

## บทความวิจัย

**ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้**

ปรัชญา บินหมัดหนี่\* ไสรรัตน์ อับดุลस्ता\*\* ชัรฟุดดีน หะยี\*\*\*

## บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยใช้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้บริหารสถานศึกษา และอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายแบบเจาะจงจำนวน 954 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวิจัยประกอบไปด้วยแบบสอบถาม แบบสังเกตการสอน และประเมินพฤติกรรมการสอน และแบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีค่า Reliability เท่ากับ 0.83 และ 0.75 ตามลำดับ สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัยพบว่าด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ โดยมีค่าเฉลี่ย 2.50 และด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านสื่อประกอบการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.28 ส่วนด้านที่เป็นปัญหามากที่สุด คือด้านหลักสูตร ซึ่งเนื้อหาวิชาไม่สัมพันธ์ และสอดคล้องกับความถนัดของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.72 ส่วนพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่าผลรวมของการประเมินอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.06 ส่วนกิจกรรมที่มีผลการประเมินต่ำที่สุด คือ การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.09 แนวทางการแก้ไขปัญหาคือการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของนักเรียนในพื้นที่

**คำสำคัญ:** สภาพปัญหา, การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ, โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

\* <sup>1</sup> ผศ. สาขาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี โทรศัพท์ 0862956926 อีเมลล์: [benseventy@gmail.com](mailto:benseventy@gmail.com)

\*\* <sup>2</sup> ผศ. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี โทรศัพท์ 0897340530 อีเมลล์: [soratabd@gmail.com](mailto:soratabd@gmail.com)

\*\*\* <sup>3</sup> ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2 โทรศัพท์ 0-7333-1881 อีเมลล์: [Charfuddin@gmail.com](mailto:Charfuddin@gmail.com)

## RESEARCH

***Study The Problem Condition and the Solution of English Studying In The Upper-Secondary Islamic Private School Students in Three Southern Border Provinces***

*Pratya Binmadnee, Sorat Abdulsata, Sharfuddin Haji*

**Abstract**

The objectives of this research were 1) to investigate the problem condition in English teaching and learning in the Islamic- private schools in three southern border provinces of Thailand and 2) to find the solution in English teaching and learning in the Islamic- private schools in three southern border provinces of Thailand. The sampling of this research which was selected by purposive random sampling was the 954 upper secondary English students, administrators, and English teachers. The instruments used were questionnaires, the teaching observation and evaluation, and the in – depth interview which were examined by the experts with the reliability value of 0.83 and 0.75 in order. The statistics were the means and standard deviations. The research revealed that the least problem was teacher's personality with the mean 2.50 and the least treatment was the Instruction media with the mean 3.28. Curriculum, particularly, the content which was not related and corresponded with students' aptitude was the most serious problem. As a whole the teachers' behavior was in the level of "Good" with the mean 3.06; however, the least was the integration of ethics and morality with the mean 2.09. The guided solution was the curriculum development which corresponds with the contexts and related to the need and the desire of students.

**Keywords:** The problem condition, English teaching and learning, the Islamic- private schools

## 1. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545 มาตรา 22 กำหนดว่า การศึกษาต้องต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ในมาตรา 24 ยังได้กำหนดรายละเอียดของการจัดกระบวนการเรียนรู้ว่า ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545) แต่สภาพการจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบัน ส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ทั้งทางด้านวิชาการ หลักสูตร เนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งประเทศไทยได้มีความพยายามที่จะเพิ่มขีดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ด้วยการประกาศนโยบายให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ 1 โดยกำหนดให้มีการสอนตั้งแต่ ประถมศึกษาเป็นต้นไป ในปี 2538 และได้ประกาศใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ.2539 รวมทั้งการส่งเสริมให้มีการเปิดโรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียน English Program ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

