

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ของครูโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย*

The Needs Assessment For Developing Competencies Of Education Measurement And Evaluation Of Teachers In Schools Under The Foundation Of The Church Of Christ In Thailand

จันทิมา จันทพรประสาธ (Chantima Chanprasart) **

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม (Chaiyos Paiwithayasiritham) ***

ยุวรี ผลพันธ์ (Yuwaree Polpanthin) ****

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 2.เปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 3.ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 361 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ประเด็นการสัมภาษณ์และการสนทนา สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย พบว่า สภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่ควรจะเป็น รวมทุก

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

This article is a part of Thesis for the Master Degree of Education Program in Educational Research Methodology, Faculty of Education, Silpakorn University

** นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร E-mail: palmpiyawat@gmail.com

Master of Education Degree in Educational Research Methodology, Department of Education Foundations, Faculty of Education, Silpakorn University

*** อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รศ. ดร. ประจักษ์ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Advisors : Assoc. Prof. Ph.D., Department of Education Foundations, Faculty of Education, Silpakorn University

**** อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผศ. ดร. ประจักษ์ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Co-Advisors : Asst. Prof. Ph.D., Department of Education Foundations, Faculty of Education, Silpakorn University

ด้านมีค่าเท่ากับ .21 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านทักษะมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุดเป็นลำดับแรก (.24) รองลงมาเป็น ด้านความรู้ (.21) และด้านคุณลักษณะ (.17) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคลในภาพรวมพบว่า เมื่อจำแนกตามเพศพบว่า มีความต้องการจำเป็นของครูเพศชายสูงกว่าเพศหญิง (.22) เมื่อจำแนกตามอายุพบว่า ครูที่มีอายุ 21-30 ปี มีความต้องการจำเป็นสูงสุด (.27) เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ครูระดับการศึกษาปริญญาตรีมีความต้องการจำเป็นสูงสุด (.21) เมื่อจำแนกตามหน้าที่พบว่า ครูที่มีหน้าที่อื่นนอกเหนือจากเป็นครูสอนมีความต้องการจำเป็นสูงสุด (.22) เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 1-10 ปี มีความต้องการจำเป็นสูงสุด (.25) และเมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษาครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความต้องการจำเป็นสูงสุด (.24)

3. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยของแต่ละด้านได้แก่ ความสามารถตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้คือ การฝึกอบรมในขณะที่ปฏิบัติงาน (On The Job Training) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้คือการอบรมเชิงปฏิบัติการ ความคิดริเริ่มในการใช้เครื่องมือและวิธีวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ได้ผลการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจนและครบทุกด้านคือ สร้างความตระหนักให้เห็นประโยชน์และเห็นคุณค่าในสิ่งที่มีการสะท้อนคิด เห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

คำสำคัญ : การประเมินความต้องการจำเป็น, สมรรถนะการวัดและประเมินผลการศึกษา

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the necessary needs for the development of educational measurement and evaluation performance of school teachers under the Church of Christ Foundation in Thailand. 2) to compare the needs for the development of educational evaluation and evaluation competencies of school teachers under the Church of Christ Foundation in Thailand. 3) to study the guideline for the development of the measurement and evaluation performance of school teachers under the Church of Christ Foundation in Thailand. Population sample The 361 school teachers in the Thailand Christian Church Foundation were instrumental in the research, questionnaires, interviews, and group discussions. Statistics used for data analysis include: Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, Priority Index, And qualitative analysis using Content Analysis.

The research findings were as follows:

1. The results of the assessment of the need for the development of the measurement and evaluation performance of school teachers under the Church of Christ Foundation in Thailand found that the living conditions should be all aspects were equal .21. Skills were the first priority (.24), followed by the knowledge (.21) and the attributes (.17), respectively

2. Comparison results of needs assessment for developing competencies of education measurement and evaluation of teachers in schools under the foundation of the church of christ in Thailand 1) classified by gender was found in the overview found that male teachers had the necessary needs are higher than female (0.22). 2) classified by age was found that teachers 21-30 years had the most necessary needs (0.27) 3) classified by level of education overall found that teachers who graduated at bachelor's degree had the most necessary needs (0.21) 4) Classified by duty Teachers who have other duties had the necessary needs higher than teaching teachers (0.22) 5) classification based on years of experience in working with the overview found that teachers with 1-10 years of experience had the most necessary needs (0.25) 6) classified by school size Teachers in small schools had the most necessary needs (0.24)

