

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช

เขต 3

19

THE ACADEMIC MANAGEMENT OF PRIVATE SCHOOLS UNDER

NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

เสาวลักษณ์ พรหมณะ\*

ดร.รอยพิมพ์ใจ เพชรกุล\*\*

นายกรัทยา วีระพงศ์\*\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับงานวิชาการ และขนาดของสถานศึกษา

การดำเนินการวิจัยใช้วิธีสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 195 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างได้ดำเนินการทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับงานวิชาการ และขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

\*\* อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

\*\*\* ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระพรหมพิทยานุสรณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

## ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the state and problems of academic administration of private schools under Nakhon Si Thammarat primary educational service area office 3, and 2) to compare the state and problems of academic administration of private schools under Nakhon Si Thammarat primary educational service area office 3 categorized by experience with academic training, the size of school.

Surveying opinions of 195 school administrators and teachers Under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3 by stratified random sampling techniques. The instruments used in the research were questionnaires. The statistics applied in data analysis were frequency, percentage, mean, t-test and standard deviation and one-way ANOVA. The differences were tested by Scheffe's method.

### The main research findings were as follow :

1. the state and problems of academic administration of private schools under Nakhon Si Thammarat primary educational service area office 3, as a whole and each aspect, was at a high level.
2. compare the state of academic administration of private schools under Nakhon Si Thammarat primary educational service area office 3 categorized by experience with academic training, the size of school it was totally that their opinions were significantly different at a level .05.
3. compare the problems of academic administration of private schools under Nakhon Si Thammarat primary educational service area office 3 categorized by experience with academic training of their operations were not different, the size of school it was totally that their opinions were significantly different at a level .05.

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ที่มีความมุ่งหมายให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 ก: 22) การศึกษาจึงเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญของงามทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม ความดีงามในจิตใจ มีความสามารถที่จะทำงานและคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง แยกกาย สามารถเรียนรู้ แสวงหาความรู้ ตลอดจนใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ มีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์แข็งแรงประกอบอาชีพได้ มีวิถีชีวิต กลมกลืนธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวได้ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550 : 461) ซึ่งสอดคล้องกับอุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือการจัดให้มีการศึกษาตลอด ชีวิตและทำสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็กปลูกฝังความ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้ สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 1)

การศึกษาเอกชนจึงถือเป็นอีกองค์กรหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาของประเทศ สามารถแบ่ง เบาภาระในการจัดการศึกษาของรัฐบาลได้เป็นจำนวนมาก ทั้งในด้านจำนวนนักเรียนและงบประมาณ ในหลักการข้อที่ 3

กล่าวทำให้สถานศึกษาเอกชนเปิดทำการสอนได้ทุกระดับเพื่อส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับเพิ่มขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระการลงทุนในด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาลและต่อเนื่องมาตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ได้กำหนดหลักการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ นอกจากนี้เพื่อให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรัฐพร้อมให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน และสิทธิประโยชน์อย่างอื่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้แก่สถานศึกษาเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2551 : 79) ทั้งนี้การบริหารงานวิชาการหรืองานการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน หมายถึง การที่โรงเรียนจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่างๆ ให้กับนักเรียนตั้งแต่วันที่นักเรียนเข้าสู่โรงเรียนจนกระทั่งถึงวันที่นักเรียนออกจากโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดงานบริหารโรงเรียนทั้งหมด งานการเรียนการสอน เป็นงานที่มีความสำคัญมากที่สุด ส่วนงานอื่นๆ เป็นงานที่ส่งเสริมสนับสนุนให้งานการเรียนการสอนมีคุณภาพและอำนวยความสะดวกให้กับการบริหารงานการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรมและมีคุณสมบัติตามต้องการ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2554 : 62)

รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้แก่สถานศึกษาเอกชนเนื่องจากการบริหารงานวิชาการ เป็นงานสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผล เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (รุ่งชัชดาพร เวทชะชาติ. 2550 : 29) ซึ่งกิจกรรมการบริหารงานวิชาการจะเปลี่ยนแปลงไปตามสาระสำคัญของหลักสูตรและนโยบายการบริหารของหน่วยงานระดับกรม เช่น การเร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพการบริหาร การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การเรียนการสอน การนิเทศและการประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้นอกจากจะส่งผลโดยตรงต่อนักเรียนแล้ว ยังส่งผลต่อการบริหารการศึกษาในระดับชาติอีกด้วย การดำเนินกิจกรรมทางวิชาการจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ผู้บริหารสถานศึกษาเพียงฝ่ายเดียวไม่สามารถจะเป็นผู้นำได้ในทุกเรื่อง การบริหารงานวิชาการจึงจำเป็นต้องมีคณะกรรมการ ที่मानหรือแม้แต่องค์การบริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการบริหาร ตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การตัดสินใจ การปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณที่มีต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ (จันทร์ธานี สงวนนาม. 2551 : 149)

สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ยังพบปัญหาหรือจุดอ่อนหลายประการ เช่น ปัญหาการขาดแคลนครู ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอกและไม่ตรงความถนัด มีการเปลี่ยนครูบ่อย ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่ำ เป็นต้น ส่งผลกระทบต่อภาระหน้าที่ด้านอื่นๆ ในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งมีแนวการบริหารตามภาระหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง พ.ศ.2550 ประกอบด้วย ภาระหน้าที่ 17 อย่าง โดยที่ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ด้านที่มีความสำคัญ 7 ภาระหน้าที่ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสมหมาย จิตร์โท (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพ และปัญหาในการบริหารงานวิชาการของ

โรงเรียนเอกชนในกำกับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจว่าโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 3 มีสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับใด และมีความแตกต่างกันหรือไม่ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษา เพื่อให้ได้สารสนเทศที่มีความสำคัญยิ่ง นำไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 3 ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

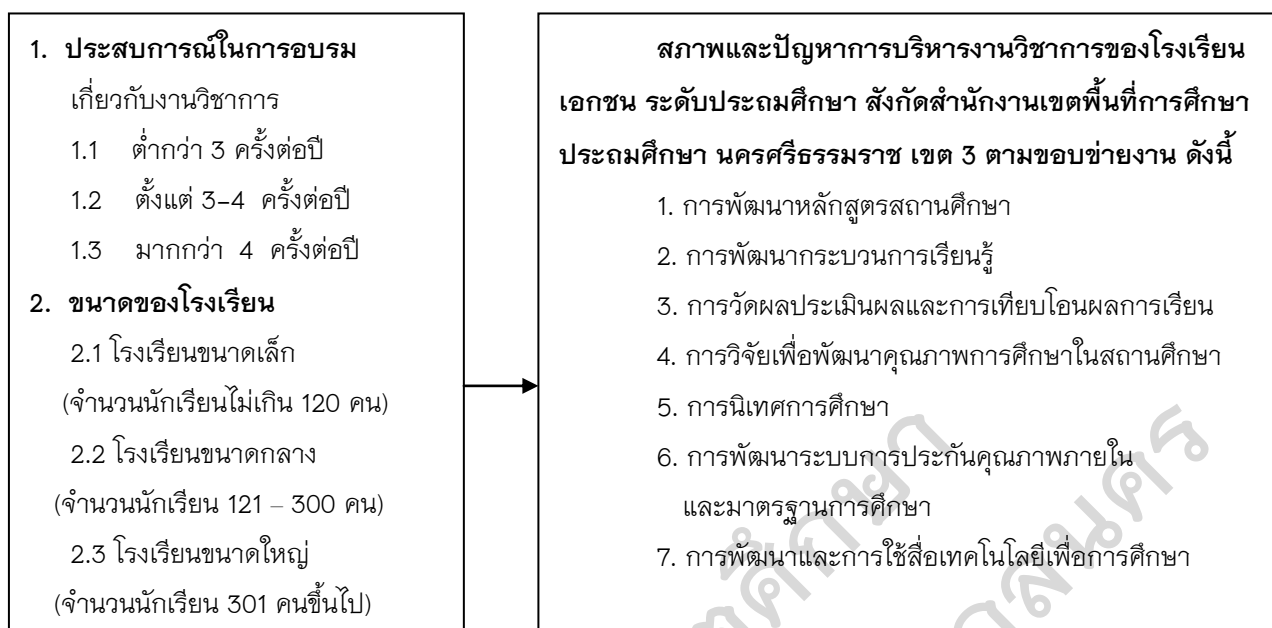
1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับงานวิชาการ และขนาดของสถานศึกษา

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเชิงสำรวจ เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 3 จากขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 17 ด้าน ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) และสังเคราะห์ด้านที่เห็นว่ามีมีความสำคัญ 7 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังกรอบแนวคิดนี้

## ตัวแปรอิสระ

## ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย ดังนี้

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 349 คน และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 16 คน รวมทั้งหมด 365 คน ซึ่งผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยการใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวนทั้งหมด 195 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน และครูผู้สอน จำนวน 181 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 1 ฉบับ ใช้สอบถามผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนตนเองตามสภาพการปฏิบัติหรือสภาพจริงที่เกิดขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วยตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการอบรมเกี่ยวกับงานวิชาการ และขนาดของโรงเรียน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 37 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบ

มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของ Likert (Best & Kahn, 1993) โดยแบบสอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการมีค่า IOC ระหว่าง 0.60 – 1.00 และแบบสอบถามปัญหาการบริหารงานวิชาการ มีค่า IOC ระหว่าง 0.60 – 1.00 ได้ค่าความตรงเท่ากับ .96 และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต จำนวน 33 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของ Likert (Best & Kahn, 1993) โดยแบบสอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .92 และแบบสอบถามปัญหาการบริหารงานวิชาการมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .93

### วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปติดต่อกับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการนำแบบสอบถามไปส่งให้แต่ละโรงเรียนด้วยตนเอง จำนวน 195 ฉบับ พร้อมสำเนาหนังสือขออนุญาตและรับแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง โดยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 4 สัปดาห์ และทำการนับและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุดปรากฏว่าแบบสอบถามสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 195 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จึงดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) การทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's การหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) และการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha-coefficient) ด้วยวิธีการของ Cronbach

### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปประเด็นสำคัญของการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีข้อค้นพบดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนิเทศติดตาม กำกับ ตรวจสอบการจัดทำและการนำหลักสูตรไปใช้

1.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันคิดวิเคราะห์และกำหนด จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์ วิธีตรวจสอบที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้



1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เอกชน ระดับประถมศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและการส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลการเรียน

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เอกชน ระดับประถมศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน ปัญหาการเรียนการสอนเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาด้วยวิธีการวิจัย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำกับ ดูแล สนับสนุนให้มีการแสดงผลงานวิจัยของโรงเรียน

1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวางแผนจัดทำโครงการนิเทศตามลักษณะงานภายในโรงเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสำรวจ ศึกษาและวิเคราะห์เพื่อทราบสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศ

1.6 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปรับปรุง และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสำรวจ ศึกษาและวิเคราะห์เพื่อทราบสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศ

1.7 ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อการศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ผลการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการศึกษาและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีข้อค้นพบดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูไม่เข้าใจสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นเพราะข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นมีน้อย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ขาดการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบถึงหลักสูตรของโรงเรียน

2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูจัดทำไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรจากภายนอก แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการศึกษาที่กำหนดไว้ครูไม่ได้ปฏิบัติให้เป็นมาตรฐาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงขาดความต่อเนื่อง

2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีภาระงานสอนมากไม่มีเวลาในการวิจัย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดอบรมความรู้ในเรื่องการทำวิจัยให้กับครูไม่ต่อเนื่อง

2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ขาดการนำวิธีการนิเทศที่หลากหลายมาใช้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การดำเนินการนิเทศภายใน และการพัฒนาบุคลากรไม่ต่อเนื่อง

2.6 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนไม่เข้าใจขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

2.7 ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อและเทคโนโลยี และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ขาดการวางแผน การผลิต จัดหาและใช้สื่ออย่างเป็นระบบ

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการอบรมเกี่ยวกับงานวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัด ประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกัน



อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัด ประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

5. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการอบรมเกี่ยวกับงานวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

6. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ควรสนับสนุนจัดอบรมพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษาโดยการกำหนดนโยบาย เพื่อส่งเสริมประสิทธิผลทางด้านวิชาการให้สูงขึ้น

1.2 ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรเห็นความสำคัญและส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และการนิเทศการศึกษาเพื่อการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิผลทางด้านวิชาการและผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนเอกชน เพื่อทราบถึงปัญหาและข้อควรปรับปรุงพัฒนา

2.2 ศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนรัฐบาล

2.3 ศึกษารูปแบบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2550. กรุงเทพฯ, 2550.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ภูเก็ตพอยท์, 2551.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. การบริหารงานวิชาการ. สงขลา : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ, 2550.
- สมหมาย จิตรโฑ. (2556). สภาพ และปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในกำกับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2556.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2557. นครศรีธรรมราช, 2557.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2550.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ : สกสค, 2551.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ : สกสค, 2554.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. รายงานผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ, 2548.
- Best, J. W., & Kahn, J.V. Research in Education. Boston : Allyn and Bacon, 1993.
- Cronbach, L.J. Essentials of Psychological Testing. 5<sup>th</sup> ed. New York : Harper Colling, 1990.
- Krejcie, Robert V. & Danyle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities," Educational and Psychological Measurement. 30 : 607-610 1970.