

การพัฒนาแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน: กรณีศึกษา  
โรงเรียนบ้านห้วยเสืออำเภอทองผาภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3  
THE DEVELOPMENT OF STUDENTS STRENGTHENING IN MORAL ETHICAL MODEL:  
A CASE STUDY OF BAN HUAY SUA SCHOOL, THONG PHA PHUM DISTRICT,  
OFFICE OF ANCHANABURI PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA 3

ชูศักดิ์ สีสัน<sup>1</sup> พรชัย หนูแก้ว<sup>2</sup> และจิรวรรณ นาคพัฒน์<sup>3</sup>

Chusak Sisan<sup>1</sup>, Pornchai nookaew<sup>2</sup> and Jirawan Nakpat<sup>3</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตร ค.ม. (ครุศาสตร์มหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ <sup>3</sup> อาจารย์ สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

chusakssin7901@gmail.com, ssuparak@yahoo.com, and jnakpat@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเสือ อำเภอทองผาภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ดำเนินการวิจัยใน 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นสำรวจเพื่อรวบรวมข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูลคือ ครู 11 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ 9 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน 2) ขั้นการยกร่างรูปแบบ ทดลองใช้กับนักเรียน 30 คน และ 3) ขั้นการทดลองใช้รูปแบบกับนักเรียน 104 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนที่ผ่านการหาคุณภาพความเที่ยงตรงของเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 และแบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วย t- test (dependent) กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนที่พัฒนาขึ้น สามารถเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ คุณธรรมด้านความมีวินัย คุณธรรมด้านความอดทน และคุณธรรมด้านความเคารพ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนพบว่า หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนดีศรีตำบล คุณธรรมด้านความมีวินัย คุณธรรมด้านความอดทน  
คุณธรรมด้านความเคารพ

### Abstract

This research aimed to development moral and ethics enhancement model, case study of Ban Huai Sua School, Thong Pha Phum District, Office of Kanchanaburi Primary Education Area 3. The research conducted in 3 steps as follows: 1) Survey to gather information with 11 teachers, nine members of board of basic education, Ban Huai Sua School, and thirty parents of Primary grade 6 students. 2) The Moral Ethical Model drafting and tryouts with 30 students, and 3) Formal assessment with 104 students. Research instrument was moral and ethics enhancement model Student Validity is 4.68 of mean, and 5-Level rating Scale Moral Ethics assessment form Student with reliability is 0.92 to collect data which were analyzed in item of percentage, mean, standard deviation, and t-test dependent at statistical significance of .05.

The findings : moral and ethics enhancement model student this development can strengthen morality-ethics student was high overall and in separate aspects as written in descending order : moral of discipline, moral of tolerance, and moral of respectfulness. Comparing the mean before and after the development with the moral-Ethical enhancement model. Students found that, Behind the development with a virtuous student increase with statistical significance at .05 level.

**Keywords:** moral and ethics enhancement model; Best School District (Rongrean Dee Sri Tambon), moral of discipline; moral of tolerance, and moral of respectfulness