3. A guideline for the development of educational measurement and evaluation competencies of school teachers under the Christian Church of Thailand Foundation in each of the following areas: The ability to monitor the quality of measurement and evaluation tools is On the Job Training Knowledge and understanding of the quality control principles of measuring instruments and evaluation of learning is a workshop. Initiatives in the use of various tools and methods to measure and evaluate learning outcomes to achieve clear and comprehensive assessment of learners are Institutions or agencies should give incentives for promotion. Let teachers see the benefits and value of what they are doing. And realize the importance of measuring and evaluating learning.

Keywords : Needs Assessments, Development Of Measurement And Evaluation Of Education

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพให้ได้มาตรฐานนั้น ต้องสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและสังคมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ได้ระบุว่า การจัดการศึกษายึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือนักเรียนเป็นสำคัญกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และมาตรา 26 ได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ให้สถานศึกษาจัดการประเมินนักเรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดไว้ว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จัดทำหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน สถานศึกษาต้องมีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการวัดและประเมินทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติตลอดจนการประเมินภายนอก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545:24)

ดังนั้น กระบวนการวัดและประเมินผลจึงเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จประการหนึ่งที่ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จึงจะสามารถประเมินผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (2557:16) กล่าวว่า การปฏิรูประบบการวัดและประเมินผลการเรียนในปัจจุบัน โดยเน้นการทดสอบเป็นหลัก ซึ่งไม่สามารถนำพานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้เนื่องจากข้อสอบส่วนใหญ่มีลักษณะท่องจำและมุ่งเน้นแต่เนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ ไม่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการวิพากษ์ อีกทั้งไม่ช่วยเสริมสร้างทักษะอื่นที่จำเป็น และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา(2559:117) ได้กล่าวว่า ครูอาจารย์ไทยขาดการศึกษาเรื่องหลักและวิธีการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัยอย่างมาก จำเป็นต้องเร่งรัดพัฒนาเรื่องนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พุทธศักราช 2559 จึงได้กำหนดนโยบายยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคณะครูโดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผลและทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนการสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผลที่สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพ

ดังนั้นสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549: 22) จึงกำหนดให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษากำหนดไว้ ดังนี้ ครูผู้สอนควร มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผล

ทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินตามสภาพจริง มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินภาคปฏิบัติ มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม และต้องมีทักษะความสามารถในการวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร และนอกจากนี้สภาแห่งชาติเกี่ยวกับการวัดผลการศึกษาของครูอเมริกัน ได้กล่าวถึงมาตรฐานความสามารถในการวัดและประเมินผลการศึกษาของครู ไว้ดังนี้. ครูควรมีทักษะในการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมสำหรับการตัดสินใจการเรียนการสอน ครูควรมีทักษะในการพัฒนาวิธีการประเมินที่เหมาะสมสำหรับการตัดสินใจการเรียนการสอน ครูควรมีทักษะในการให้คะแนนและแปลผล ครูควรมีทักษะในการใช้ผลการประเมินเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับนักเรียนและแผนการเรียน ครูควรมีทักษะในการพัฒนานักเรียนโดยใช้ผลการประเมินนักเรียน ครูควรมีทักษะในการสื่อสารรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และครูควรมีทักษะในการตระหนักถึงจรรยาบรรณในการวัดและประเมินผล (American Federation of Teachers National Council on Measurement in Educational National, 1990)