แม้จะมีมาตรการดังกล่าว แต่ยังไม่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT) วิชาภาษาอังกฤษ แม้กระทั่งในปัจจุบันคะแนนวิชาภาษาอังกฤษยังอยู่ในระดับต่ำสุดของประเทศไทย ซึ่งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้สรุปผลการสอบ O - net ประจำปีการศึกษา 2557 ว่า ภาษาอังกฤษ เป็นวิชาหนึ่งที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมาก และแม้ว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมาหลายครั้ง เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้แนวทางการเรียนการสอนแบบใหม่เข้าช่วยก็ตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามก็ยังมีปัญหาหลายประการ นอกจากความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาแล้ว ยังมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆ

รุ่งทิพย์ พรหมศิริ (2539) ได้สำรวจปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 12 พบว่าครูมีปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ตั้งแต่ระดับปานกลางจนถึงระดับมาก และในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นก็มีปัญหามาก เนื่องจากครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่มีความพร้อมน้อย และโรงเรียนมักจัดครูที่มีความพร้อม ความสามารถน้อยให้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงทำให้เกิดความผิดพลาดในการจัดการเรียนการสอน (รุ่งทิพย์, 2539)

สำหรับสภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ นั้น จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน คุณภาพการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ ค่อนข้างต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับภูมิภาคอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสอบ O-net เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศมาก ดังนั้นต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทั้งนี้เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคนและสังคมของประเทศให้มีคุณภาพต่อไป ศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ ได้นำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีประสิทธิภาพได้นั้น จำเป็นต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องหรือสนองตอบต่อความต้องการของท้องถิ่น (สมศักดิ์ วิศาลาภรณ์, 2550 ) ซึ่ง

สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่บูรณาการกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข สำหรับการเรียนภาษาอังกฤษนั้นพบว่าประสิทธิภาพการเรียนรู้ก็อยู่ในระดับต่ำเช่นเดียวกัน อันเป็นผลมาจากปัจจัยหลายปัจจัย เช่น การขาดแรงจูงใจในการเรียน นักเรียนมีทัศนคติที่เป็นลบต่อการเรียนภาษา ดังนั้นจากความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะทำการศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และเป็นแนวทางในการตัดสินใจปรับปรุงหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพเพื่อการการเป็นสมาชิกอาเซียน และประชาคมโลกที่มีคุณภาพต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนมัธยมเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนมัธยมเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

### 3.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 กำหนดขนาดของตัวอย่างประชากร โดยใช้เกณฑ์ของทาโร ยามาเน ( Yamane, 1970) โดยยอมให้มีความคลาดเคลื่อนได้เท่ากับ 0.03 คำนวณหาขนาดของตัวอย่างประชากรที่เหมาะสมได้จำนวน 954 คนโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายแบบเจาะจง ( Purposive Random Sampling) โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 3.1 ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

จังหวัด	โรงเรียน	จำนวนตัวอย่างประชากร	หมายเหตุ
ยะลา	โรงเรียนอิสลาม 1	124	จำนวนแบบสอบถามทั้งหมด 1,100 ฉบับ
	โรงเรียนอิสลาม 2	150	
ปัตตานี	โรงเรียนอิสลาม 3	150	
	โรงเรียนอิสลาม 4	130	
นราธิวาส	โรงเรียนอิสลาม 5	200	
	โรงเรียนอิสลาม 6	200	

### 3.2. เครื่องมือการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

- 1) แบบสอบถามสภาพปัญหาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งผ่านการ

ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ โดยการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ( Content Validity ) พร้อมทั้งพิจารณาความถูกต้องของภาษา และความเหมาะสมของข้อความแต่ละด้าน โดยได้ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity I) มากกว่า 0.75 แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

แล้ววิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.83

2) แบบสังเกตการสอน และประเมินพฤติกรรมการสอน เพื่อทำการประเมินการสอนของครูภาษาอังกฤษจำนวน 6 คน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ (rating scale) โดยมีเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ ดีเยี่ยม ดีมาก ดี และพอใช้ นำแบบสังเกตการสอน และประเมินพฤติกรรมการสอน ให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ผู้วิจัยแต่งตั้ง ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามโดยการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ( Content Validity ) พร้อมทั้งพิจารณาความถูกต้องของภาษา และความเหมาะสมของข้อความแต่ละด้าน โดยได้ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity index –CVI) มากกว่า 0.75 แล้วนำแบบสังเกตการสอน และประเมินพฤติกรรมการสอนที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้น ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้ววิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสังเกตการสอนและประเมินพฤติกรรมการสอน (Reliability ) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.74

3) แบบสัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน 1ฉบับ

โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว ตอนที่ 2 ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และตอนที่ 3 แนวทางการแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ ข้อคำถามทั้งหมดเป็นคำถามปลายเปิดขึ้นอยู่กับวิจารณญาณของผู้สัมภาษณ์ โดยมีประเด็นคำถามหลักๆ 4 ประเด็น คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ สภาพของชั้นเรียนในปัจจุบันเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้หรือไม่? อย่างไร? และแนวทางการแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ( In – depth Interview ) ให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ผู้วิจัยแต่งตั้ง พิจารณาความถูกต้องของภาษา และความเหมาะสมของข้อความแต่ละด้าน

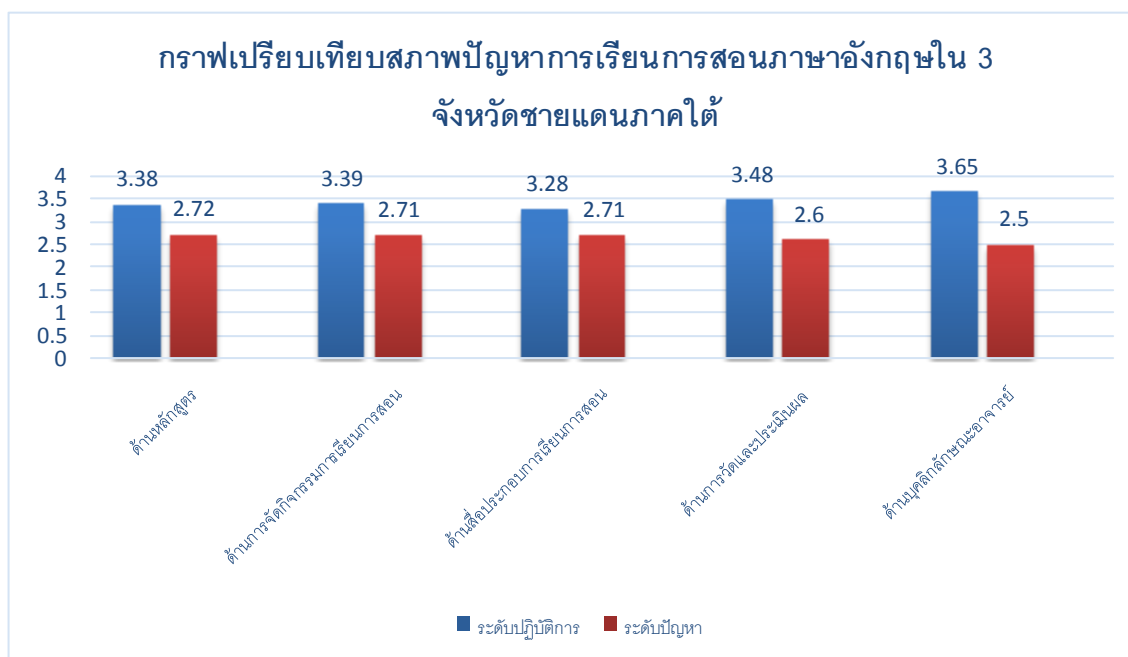
#### 4. ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ในภาพรวมระดับการปฏิบัติของสภาพการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 อยู่ในระดับปานกลาง โดยระดับการปฏิบัติในการเรียนการสอนด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์มีค่าสูงที่สุดมีค่าเท่ากับ 3.65 อยู่ในระดับมาก รองลงมาเป็นด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ระดับการปฏิบัติในการเรียนการสอนด้านสื่อประกอบการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ส่วนระดับระดับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาพรวมพบว่าระดับปัญหามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64 อยู่ในระดับปานกลางโดยปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือปัญหาด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.72 อยู่ในระดับปานกลางรองลงมาเป็นด้านสื่อประกอบการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.71 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุดคือด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 อยู่ในระดับปานกลาง ดังแสดงในตารางที่ 4.1 และ ภาพที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ			ระดับปัญหา		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านหลักสูตร	3.38	1.01	ปานกลาง	2.72	1.10	ปานกลาง
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.39	1.10	ปานกลาง	2.71	1.17	ปานกลาง
3. สื่อประกอบการสอน	3.28	1.10	ปานกลาง	2.71	1.16	ปานกลาง
4. การวัดและประเมินผล	3.48	1.09	ปานกลาง	2.60	1.18	ปานกลาง
5. บุคลิกลักษณะของอาจารย์	3.65	1.17	มาก	2.50	1.30	ปานกลาง
รวม	3.43	1.09	ปานกลาง	2.64	1.18	ปานกลาง