## 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศชาติให้เท่าเทียมกับนานาประเทศเป็นเรื่องที่สำคัญต่อการยอมรับจากนานาอารยประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการมีอำนาจต่อรองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ ซึ่งประเทศที่พัฒนาแล้วส่วนใหญ่มุ่งเน้นการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยี ความมั่นคงทางการเมือง เศรษฐกิจเป็นสำคัญ และให้ความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากร “คน” หรือประชากรของประเทศที่เป็นทรัพยากรที่สำคัญต่อการพัฒนาด้านดังกล่าว ซึ่งประเทศไทยก็ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนานคน เพื่อให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศเช่นกัน การพัฒนากำลังคนหลายหน่วยงานให้ความสำคัญด้านความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ทักษะในการทำงาน มีการแข่งขันความรู้ด้านวิชาการระดับนานาชาติ เช่น วิทยาศาสตร์โอลิมปิก คณิตศาสตร์โอลิมปิก เป็นต้น ทำให้เกิดการแข่งขันของสถานศึกษาในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านที่กล่าวมา เพื่อชื่อเสียงของโรงเรียน ชื่อเสียงของประเทศชาติ หรือแม้แต่การทดสอบระดับประเทศ เช่น การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-Net) โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (องค์การมหาชน) และการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นปัจจัยหนึ่งที่สถานศึกษาต่างๆ ให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากมีผลต่อสถานศึกษาและครูและบุคลากรทางการศึกษา หากสถานศึกษาที่มีผลการสอบวัดความรู้เหล่านั้นสูงจะส่งผลให้เป็นประโยชน์ เป็นชื่อเสียงต่อโรงเรียน และครูที่สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนำผลการประเมินนั้นไปประกอบการยื่นขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะได้ ทำให้เกิดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นด้านวิชาการเป็นสำคัญ จนลืมเป้าหมายด้านคุณธรรม จริยธรรมไป ส่งผลให้นักเรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม เป็นปัญหาของสังคมตามมาในปัจจุบัน เช่น ปัญหาคุณธรรมด้านความวินัย ปัญหาคุณธรรมด้านความอดทน ปัญหาคุณธรรมด้านความเคารพและปัญหาอื่นๆ อีก เช่น การยกพวกตีกัน มีเพศสัมพันธ์กันในที่สาธารณะโดยไม่มีควมยั้งคิด ซึ่งกระแสดังกล่าวของเด็กและเยาวชนในปัจจุบันออกมาในทางที่ไม่เหมาะสมตามที่เป็นอย่างยิ่ง ทั้งทางสื่อโทรทัศน์ สื่ออินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ เป็นต้น เป็นการบ่งบอกถึงความบกพร่องทางคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนอย่างปฏิเสธไม่ได้ ซึ่งนับวันมีแต่จะทวีความรุนแรงมากขึ้น ทำให้เกิดเป็นปัญหาของสังคมต่อไป

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าคุณธรรม จริยธรรมมีความสำคัญอย่างยิ่ง สำหรับมนุษย์เราทุกคนเนื่องจากคุณธรรม จริยธรรมเป็นหลัก หรือแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ร่วม กันในสังคมได้อย่างมีความสุข หากนักเรียนขาดการปลูกฝังหรือเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแล้วจะส่งผลไม่เกิดเป็นปัญหาทั้งตัวนักเรียนเอง ชุมชน และขยายวงกว้างเป็นปัญหาระดับประเทศต่อไป ตรงกันข้ามหากนักเรียนได้รับการปลูกฝังหรือส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสม มีขั้นตอน มีกระบวนการที่เหมาะสมจะส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมขจัดปัญหาต่างๆ ที่กล่าวมาให้หมดไปโดยปริยาย ทำให้หน่วยงานที่รับผิดชอบทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในสถานศึกษาโดยกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งกำหนดคุณธรรม จริยธรรม ไว้ใน มาตราที่ 23 24 และ 26 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสรุปได้ว่า ต้องเน้นความรู้ ความรู้คู่คุณธรรม จัดกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่างๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยต้องผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชาที่เรียน ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งเน้นขยายโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา นอกเหนือจากการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสามัคคีกัน  
สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย[1] โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเชื่อว่าคุณธรรม จริยธรรม ตาม  
เป้าหมายของโรงเรียนดีศรีตำบลนั้น จะช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสังคมในปัจจุบันได้ โดยเฉพาะ ความมีวินัย ความเคารพ ความ  
อดทน จิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนทำดีทุกวัน และผู้บริหารและครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี  
ดี เป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาให้กับเด็กและเยาวชน ส่งผลดีต่อประเทศชาติต่อไป

ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังหรือเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็กนักเรียนอย่างเร่งด่วน การวิจัยและพัฒนาทาง  
การศึกษาเป็นการวิจัยที่มุ่งค้นคว้า พัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการศึกษาและตรวจสอบผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาขึ้น เช่น อุปกรณ์ สื่อการเรียน  
การสอน คู่มือ แผนการจัดกิจกรรม หนังสือ แบบเรียน หลักสูตร รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ ซึ่งเป็นการวิจัยและพัฒนาที่มีความ  
ต่อเนื่องจนทำให้การจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ [2] นอกจากนี้แล้วยังมีการขยายผลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล จึงเป็นหน้าที่โดยตรงในการเสริมสร้างคุณธรรม  
จริยธรรมให้กับนักเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ คุณธรรม จริยธรรมที่เน้นให้กับนักเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียนดีศรี  
ตำบลผู้วิจัยเน้นที่เป้าหมายหลักสำคัญ 3 คุณธรรม คือ คุณธรรมด้านความมีวินัย คุณธรรมด้านความอดทน และคุณธรรมด้าน  
ความเคารพ[3] โดยผู้วิจัยได้สนใจและดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนโดยกำหนดเป็นรูปแบบการเสริมสร้าง  
คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนดีศรีตำบล เพื่อพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเสือ อำเภอทองผาภูมิ สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

## 3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม  
นักเรียน ประกอบกับการศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทั้งทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ โคล  
เบอร์ก (Kohlberg) ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของซิกมันด์ฟรอยด์ (Sigmund Freud) ทฤษฎีพัฒนาจริยธรรมของเพียเจต์ (Piaget) ทฤษฎี  
ต้นไม้มูลคุณธรรม ของดวงเดือน พันธมนาวิน ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของ อัลเบิร์ต แบนดูรา (Albert Bandura) และทฤษฎี  
กระจำนิยมของเรสท์ ฮาร์มิน (Rath, Harmin) ซึ่งสรุปได้ว่าการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนแต่ละคนนั้นแตกต่างกัน  
แต่ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันคือ การอบรมเลี้ยงดู สภาพแวดล้อมของสังคมที่อาศัยอยู่ การจัดประสบการณ์ทางคุณธรรม  
จริยธรรมให้กับนักเรียนจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมได้ดีกว่าการปล่อยให้เด็กนักเรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง  
จึงทำให้ผู้วิจัยมีความเชื่อว่าการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนตามคุณธรรมโรงเรียนดีศรีตำบลทั้ง 3 ด้าน คือ  
คุณธรรมด้านความมีวินัย คุณธรรมด้านความอดทนและคุณธรรมด้านความเคารพ นั้นต้องมีรูปแบบที่ชัดเจน รูปแบบที่มีคุณภาพ  
จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมได้ดีและยั่งยืน จึงได้ทำการวิจัยและพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแก่  
นักเรียนขึ้น โดยการวิเคราะห์คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเสือ แล้วสังเคราะห์เป็นคุณธรรม  
จริยธรรมที่ต้องนำมาพัฒนาหรือจัดกิจกรรมให้นักเรียนผ่านรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสมจึงจะส่งผลให้  
การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

## 4. สมมติฐานการวิจัย

รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนได้

## 5. ขอบเขตของการวิจัย

5.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเสือ ปีการศึกษา  
2555 จำนวน 337 คน ครูจำนวน 11 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยเสือจำนวน 9 คน ผู้ปกครอง  
นักเรียนจำนวน 337 คน ทำการเลือกตัวอย่างโดยการสุ่มแบบเจาะจง ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างดังนี้

5.1.1 กลุ่มตัวอย่างการวิจัยเชิงสำรวจ ได้แก่ ครูจำนวน 11 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วย  
เสือจำนวน 9 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน

5.1.2 กลุ่มตัวอย่างการยกกร่างรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อ อำเภอทองผาภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 เพื่อหาคุณภาพรูปแบบที่ยกสร้างขึ้น จำนวน 30 คน

5.1.3 กลุ่มตัวอย่างการวิจัยเชิงทดลอง คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนบ้านห้วยเสือ อำเภอทองผาภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 104 คน

## 5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัยมุ่งเน้นคุณธรรมจริยธรรมที่เกิดกับนักเรียนคือ คุณธรรมจริยธรรมที่มุ่งเน้นในโรงเรียน ศีลธรรมตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล 3 ด้าน คือ คุณธรรมด้านความมีวินัย คุณธรรมด้านความอดทนและคุณธรรมด้านความเคารพ โดยมีตัวแปรที่ศึกษา คือ