ดังนั้น การพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา สามารถทำได้โดยใช้การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ซึ่งเป็นกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจ หรือกำหนดจุดประสงค์ในการทำงานเพื่อการพัฒนาให้ถูกทาง โดยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันขององค์กรหรือบุคคลที่มุ่งประเมิน แล้วทำการวิเคราะห์ความแตกต่างเพื่อกำหนดช่องว่าง (Gap) ระหว่างสภาพที่เป็นอยู่(What is) ในปัจจุบันกับสภาพที่ควรจะเป็น(What should be) ช่องว่างดังกล่าวจะแสดงให้เห็นถึงความต้องการจำเป็นซึ่งเป็นสถานะที่ไม่น่าพึงพอใจขององค์กรหรือบุคคลที่มุ่งประเมินที่ควรได้รับการแก้ไข และเมื่อนำความต้องการจำเป็นที่ได้มาทั้งหมดมาทำการเรียงลำดับความสำคัญ(Priority Setting) ก็จะทำให้ได้ข้อมูลความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญของความแตกต่างนั้น สำหรับเป็นแนวทางในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาหรือกำหนดจุดประสงค์ในการดำเนินงานให้มีความชัดเจนและมั่นใจว่าจุดประสงค์ดังกล่าวสอดคล้องกับความต้องการขององค์กรหรือบุคคลนั้นอย่างแท้จริง (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558:81)

นอกจากนั้นจากการสำรวจฐานข้อมูลงานวิจัยโครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย (Thai Library Integrated System) พบว่า มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูตั้งแต่ปี 2550 อยู่เป็นจำนวนมาก ได้แก่ งานวิจัยของฉวีรา ชาดิกุล(2552) ทำการวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ฤาฉินท์ พลับจิ้น (2555) ศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแจ้ห่มในจังหวัดลำปาง และสุรติยาพร ทองอ่ำ (2556) ศึกษาแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับครูในสังกัดเทศบาลนครสวรรค์ ซึ่งงานวิจัยดังกล่าวเป็นการศึกษาสมรรถนะครูที่มีความเฉพาะเจาะจง โดยเน้นไปที่สมรรถนะครูประจำวิชาและเป็นการประเมินการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร

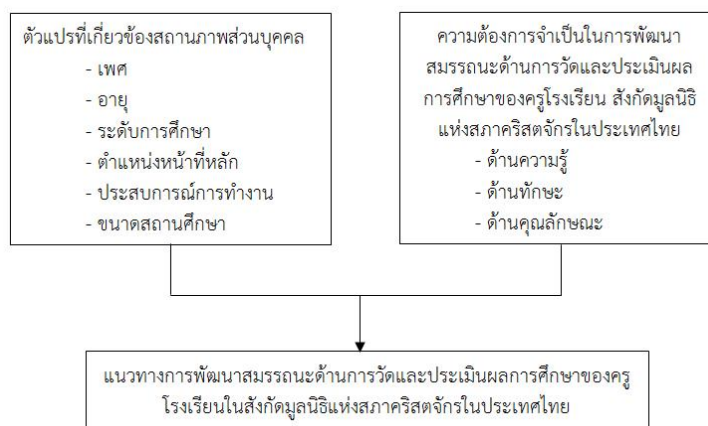
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เท่านั้นด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุม 3 ด้านคือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่พัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ ตามกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

1. ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 27 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 3,667 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 14 โรงเรียน จำนวน 361 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามสูตรการคำนวณของทาโรยามาเน่ (Taro Yamane ,1973 อ้างถึงใน:ธีรศักดิ์ อุ๋น อารมย์เลิศ, 2557:173)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และประเด็นการสนทนา

3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

3.1 แบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

3.1.1 ศึกษาทบทวนแนวคิดทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1.2 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดรูปแบบ โครงสร้าง ขอบเขตเนื้อหา และสร้างแบบสอบถามตามขอบเขตของเนื้อหา ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยและตามรายละเอียดของนิยามคำศัพท์เฉพาะ

3.1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของข้อคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณข้อคำถาม ความชัดเจนของภาษา และรูปแบบของแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.1.4 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ใช้วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย ด้านการวัดและประเมินผล ด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา และด้านจิตวิทยา มีค่าเท่ากับ 0.67 - 1.00

3.1.5 ปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และประเด็นการสนทนาที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง

3.1.6 หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ผ่านความเห็นชอบแล้วไปทดลอง (Try Out) กับครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเที่ยง (Reliability) เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับ เท่ากับ .977