ภาพที่ 4.1 กราฟเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ในส่วนของรายละเอียดด้านต่างๆ นั้นผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ในแต่ละด้าน ดังนี้

### ด้านหลักสูตร

ปัจจุบันหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ใช้ในสามจังหวัดชายแดนใต้ ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมที่แท้จริง ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่สามารถเสริมสร้างการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเท่าที่ควร และไม่สามารถเป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีได้ เนื่องจากหลายๆ วิชาที่ปรากฏในหลักสูตรยังขาดความสัมพันธ์กับบริบทในพื้นที่อย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับรายงานแผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (พ.ศ.2549 – 2553) โดยระบุหนึ่งในปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง โดยพบว่าครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนโดยยึดแบบเรียนเป็นหลักและเลือกเฉพาะบางกิจกรรมที่สามารถสอนได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558) นอกจากนี้ Mackenzie (2002) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “EFL curriculum reform in Thailand” และได้สรุปว่า ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษส่วนหนึ่งนั้นเป็นเพราะหลักสูตรไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพราะหลักสูตรโดยส่วนใหญ่อยู่ภายใต้กรอบการพัฒนาของสถานศึกษา ทำให้ไม่สามารถพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย หรือสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงได้ (Mackenzie, 2002)

### ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ครูผู้สอน ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นที่จะต้องเข้าใจเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะเห็นได้ว่าผู้สอนมีบทบาทที่สำคัญต่อบรรยากาศการเรียนการสอน เพราะฉะนั้นบุคลิกภาพของผู้สอนนั้น ควรจะต้องยอมรับความคิดเห็น ของผู้เรียน และมีเหตุผล เพื่อให้ผู้เรียนเองมีความมั่นใจในการเรียน เปิดโอกาส และไม่ใช้ระบบเผด็จการ ทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจ รวมทั้งไม่ปล่อยให้สบายเกินไป ควบคุมให้การเรียนนั้นคงเส้นคงวา จะทำให้การเรียนการสอนราบรื่น และทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ Wenglinsky (2001) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง “Teacher Classroom Practices and Student Performance: How Schools Can Make a Difference” โดยทำการศึกษาคุณภาพของครู 3 ด้าน ซึ่งประกอบไปด้วย 1. ด้านการจัดการชั้นเรียน 2. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ และ 3. บุคลิกภาพภายนอก พบว่าด้านที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของนักเรียนมากที่สุดคือด้านการจัดการชั้นเรียน ยิ่งไปกว่านั้น Wenglinsky (2001) ได้สรุปผลจากการวิจัยว่าโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับบทบาทของครูในชั้นเรียน ที่จะต้องเป็นครูที่ใฝ่เรียนรู้ (Active teacher) ในทางตรงกันข้ามโรงเรียนใดก็ตามที่ครูขาดการเรียนรู้ หรือการฝึกฝนตัวเอง (Passive teacher) ไม่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอยู่ตลอดเวลาได้ นักเรียนย่อมมีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่มีครูประเภทใฝ่เรียนรู้ (Wenglinsky, 2001) ดังนั้นครูที่ดีต้องเป็นผู้ที่สามารถสร้างแรงจูงใจของนักเรียนในการเรียนรู้ได้ แต่จากการสัมภาษณ์และสังเกตการสอนสามารถสรุปปัญหาได้ดังนี้