5.2.1 ตัวแปรอิสระ คือ รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

5.2.2 ตัวแปรตาม คือ คุณธรรม จริยธรรมที่มุ่งหวังหลังจากการดำเนินการวิจัยและพัฒนาแล้ว คือคุณธรรมด้านความมีวินัย คุณธรรมด้านความอดทน และคุณธรรมด้านความเคารพ

5.3 ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ศึกษา ระยะเวลาในการศึกษาทั้ง 3 ขั้นตอนของการวิจัยเป็นระยะเวลาทั้งหมด 3 ปี ระหว่างปีการศึกษา 2556 – 2558

## 6. วิธีการดำเนินการวิจัย

### ขั้นตอนที่ 1 การวิจัยเชิงสำรวจ (R1)

ขั้นตอนนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเน้นการศึกษารวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน การดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาผลที่ตามมาแต่เป็นการค้นหาข้อเท็จจริงหรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นอยู่แล้ว โดยการวิจัยมีความสอดคล้องกับหลักการ แนวคิด จะสอดคล้องแนวคิดเชิงระบบคือ ตัวป้อน (Input) ตัวป้อนของการวิจัยเชิงสำรวจ คือ วัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ชัดเจนจะส่งผลให้กระบวนการ (Process) ผู้วิจัยจึงทำการสำรวจสภาพความต้องการจำเป็น ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเสือ โดยยึดกรอบการประเมินจริยธรรมของโรงเรียนดีศรีตำบล คือ คุณธรรมด้านความมีวินัย คุณธรรมด้านความอดทน และคุณธรรมด้านความเคารพ ศึกษาปัญหาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามคุณธรรม จริยธรรมโรงเรียนดีศรีตำบล คือ คุณธรรมด้านความมีวินัย คุณธรรมด้านความอดทน และคุณธรรมด้านความเคารพ เครื่องมือในการศึกษา คือ แบบวัดและประเมินผลกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ทำการตรวจสอบและประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน มีค่าความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ (IOC เท่ากับ 0.92 ในทุกกิจกรรม ทำการศึกษากับครู จำนวน 11 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยเสือ จำนวน 9 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน โดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทำการวิเคราะห์เนื้อหา หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ขั้นตอนที่ 2 การยกกร่างรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (D1)

ขั้นตอนนี้เป็นการยกกร่างรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนดีศรีตำบล โดยการนำข้อมูลจากการวิจัยเชิงสำรวจในขั้นที่ 1 (R1) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ทำการกำหนดคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนโดยให้สอดคล้องกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่สร้างขึ้น คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อ อำเภอทองผาภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 สุ่มตัวอย่างโดยวิธีเจาะจง

เครื่องมือในการวิจัย คือ รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ซึ่งกำหนดเป็นกิจกรรมและ แต่ละกิจกรรม มีคู่มือการดำเนินกิจกรรมประกอบและมีแบบวัดและประเมินผลคุณธรรมจริยธรรมทุกกิจกรรม ทำการตรวจสอบด้านเนื้อหาและประเมินความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน มีค่าความเหมาะสมอยู่ที่ระดับเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 ซึ่งการดำเนินการของรูปแบบมี 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การเตรียมพร้อมคุณธรรม

ขั้นที่ 2 การดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผ่านกิจกรรม

ขั้นที่ 3 ติดตามพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างประมาณ 1 เดือน โดยครูประจำกิจกรรมเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากการทดลองมาวิเคราะห์และแปลผล โดยหาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ขั้นตอนที่ 3 การวิจัยเชิงทดลอง (R2)

ขั้นตอนนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านห้วยเสือ จำนวน 104 คน เป็นชาย จำนวน 53 คน หญิง จำนวน 51 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีเจาะจง

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้คือ 1) รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ซึ่งจัดทำเป็นคู่มือในการทำกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และ 2) แบบวัดและประเมินผลการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามกิจกรรมที่ดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน การดำเนินการทดลองการใช้รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนที่พัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบการวิจัยพัฒนาโดยใช้แบบศึกษากลุ่มเดียววัดสองครั้ง (The One Group Pretest-Posttest Design) และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการประเมินโดยใช้สถิติทดสอบ t-test (dependent samples) ซึ่งเขียนเป็นรูปแบบการวิจัยได้ดังนี้

O1	X	O2
----	---	----

กำหนดให้	O1	แทน	การทดสอบและเก็บข้อมูลพื้นฐานก่อนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น
	X	แทน	การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนโดยการใช้รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนที่พัฒนาขึ้น
	O2	แทน	การทดสอบและเก็บข้อมูลหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

### ขั้นที่ 4 การปรับปรุงรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (D2)

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการปรับปรุงรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยนำข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยเชิงทดลองจากขั้นที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการพิจารณาหาความบกพร่องของรูปแบบแต่ละกิจกรรม รวมทั้งดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้สมบูรณ์

## 7. ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเสือ พบว่า ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนที่ต้องแก้ไขเร่งด่วนทั้ง 3 ด้านคือ ด้านความมีวินัย ด้านความอดทน และด้านความเคารพ ภาพรวมสภาพปัญหาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนอยู่ในระดับปัญหามาก ค่าเฉลี่ย 3.75 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณธรรมด้านที่มีปัญหามากที่สุดคือ คุณธรรมด้านความมีวินัย ค่าเฉลี่ย 3.93 รองลงมาคือคุณธรรมด้านความอดทน และคุณธรรมด้านความเคารพ ค่าเฉลี่ย 3.69 และ 3.58 ตามลำดับ

2. ผลการยกย่องรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยมีองค์ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านความมีวินัย ด้านความอดทนและด้านความเคารพ โดยยึดกิจกรรมคุณธรรมเป็นหลักในการยกย่องรูปแบบเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนจัดทำเป็นคู่มือรูปแบบเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม มีขั้นตอนในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 เตรียมพร้อมคุณธรรมจริยธรรม ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมคุณธรรม และขั้นตอนที่ 3 ติดตามพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

3. ผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยเครื่องมือรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

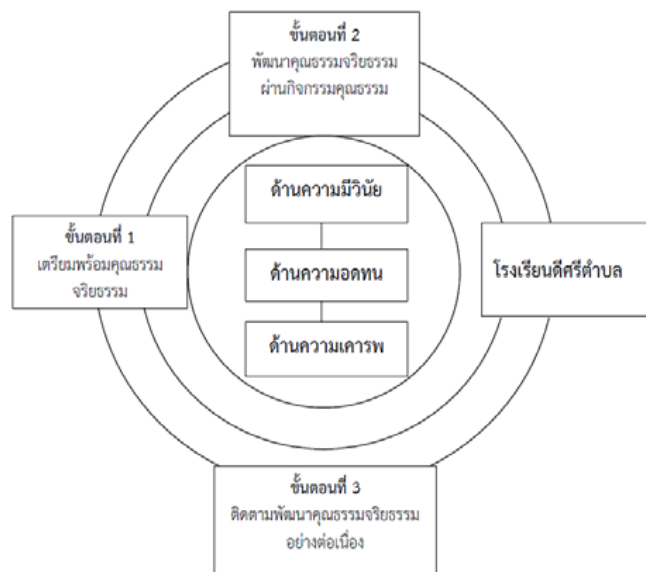
รายการ	n	คะแนน เต็ม	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		t-test	P
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
กลุ่มทดลอง	104	5	2.22	0.43	4.01	0.23	17.20*	0.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมก่อนการใช้เครื่องมือในระดับน้อยที่ค่าเฉลี่ย 2.22 และหลังจากการใช้เครื่องมือนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมสูงขึ้นที่ค่าเฉลี่ย 4.01 ค่าเฉลี่ยหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และติดตามการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่องและทำการปรับปรุงรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และสรุปได้ว่าการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเสือ อำเภอทองผาภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 เป็นเครื่องมือที่ได้สามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนจากค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นหลังการพัฒนาด้วยเครื่องมือดังกล่าว