3.2 แบบสัมภาษณ์ และประเด็นสนทนากลุ่ม เรื่องวิเคราะห์หาแนวทางของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

3.2.1 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ จากหนังสือ ตำรา และข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจากงานวิจัยเพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบสัมภาษณ์ และประเด็นสนทนา

3.2.2 ประมวลข้อมูลที่ได้จากการศึกษา กำหนดเป็นเค้าโครง ขอบเขตเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์ และประเด็นสนทนา โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.3 นำแบบสัมภาษณ์ และประเด็นสนทนาที่มีเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย มาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.2.4 จากนั้นนำที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษา ความตรงตามเนื้อหาและครอบคลุมประเด็นที่ศึกษา จากนั้นนำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ในทุกด้าน โดยผลการวิเคราะห์ที่ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่าเท่ากับ 1.00 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้

3.2.5 นำแบบสัมภาษณ์และประเด็นการสนทนาไปใช้จริงกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยทำการแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 361 ฉบับ เพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง หลังจากนั้นทำการแจกแบบสอบถามให้กับครูทั้ง 14 โรงเรียน การแจกแบบสอบถามกระทำโดย 1) การติดต่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางโทรศัพท์ 2) การส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการส่งเอกสารทางไปรษณีย์ ในช่วงตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงมีนาคม 2560 ใช้วิธีการโทรศัพท์เพื่อติดตามผลการส่งแบบสอบถามกลับคืน และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาครบทุกโรงเรียน ปลายเดือนมีนาคม

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ตามขั้นตอน ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน เพื่อให้ทราบลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามเบื้องต้น 2) การวิเคราะห์การเปรียบเทียบความต้องการจำเป็น โดยใช้ดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น หรือ Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) ซึ่งปรับปรุงโดย นางลักษณ์ วิรัชชัยและสุวิมล ว่องวานิช (สุวิมล ว่องวานิช, 2558: 279) และ 3) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

สำหรับผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย พบว่า สภาพที่เป็นอยู่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) และค่าดัชนีลำดับความสำคัญต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) เท่ากับ .21 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านทักษะมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงที่สุดเป็นลำดับแรก (.24) รองลงมาเป็น ด้านความรู้ และด้านคุณลักษณะ เป็นลำดับที่ 2 และ 3 (.21 และ .17 ตามลำดับ) ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านความรู้ พบว่ามีสภาพที่เป็นอยู่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ .21 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า “มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้” มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงที่สุดเป็นลำดับแรก (.27)

ด้านทักษะ พบว่ามีสภาพที่เป็นอยู่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ .24 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า “มีความสามารถตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้” มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงที่สุดเป็นลำดับแรก (.28)

ด้านคุณลักษณะพบว่ามีสภาพที่เป็นอยู่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ .17 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า “มีความคิดริเริ่มในการใช้เครื่องมือและวิธีวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ผลการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจนและครบทุกด้าน” มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงที่สุดเป็นลำดับแรก (.25)

ตารางที่ 1 สรุปผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผล การศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย (n=361) คะแนนเต็ม 5

การพัฒนาสมรรถนะ การวัดและประเมินผลการศึกษาของครู	สภาพที่เป็นอยู่			สภาพที่ควรจะเป็น			PNI _{Modified}	ลำดับ
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล		
1. ด้านความรู้	3.79	.64	มาก	4.62	.50	มากที่สุด	.21	2
2. ด้านทักษะ	3.73	.72	มาก	4.62	.58	มากที่สุด	.24	1
3. ด้านคุณลักษณะ	4.06	.71	มาก	4.73	.51	มากที่สุด	.17	3
รวม	3.86	.69	มาก	4.66	.53	มากที่สุด	.21	

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผล การศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ผลการเปรียบเทียบค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในภาพรวมจำแนกตามเพศของครู พบว่า ครูเพศชายมีความต้องการจำเป็นสูงกว่าครูเพศหญิง (ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ .22 และ 20 ตามลำดับ) ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามเพศคะแนนเต็ม 5