- ปัญหาด้านผู้สอนในการสอนภาษา ผู้สอนภาษาส่วนหนึ่งไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านภาษาโดยตรง แต่จำเป็นต้องสอนภาษาเนื่องจากขาดแคลนบุคลากรทางด้านภาษา ผู้สอนมีคาบสอนมากเกินไป ต้อง

รับผิดชอบงานอื่นในโรงเรียน ผู้สอนภาษาอังกฤษไม่มีคุณวุฒิทางการสอนภาษาอังกฤษ และขาดความมั่นใจในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนไม่สามารถบูรณาการภาษาในรายวิชาอื่นๆ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษากับกลุ่มผู้เรียนได้ บางครั้งผู้สอนใช้วิธีการสอนภาษาที่มุ่งเน้นการสอนหลักเกณฑ์ทางภาษา (Grammar) มากกว่าการสอนเพื่อนำไปใช้ นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนโดยส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนได้เต็มที่ เนื่องจากอาจารย์ไม่สามารถสื่อสารกับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบางครั้งอาจารย์ผู้สอนไม่สามารถเตรียมเนื้อหา วิเคราะห์วัตถุประสงค์ตัวชี้วัด หรือเตรียมสื่อต่างๆ ในการสอน หรือบางครั้งอาจารย์ไม่สามารถเข้าสอนได้ เพราะมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก

- ปัญหาด้านผู้เรียนในการเรียนภาษา ด้วยในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้เรียนส่วนใหญ่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นหลัก เมื่อผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา มักจะนำภาษาพูดมาใช้ในการเขียน ทำให้การนำเสนอเป็นภาษาพูดมากกว่าภาษาเขียน นอกจากนี้ผู้เรียนไม่สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อความต้องการที่แท้จริงของตนเองได้ ทำให้เกิดความผิดพลาดในการสื่อความหมายที่แท้จริง นอกจากนี้ ผู้เรียนส่วนหนึ่งยังมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษา และคิดว่าการเรียนรู้ภาษาเป็นเรื่องที่ยาก แม้ผู้เรียนที่เรียนภาษาจะใช้ระยะเวลาในการศึกษา แต่ไม่สามารถนำภาษาที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- ด้านสื่อประกอบการสอน จากการสัมภาษณ์และสังเกตการสอน พบว่าสื่อมีจำนวนไม่เพียงพอ เพราะมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ รวมทั้งขาดห้องปฏิบัติการทางภาษา หรือมีแต่ไม่สามารถใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนภาษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Clausen (2006) ได้กล่าวถึงการใช้สื่อประกอบการสอนของครูว่า ครูโดยส่วนใหญ่ยึดติดกับสื่อการสอน 2 ประเภท คือ ตำราเรียน และกระดานดำ ทั้งที่มีสื่ออื่นอีกมากมายสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียนได้ โดยเฉพาะสื่อสภาพจริง ( Authentic materials) เช่น รูปภาพ บัตรคำ หรือ สิ่งของต่างๆ เป็นต้น ดังนั้นสื่อควรเป็นสื่อที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้อาษาได้อย่างรวดเร็วโดยผู้สอนต้องสามารถเลือกใช้ปรับและจัดการใช้สื่อต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาของเรื่องที่เรียน

- ด้านการวัดและประเมินผล จากการสัมภาษณ์และสังเกตการสอน พบว่าข้อสอบโดยส่วนใหญ่เป็นข้อสอบปรนัยเน้นความจำ โดยใช้เกณฑ์ 70 : 30 ไม่สามารถวัดผลตามสภาพจริงได้เพราะระบบการวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง อีกทั้งอาจารย์ไม่สามารถทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนได้

- ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ พบว่า ระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือเรื่องอาจารย์สอนโดยมีการสอดแทรกคุณธรรม/จริยธรรม/จรรยาบรรณวิชาชีพ/ค่านิยมระหว่างการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวีรเริงรอง (2545) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาลักษณะครูพึงประสงค์ของนักศึกษา และอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยใช้แบบสอบถาม ถามนักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 จำนวน 1,445 คน และอาจารย์จำนวน 140 คน ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์จะให้ความสำคัญในด้านการสอน และด้านวิชาการมากกว่าด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการปฏิบัติตน ( วีรเริงรอง , 2545)



## การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่าหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน ระบบการวัดผลประเมินผล รวมทั้งบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน มีบทบาทที่สำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะฉะนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนนั้นควรเอื้อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการเรียน เปิดโอกาส และควบคุมให้การเรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ Wenglinsky (2001) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง “Teacher Classroom Practices and Student Performance: How Schools Can Make a Difference” โดยทำการศึกษาคุณภาพของครู 3 ด้าน ซึ่งประกอบไปด้วย 1. ด้านการจัดการชั้นเรียน 2. ด้านการพัฒนาวิชาชีวะ และ 3. บุคลิกภาพภายนอก พบว่าด้านที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของนักเรียนมากที่สุดคือด้านการจัดการชั้นเรียน ยิ่งไปกว่านั้น Wenglinsky (2001) ได้สรุปผลจากการวิจัยว่าโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับบทบาทของครูในชั้นเรียน ที่จะต้องเป็นครูที่ใฝ่เรียนรู้ (Active teacher) ในทางตรงกันข้ามโรงเรียนใดก็ตามที่ครูขาดการเรียนรู้ หรือการฝึกฝนตัวเอง (Passive teacher) ไม่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอยู่ตลอดเวลาได้ นักเรียนย่อมมีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่มีครูประเภทใฝ่เรียนรู้ (Wenglinsky, 2001) ดังนั้นครูที่ดีต้องเป็นผู้ที่สามารถสร้างแรงจูงใจของนักเรียนในการเรียนรู้ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาพสังคมในปัจจุบันเป็นสังคมพลวัต (Social Dynamics) มีกระแสของการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ตลอดเวลาทั้งสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ประกอบกับ ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้ส่งผลให้ชีวิตความเป็นอยู่ซับซ้อนมากขึ้นกว่าในอดีต พฤติกรรมของคนรุ่นใหม่ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้มากขึ้นและมีลักษณะแตกต่างไปจากเดิมหลายประการ อาทิความสนใจข้อมูลจากสื่อออนไลน์ การใช้ อินเทอร์เน็ต และการใช้เครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัย ทำให้มีโลกทัศน์ที่กว้างไกลขึ้น วิธีการสอนแบบดั้งเดิมของครูอาจารย์อาจไม่สามารถตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียนได้เพียงพอ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้สอนจำเป็นต้องมีกลยุทธ์การสอนภาษาที่สามารถสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน เพื่อโน้มน้าวให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งหลักสูตรการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และระบบการวัดผลประเมินผล ต้องมีการพัฒนาเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สรุปแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังต่อไปนี้

### 4.2.1 แนวทางการแก้ไขปัญหาด้านครูผู้สอน

แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านผู้สอน ควรมีการพัฒนาผู้สอนให้มีวุฒิการศึกษาทางภาษาให้มากที่สุด ลดภาระงานอื่นๆ ที่ไม่มีความจำเป็น อาทิ หน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การเป็นหัวหน้าสาระการเรียนรู้ การดูแลกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ การเป็นครูประจำชั้น เป็นต้น นอกจากนี้ ควรมีการส่งผู้สอนเข้าร่วมอบรม สัมมนาด้านภาษาอังกฤษเป็นระยะๆ เพื่อให้เข้าใจวิธีการสอน หลักสูตร และสามารถออกแบบการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรได้ อีกทั้ง ให้มีการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ และฝึกฝนการใช้ภาษาทั้งในและนอกชั้นเรียน ส่วนแนวทางการแก้ไขปัญหาครูผู้สอนไม่เพียงพอนั้น ควรมีการจัดโครงการหมุนเวียนครูในกลุ่มโรงเรียน เพื่อเป็นการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนทั้งชาวไทย และต่างประเทศ

