกาสบรรลุผลสำเร็จได้ เช่น การกำหนดนโยบาย การดำเนินโครงการหรือกิจกรรม การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากร เป็นต้น แสดงให้เห็นว่า การบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษ เป็นปัจจัยพื้นฐานที่ใช้ในการบริหารโครงการ เพราะโครงการจะประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายต้องอาศัยบุคลากรที่มีคุณภาพมีปริมาณเพียงพอ ต้องได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการเพียงพอ ต้องมีวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับความต้องการของแผนงานและ

โครงการและต้องมีระบบการจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพเพื่อให้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ปัจจัยในการจัดการที่เป็นมูลเหตุที่สำคัญและผู้บริหารทุกคนต้องสนใจในงานด้านการบริหารจัดการ คือ (1) คน (man) ทรัพยากรบุคคลที่ถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งที่จะก่อผลสำเร็จให้กับกิจการได้อย่างมาก ทั้งนี้ในแง่ของปริมาณและคุณภาพ (2) เครื่องจักร (machine) คือ เครื่องจักร อุปกรณ์ที่จัดหาและซื้อมาอย่างพิถีพิถัน เพื่อใช้ปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า (3) เงินทุน (money) นับเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้การสนับสนุนในการจัดหาทรัพยากรเพื่อหล่อเลี้ยงและเอื้ออำนวยให้กิจกรรมขององค์การดำเนินไปโดยไม่ติดขัด และ (4) วัสดุสิ่งของ (material) ถือเป็นปัจจัยที่มีปริมาณและมูลค่าสูงไม่ต่างไปจากปัจจัยตัวอื่นๆ เพราะวัตถุดิบและสิ่งของเหล่านี้จะต้องมีการจัดหามาใช้ดำเนินการผลิต ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Turner (1993) ผลการศึกษาพบว่า ทรัพยากรองค์การ ได้แก่ ทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรทางการเงิน ทรัพยากรที่เป็นวัตถุดิบของและทรัพยากรสารสนเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินรีย์ ตอทองกลาง (2558) ผลการศึกษาพบว่า การจัดการเป็นเรื่องของการผสมผสานหรือบูรณาการทรัพยากรการจัดการ ประกอบด้วย คน (man) เงิน (money) วัสดุ อุปกรณ์ (material) วิธีการ (method) ตลาด (market) ข้อมูลข่าวสาร (information) และเวลา (time)

4. แนวทางการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ผลการศึกษาพบว่า ประเด็นแนวทางการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษ สูงกว่าประเด็นอื่นๆ คือ ควรสนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการติดตามและประเมินผลกิจกรรมหรือโครงการโดยให้มีการกำหนดตัวชี้วัดที่เน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลัก แสดงให้เห็นว่าการติดตาม กำกับ และประเมินผล เป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ผู้ดำเนินโครงการทราบว่าโครงการนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ต้องการมากน้อยเพียงใด ดำเนินการประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพหรือไม่ ผลจากการติดตามและประเมินผล จะให้ข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จ จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ช่วยให้การบริหารแผนงานและโครงการมีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น ระบบการติดตาม

และประเมินผลจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการบริการ แผนงานและโครงการ เพราะในวงจรบริหารแผนงานและโครงการ ประกอบด้วย การวางแผน (planning) การปฏิบัติ ตามแผน (implementation) การควบคุม (control) และการประเมินผล (evaluation) ถ้าขาดส่วนหนึ่งส่วน ใด หรือส่วนหนึ่งส่วนใดขาดประสิทธิภาพก็จะส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของการบริหารแผนงานและโครงการทั้งหมด สอดคล้องกับงานวิจัยของวีรวัฒน์ จันทรทัศนะ (2556) ผล การศึกษาพบว่า การติดตาม (monitoring) เป็นการเก็บ รวบรวมข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่า ได้มีการดำเนินการในชั้น ตอนต่างๆ ของโครงการที่กำหนดได้อย่างไร ข้อมูลที่ได้จะ นำมาประกอบเป็นเครื่องมือ ควบคุม กำกับ การดำเนินงาน ในขณะปฏิบัติโครงการโดยตรง ทั้งในด้านปัจจัย (input) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (process) และด้านผลผลิต (output) สำหรับการประเมินผล (evaluation) มีข้อบ่งชี้ ข้างขวาง ขึ้นอยู่ว่าจะประเมินในขั้นตอนใดของโครงการ เช่น ก่อนเริ่มโครงการ ขณะดำเนินโครงการซึ่งอาจดำเนิ การเป็นช่วง เป็นระยะต่างๆ เช่น ทุก 3 เดือน ทุก 6 เดือน ทุกปี ประเมินเมื่อโครงการดำเนินงานไประยะครึ่งโครงการ เป็นต้น หรือเป็นการประเมินผลเมื่อโครงการดำเนินการ เสร็จสิ้นแล้ว สอดคล้องกับงานวิจัยของอดิศักดิ์ มุ่งชู (2555) ผลการศึกษาพบว่า การติดตาม โครงการ เป็นกระบวนการ หนึ่งที่จะช่วยให้ระบบการวางแผนและการบริหารงาน/ โครงการบรรลุผลที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจาก การติดตามผล เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการ ดำเนินงาน/โครงการเพื่อให้ได้ผลงานตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้ นอกจากนี้การติดตามผลเป็นเทคนิคที่สำคัญใน การเร่งรัดโครงการให้ดำเนินการแล้วเสร็จตามเวลาและเป้ าหมายที่กำหนด การติดตามผลจะเกิดประโยชน์สูงสุดจะ ต้องดำเนินงานเป็นระบบ และมีการกระทำอย่างต่อเนื่อง ตลอดระยะเวลาของการดำเนินงาน และที่สำคัญที่สุดจะ ต้องมีการรายงานถึงผลการติดตามและนำผลการติดตาม นั้น เป็นสารสนเทศ ในการปรับปรุง พัฒนาโครงการและ การบริหารโครงการในโอกาสต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยของสภาพการบริหารโครงการ ห้องเรียนพิเศษ ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ พบว่า สถาน ศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนหรือนอก สถานที่ให้นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนและสามารถ นำความรู้ไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