## 8. อภิปรายผลการวิจัย

รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียน กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเสือ อำเภอทองผาภูมิ มีองค์ประกอบของคุณธรรมจริยธรรม 3 ด้าน คือ ด้านความมีวินัย ด้านความอดทน และด้านความเคารพ มีขั้นตอนในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 เตรียมพร้อมคุณธรรมจริยธรรม ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมคุณธรรม และขั้นตอนที่ 3 ติดตามพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ดังแสดงในภาพ



รูปที่ 1 แสดงรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียน

รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเมื่อนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านห้วยเสือ พบว่า นักเรียนมีคุณธรรมทั้ง 3 ด้านก่อนการพัฒนาเฉลี่ย 2.22 และหลังการพัฒนาเฉลี่ย 4.01 และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นถึงรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมสามารถนำไปใช้และมีประสิทธิภาพ โดยการศึกษาพบ 3 ขั้นตอนหลักในการพัฒนา โดยเริ่มจากการเตรียมความพร้อมด้านคุณธรรม การให้ความรู้ การเลือกแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย การติดตามผล [4] และในขั้นตอนที่ 3 ติดตามพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการติดตามและดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในปีการศึกษาต่อมามีทั้งกลุ่มตัวอย่างเดิมและดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนกับกลุ่มตัวอย่างใหม่หรือกับนักเรียนทั้งโรงเรียน ซึ่งผลการศึกษาในภาพรวมมีความ

สอดคล้องกับ จรัส แก้วเป็ง [5] ทำการศึกษาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนด้านคารวะธรรมโรงเรียนเชิงคำวิทยาคม อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา โดยศึกษากับนักเรียนโรงเรียนเชิงคำวิทยาคม จำนวน 2,432 คน คณะครู จำนวน 101 คน พระสงฆ์ จำนวน 8 รูป และผู้ปกครอง จำนวน 120 คน พบว่า วิธีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านคารวะธรรมนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ คารวะธรรมที่มีต่อพระพุทธรูป พระธรรมและพระสงฆ์ คารวะธรรมที่มีต่อครู-อาจารย์ คารวะธรรมที่มีต่อเพื่อน และ คารวะธรรมที่มีต่อผู้ปกครองและบุคคลอื่น โดยใช้โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องคุณธรรมจริยธรรมด้านคารวะธรรม โครงการประกวดมารยาทไทย โครงการเพื่อนเตือนเพื่อน และโครงการพี่เตือนน้องในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน หลังจากเข้าร่วมโครงการนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมด้านคารวะธรรมทั้ง 4 ด้านดีขึ้นเป็นลำดับ และสอดคล้องกับชมเชย ทองชุม[6] ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านนาสามัคคี อำเภอน้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี ผลการศึกษา พบว่า พฤติกรรมนักเรียนในเรื่องจริยธรรม 7 ประการ คือ (1) ความเมตตา กรุณา (2) ความมีระเบียบวินัย (3) ความรับผิดชอบ (4) ความซื่อสัตย์ (5) ความเสียสละ (6) ความประหยัด และ (7) ความกตัญญู กตเวทิต์ ซึ่งยังพบว่า ก่อนดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอน นักเรียนมีระดับพฤติกรรมในระดับปานกลาง หลังจากดำเนินการศึกษาด้วยการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยการอบรมให้ความรู้ การเล่านิทานเพื่อเป็นเครื่องจูงใจให้ประพฤติดี การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่สอนเน้นเรื่องจริยธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ พบพฤติกรรมนักเรียนมีระดับค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกรายการ มีค่าระดับคะแนนอยู่ในระดับดีมาก สอดคล้องกับ นีรนุช เหลือลมัย [7] ทำการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน และศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา ศึกษาที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ขึ้นตอน ได้แก่ 1) ขึ้นประสบการณ์ 2) ขึ้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3) ขึ้นศึกษาและวิเคราะห์ 4) ขึ้นสรุป 5) ขึ้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ และ 6) ขึ้นประเมินผล ซึ่งจากการใช้รูปแบบทำให้นักเรียนมีค่าเฉลี่ย คะแนนความรู้ทางคุณธรรมจริยธรรม เจตคติที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม เหตุผลเชิงจริยธรรม และพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ทั้งด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความเมตตา กรุณา และด้านความมีวินัยในตนเอง หลังร่วมกิจกรรมสูงกว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนร่วมกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับพระครูพิศิษฐ์อรรถการ[8] ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักพุทธวิธีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีปัญหาการปฏิบัติด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เปลี่ยนไปไม่เหมาะสมตามหลักพุทธวิธี หลักพุทธวิธีในการปฏิบัติภารกิจอบรม 5 ขึ้นตอนคือ 1) การทำสมาธิเบื้องต้น 2) การตัดความกังวล 3) อานาปานสติ 4) นิเวศน์ และ 5) ไตรสิกขา