### 4.2.2 แนวทางการแก้ไขปัญหาด้านผู้เรียน

แนวทางการแก้ไขปัญหาด้านผู้เรียน ควรมีการปรับทัศนคติทางด้านการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน ให้เห็นความสำคัญ และความจำเป็นของภาษาอังกฤษในอนาคต โดยเฉพาะการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน

ปลายปีนี้ อีกทั้งทางโรงเรียนควรจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาแก่ผู้เรียน ทั้งใน และนอกชั้นเรียน เช่น บ้ายประกาศ คำศัพท์ที่จำเป็นต่างๆ ในบริเวณโรงเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้น การเรียนรู้ของผู้เรียน และเพื่อให้เกิดความคิดที่ว่าภาษาอังกฤษมิได้ยาก และสามารถใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

#### 4.2.3 แนวทางการแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตร

หลักสูตรถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรมีการร่วมกันวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรอย่างจริงจังก่อนจะนำหลักสูตรไปใช้กับการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่แท้จริงของโรงเรียน จากผลการวิจัยหลักสูตรควรมีการพัฒนาในด้านต่างๆ อาทิ การเพิ่มจำนวนชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษให้มากขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเปลี่ยนจาก Content – based learning เป็น Problem – based learning ปรับเปลี่ยนเนื้อหาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ การวัดผลประเมินผล ควรเพิ่มสัดส่วนการวัดผลประเมินผลภาคปฏิบัติให้มากขึ้น และควรเน้นการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

ร่วมกันจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และสามารถใช้ได้จริง

### 5. ข้อเสนอแนะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ จากการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พบว่าโรงเรียนโดยส่วนใหญ่ยังไม่สามารถจัดการศึกษากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรดังกล่าวข้างต้นได้ ภาครัฐ ภาคเอกชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรต้องแก้ไขปัญหอย่างจริงจัง ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอแนวทางในการพัฒนาและวิธีปฏิบัติ เพื่อกำหนดนโยบายในการแก้ไขปัญหการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นข้อ ๆ ดังนี้

#### 5.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และเป็นหลักสูตรบูรณาการ แม้ว่าหลักสูตรยังคงแบ่งเป็นรายวิชา หรือกลุ่มวิชา มีตารางเรียนเป็นกรอบควบคุมเวลาค่อนข้างเคร่งครัด ไม่ยืดหยุ่น แต่ในอนาคตโรงเรียนจะมีอิสระในการบริหารงานวิชาการ จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะวางแผนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรที่แท้จริงของท้องถิ่นให้ได้ หลักสูตรบูรณาการเป็นหลักสูตรซึ่งเหมาะสมกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนจะเรียนรู้ด้วยตนเองจากกิจกรรมหลากหลาย ซึ่งครูในฐานะผู้อำนวยการเรียนการสอนเป็นผู้จัดให้ดังนั้นการสะท้อนองค์ความรู้ ความคิด ความรู้สึก จากการที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนจะมีลักษณะหลากหลายและเป็นองค์ความรู้รวมจากหลายวิชา หลักสูตรบูรณาการจึงเป็นหลักสูตรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้หลักสูตรควรมีการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

การเพิ่มจำนวนชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

- 1) ปรับเปลี่ยนเนื้อหาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเปลี่ยนจาก Content – based learning เป็น Problem – based learning

## 5.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน ควรจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งอาจารย์ควรให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น อาจารย์ต้องเพิ่ม กิจกรรมหรือคำถามที่กระตุ้นให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์หรือวิจารณ์ร่วมกันมากขึ้น เพื่อให้ นักศึกษากลับมาคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก ในเชิงวิชาการมากขึ้น นอกจากนี้เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพ อาจารย์ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เห็นความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน อาจเชิญผู้มีประสบการณ์มาบรรยายบ้าง ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้กับการทำงานและชีวิตประจำวันได้ และเป็น การแลกเปลี่ยน ประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ รวมทั้ง อาจารย์ควรจัดให้มีมุมการเรียนรู้ภาษาเป็นการเฉพาะ ให้มีคาบหรือจำนวนชั่วโมงสำหรับการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ หรือควรมีการสอนเพื่อปรับพื้นฐานการเรียนรู้ด้านภาษาเป็นการเฉพาะ