2. จากผลการวิจัยของสภาพการบริหารโครงการ ห้องเรียนพิเศษ ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ พบว่า ควรมีการคาดคะเนปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นได้และแนวทางการ แก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้าอย่างรอบคอบ เพื่อให้การบริหาร โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์

3. จากผลการวิจัยของสภาพการบริหารโครงการ ห้องเรียนพิเศษ ด้านการติดตาม กำกับ และประเมินผล พบ ว่า ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คือการประเมินความรู้ ทักษะความสามารถ คุณลักษณะหรือ พฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดในสภาพจริง เพื่อจะได้ประเมิน ศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนให้ ตรงกับความต้องการของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

4. จากผลการวิจัยของสภาพการบริหารโครงการ ห้องเรียนพิเศษ ด้านแนวทางการบริหารโครงการห้องเรียน พิเศษ พบว่า ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการ ประเมินโครงการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อ พัฒนา ปรับปรุงโครงการห้องเรียนพิเศษให้ดียิ่งขึ้น

5. จากผลการวิจัยของสภาพการบริหารโครงการ ห้องเรียนพิเศษ ด้านแนวทางการบริหารโครงการห้องเรียน พิเศษ พบว่า ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจ ของผู้เรียนโครงการห้องเรียนพิเศษต่อการบริหารโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษา อังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาจัดการเรียนการ สอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนโดยพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ



References

- Chaisawat, K. (2014). *Factor and indicator analysis of educational management quality for special secondary school classrooms in science, mathematics and English project (SME)*. Master of Education Thesis, Prince of Songkla University. (in Thai)
- Chanchana, V. (2013). *An evaluation of an instruction and study project in the form of special classrooms at educational institutions under the jurisdiction of secondary education service area office 8*. Master of Education Thesis, Ramkhamhaeng University. (in Thai)
- Ki-Soon, H. (2007). The possibilities and limitations of gifted education in Korea: A look at the ISEP science - gifted education center. *Asia Pacific Education Review*, 8(3), 450-463.
- Ministry of Education. (2007) *Educational reform of ministry of education*. Bangkok: T.S.B. Product. (in Thai)
- Mistry of Education. (2010). *The guidelines of assessment and evaluation based on basic education curriculum 2008*. Bangkok: The Agricultural Co-operation Federation of Thailand. (in Thai)
- Mungchu, A. (2012). Improving the administration model for the development of gifted students of science and technology. *RMUJ Humanities and Social Sciences*, 7(2), 163-172. (in Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (2014). *Policy of office of the basic education commission 2015*. Bangkok: The Agricultural Co-operation Federation of Thailand. (in Thai)
- Pratat, A. (2012). *An evaluation of special science and mathematics classroom project at the secondary school level at Nawamintharachinuthit Truamudomsuksanomklao school*. Master of Educational Thesis, Ramkhamhaeng University. (in Thai)
- Ratsameemaree, K. (2007). *Instructional packages for learning*. Bangkok: Sathit Prathumwan. (in Thai)
- Ritcharoon, P. (2012). *Techniques of project evaluation*. Bangkok: House of Kermyst. (in Thai)
- Rungruang, N. (2016). Guidelines for management of the project to enhance students's achievement for school cluster 55 under Bangkok metropolitan administration. *Journal of Education*, 11(3), 312-133. (in Thai)
- Srisai, S. (2008). *Statistics for science research*. Bangkok: Chulalongkorn University. (in Thai)
- Thepnarong, S. (2010). *The evaluation of special classroom curriculum project of Deeebuk Phangnga Wittayayon school, Phangnga province*. Master of Education Thesis, Suan Dusit Rajabhat University. (in Thai)
- Tothonglang, J. (2016). A study on state and problems of implementation of enrichment science classroom in Yothinburana school under the secondary educational service area office 1. *Journal of Education*, 10(4), 14-26.(in Thai)
- Turner, J. R. (1993). *The handbook of project -based management: Improving the process for achieving strategic objectives*. London: McGraw-Hill.