## 9. ข้อเสนอแนะ

### 9.1 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

1) การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 3 คุณธรรมคือ คุณธรรมด้านความมีวินัย คุณธรรมด้านความอดทนและคุณธรรมด้านความเคารพซึ่งเป็นคุณธรรมหลักของโรงเรียนศีลศรีตำบล ดังนั้นควรมีการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมด้านอื่นๆ ต่อไปด้วย

2) จากการทดลองการใช้เครื่องมือรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนพบว่า เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นควรมีการส่งเสริมให้พัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่องและหลากหลายรูปแบบ

3) จากรายงานผลการทดลองพบว่านักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนการใช้เครื่องมือ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยรูปแบบดังกล่าวสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพควรส่งเสริมให้โรงเรียนคิดค้นรูปแบบหรือนวัตกรรมใหม่ขึ้นมาพัฒนานักเรียนต่อไป

### 9.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการทำวิจัยและพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนที่หลากหลาย เช่น คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ คุณธรรมสำหรับเยาวชนวัยเรียน เป็นต้น

2) ควรมีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอื่นๆ ที่พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนให้เพิ่มขึ้น เช่น โครงการคุณธรรมและความดีที่อยากทำ และปัญหาที่อยากแก้เกี่ยวกับคุณธรรมนักเรียน เป็นต้น

## เอกสารอ้างอิง

- [1] Bureau of Academic Affairs and Educational Standards. 2010. **Guidelines for, Measurement and Evaluation Development of Desirable Characteristics in Core Basic Education Curriculum BE 2551**. Bangkok: The Agricultural Co-operative Federation of Thailand., LTD.
- [2] Office of the Secretary-General of the Teachers Council. 2009. **Research for Professional Development in Education: Concepts for Practicing**. Bangkok: Khurusapha.
- [3] Ban Huai Suea School. 2012. **Fiscal Year Plan 2012**. Kanchanaburi: (Mimeographed)
- [4] Ratchadaphorn Thirawan and Titiya Netwong. "Teaching by Using Ethical Resource Base Learning for 21<sup>st</sup> Century Learner". *Journal of Industrial Education*, 14(2), p. 320-326.
- [5] Charan Kaewpeng. 2003. **Students' Ethics and Moral Development in Reverence Dharma at Chiangkham Wittayakom School, Chiangkham District, Phayao Province**. Master of Education Thesis. Program in Educational Administration. Chiang Rai Rajabhat University.
- [6] Chomchay Thongchum. 2004. **The Development of Teaching and Learning to Promote Student Ethics in Pattana Samakkee School, Nam Yuen District, Ubon Ratchathani Province**. Independent Study, Master of Education Thesis, Program in Education Administration, Mahasarakham university.
- [7] Neeranuch Limmai. 2009. **Research and Development Model of Activities to Enhance Moral Ethics for Elementary Students**. Master of Education Thesis, Program in Educational Research. Chulalongkorn University.
- [8] Phrakhru Phisitkhanathorn. 2011. **Form of Moral Development according to the Buddhist Principles of Mahamakut Buddhist University Srithammasokkaraj campus students**. Doctor of Philosophy thesis, Program in Education for Local Development. Nakhon Si Thammarat Rajabhat University.