การพัฒนาสมรรถนะ การวัดและประเมินผลการศึกษา ของครู	ชาย			หญิง		
	สภาพ ที่เป็นอยู่ \bar{X}	สภาพที่ ควรจะเป็น \bar{X}	$PNI_{Modified}$	สภาพ ที่เป็นอยู่ \bar{X}	สภาพที่ ควรจะเป็น \bar{X}	$PNI_{Modified}$
1.ด้านความรู้	3.70	4.55	.23	3.83	4.64	.21
2.ด้านทักษะ	3.69	4.59	.24	3.74	4.63	.24
3.ด้านคุณลักษณะ	3.98	4.68	.18	4.09	4.75	.16
รวม	3.79	4.61	.22	3.89	4.67	.20
อันดับ	1			2		

ผลการเปรียบเทียบค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในภาพรวมจำแนกตามอายุพบว่า ครูอายุ 21-30 ปี มีความต้องการจำเป็นสูงสุด (ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของ.27) รองลงมาคือ ครูอายุ 31-40 ปี (ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ .20) ครูอายุ 41-50 ปี และครูอายุ 51-60 ปี (ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นต่ำสุดเท่ากับ .18 เท่ากัน) ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามอายุ คะแนนเต็ม 5

การพัฒนา สมรรถนะ การวัดและ ประเมินผล การศึกษาของ ครู	อายุ 21-30 ปี			อายุ 31-40 ปี			อายุ 41-50 ปี			อายุ 51-60 ปี		
	สภาพ ที่เป็น จริง \bar{X}	สภาพ ที่ ควร จะเป็น \bar{X}	PNI_M odified	สภาพ ที่เป็น จริง \bar{X}	สภาพ ที่ ควร จะเป็น \bar{X}	PNI_M odified	สภาพ ที่เป็น จริง \bar{X}	สภาพ ที่ ควร จะเป็น \bar{X}	PNI_M odified	สภาพ ที่เป็น จริง \bar{X}	สภาพ ที่ ควร จะเป็น \bar{X}	PNI_M odified
1. ด้านความรู้	3.61	4.65	.29	3.86	4.63	.20	3.81	4.57	.20	3.91	4.61	.18
2. ด้านทักษะ	3.57	4.68	.31	3.81	4.66	.22	3.74	4.55	.22	3.79	4.60	.21
3. ด้าน คุณลักษณะ	3.99	4.81	.21	4.05	4.74	.16	4.07	4.62	.14	4.14	4.74	.14
รวม	3.72	4.71	.27	3.91	4.68	.20	3.87	4.58	.18	3.95	4.65	.18
อันดับ	1			2			3			3		

ผลการเปรียบเทียบค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในภาพรวมจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ครูระดับการศึกษาปริญญาตรีมีความต้องการจำเป็นสูงกว่าครูระดับการศึกษาปริญญาโทหรือสูงกว่า (ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ .21 และ .20 ตามลำดับ) ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามระดับการศึกษา คะแนนเต็ม 5

การพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการศึกษาของครู	ปริญญาตรี			ปริญญาโทหรือสูงกว่า		
	สภาพที่เป็นอยู่ \bar{X}	สภาพที่ควรจะเป็น \bar{X}	$PNI_{Modified}$	สภาพที่เป็นอยู่ \bar{X}	สภาพที่ควรจะเป็น \bar{X}	$PNI_{Modified}$
1.ด้านความรู้	3.77	4.60	.22	3.88	4.69	.21
2.ด้านทักษะ	3.71	4.61	.24	3.81	4.69	.23
3.ด้านคุณลักษณะ	4.05	4.72	.17	4.10	4.74	.16
รวม	3.84	4.64	.21	3.93	4.71	.20
อันดับ	1			2		

ผลการเปรียบเทียบค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในภาพรวมจำแนกตามตำแหน่งงานพบว่า ครูที่มีหน้าที่อื่นนอกเหนือจากเป็นครูสอนมีความต้องการจำเป็นสูงกว่าครูที่ไม่มีหน้าที่อื่นนอกเหนือจากเป็นครูสอน (ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ .22 และ .20 ตามลำดับ) ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผล การศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามตำแหน่งงาน คะแนนเต็ม 5