## 5.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.3.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหา รวมถึงปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับอื่นๆ เช่นระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษาตอนต้น หรือแม้แต่มัธยมศึกษา

5.3.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหา รวมถึงปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในโรงเรียนประเภทอื่นๆ เช่น โรงเรียนเทศบาล หรือโรงเรียนมัธยมของรัฐบาล เป็นต้น

5.3.3 ควรมีการศึกษาวิจัยรายด้าน (ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์) เกี่ยวกับสภาพปัญหา รวมถึงปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในแต่ละด้านเป็นการเฉพาะ

### บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *ระบบการศึกษาไทย*, สืบค้นออนไลน์จาก <http://www.moe.go.th/hp-vichai/ex-prb05-3.html>, เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2558.
- กรมวิชาการ. (2545). *หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการพิจารณาศึกษาคความก้าวหน้า และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในประเทศไทย (2549) *แผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (พ.ศ.2549 – 2553)* สภาผู้แทนราษฎร สืบค้นออนไลน์จาก [www.moe.go.th/web\\_studyenglish/p\\_eng\\_2549-2553.doc](http://www.moe.go.th/web_studyenglish/p_eng_2549-2553.doc) เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2558
- ริเรื่องรอง รัตนวิไลสกุล (2545) การศึกษาลักษณะครูพึงประสงค์ของนักศึกษา และอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี *วารสารวิจัยและพัฒนา มจร.*, 25 (2), 149 – 165
- รุ่งทิพย์ พรหมศิริ, . (2539). *การสำรวจปัญหาการสอนภาษาอังกฤษและความต้องการในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยม ศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 12. กรุงเทพมหานคร : สำนักข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย*
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ และคณะ. (2550). *รายงานการวิจัย เรื่อง สภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้*. กรุงเทพมหานคร : วีทีซี คอมมิวนิเคชั่น
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551ก). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2551ข). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- Ark, V.T. (2009) *Barber on Standards: E(K+T+L)* สืบค้นออนไลน์จาก <http://gettingsmart.com/2009/10/barber-on-standards-ekt/> เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2558
- Bureau of International Cooperation. (2008 ). *Toward a learning society in Thailand. Ministry of Education, Bangkok*
- Clausen, A.C. (2006). *Montgomery Coalition for Adult English Literacy, MCAEL Teacher Toolkit* สืบค้นออนไลน์จาก [http://www.mcael.org/uploads/File/instructor\\_library/tt-ch7-using-teaching-aids.pdf](http://www.mcael.org/uploads/File/instructor_library/tt-ch7-using-teaching-aids.pdf) เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2558
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching (4th Edition)*. Longman Handbooks for Language Teachers. United Kingdom. Pearson Education Limited.
- Mackenzie, S.A. (2002) *EFL curriculum reform in Thailand. Curriculum Innovation, Testing and Evaluation: Proceedings of the 1st Annual JALT Pan-SIG Conference*. สืบค้นออนไลน์จาก <https://jalt.org/pansig/2002/HTML/Mackenzie1.htm> . เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2558

Richards, J.C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching* . Cambridge University Press, United Kingdom

Wenglinsky, H. (2001). *Teacher Classroom Practices and Student Performance: How Schools Can Make a Difference*, Research report, Educational Testing Service (ETS). สืบค้นออนไลน์จาก <https://www.ets.org/Media/Research/pdf/RR-01-19-Wenglinsky.pdf> เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2558

Yamane, T. (1970). *Statistics, An Introductory Analysis*, 2<sup>nd</sup> Ed., New York: Harper and Row.