การพัฒนาสมรรถนะ การวัดและประเมินผลการศึกษา ของครู	มีหน้าที่อื่นนอกเหนือจาก เป็นครูสอน			ไม่มีหน้าที่อื่นนอกเหนือจาก เป็นครูสอน		
	สภาพ ที่เป็นอยู่ \bar{X}	สภาพที่ ควรจะเป็น \bar{X}	PNI _{Modified}	สภาพ ที่เป็นอยู่ \bar{X}	สภาพที่ ควรจะเป็น \bar{X}	PNI _{Modified}
1. ด้านความรู้	3.81	4.69	.23	3.78	4.59	.21
2. ด้านทักษะ	3.72	4.72	.27	3.73	4.59	.23
3. ด้านคุณลักษณะ	4.08	4.81	.18	4.05	4.70	.16
รวม	3.87	4.74	.22	3.85	4.63	.20
อันดับ	1			2		

ผลการเปรียบเทียบค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 1-10 ปี มีความต้องการจำเป็นสูงสุด (ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ .25) รองลงมาคือ ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 21-30 ปี และ ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 31-40 ปี (ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ .18 เท่ากัน) และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 11-20 ปี (ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดเท่ากับ .17) ดังรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผล การศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน คะแนนเต็ม 5

การพัฒนาสมรรถนะ การวัดและประเมินผล การศึกษาของครู	1-10 ปี			11-20 ปี			21-30 ปี			31-40 ปี		
	สภาพ ที่เป็น จริง \bar{X}	สภาพ ที่ ควร จะเป็น \bar{X}	PNI _{Modified}	สภาพที่ เป็น จริง \bar{X}	สภาพ ที่ ควร จะเป็น \bar{X}	PNI _{Modified}	สภาพที่ เป็น จริง \bar{X}	สภาพ ที่ ควร จะเป็น \bar{X}	PNI _{Modified}	สภาพ ที่ เป็น จริง \bar{X}	สภาพ ที่ ควร จะเป็น \bar{X}	PNI _{Modified}
1. ด้านความรู้	3.65	4.63	.27	3.92	4.61	.18	3.86	4.59	.19	3.95	4.65	.18
2. ด้านทักษะ	3.62	4.66	.29	3.83	4.61	.20	3.80	4.59	.21	3.80	4.58	.21
3. ด้านคุณลักษณะ	3.98	4.78	.20	4.11	4.69	.14	4.11	4.68	.14	4.11	4.72	.15
รวม	3.75	4.69	.25	3.95	4.64	.17	3.92	4.62	.18	3.95	4.65	.18
อันดับ	1			4			2			2		

ผลการเปรียบเทียบค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในภาพรวมจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาพบว่า ครูสถานศึกษาขนาดเล็กมีความต้องการจำเป็นสูงสุด (ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ .24) รองลงมาคือ ครูสถานศึกษาขนาดใหญ่ (.23) ครูสถานศึกษาขนาดกลาง และครูสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ .19 เท่ากัน) ดังรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา คะแนนเต็ม 5

การพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการศึกษาของครู	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดกลาง			สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ		
	สภาพที่เป็นจริง \bar{X}	สภาพที่ควรจะเป็น \bar{X}	PNI _M odified	สภาพที่เป็นจริง \bar{X}	สภาพที่ควรจะเป็น \bar{X}	PNI _M odified	สภาพที่เป็นจริง \bar{X}	สภาพที่ควรจะเป็น \bar{X}	PNI _M odified	สภาพที่เป็นจริง \bar{X}	สภาพที่ควรจะเป็น \bar{X}	PNI _M odified
1. ด้านความรู้	3.62	4.51	.25	3.83	4.57	.19	3.76	4.63	.23	3.86	4.67	.21
2. ด้านทักษะ	3.52	4.53	.29	3.74	4.57	.22	3.68	4.71	.28	3.83	4.67	.22
3. ด้านคุณลักษณะ	3.93	4.73	.20	4.11	4.68	.14	4.03	4.74	.18	4.11	4.74	.15
รวม	3.69	4.59	.24	3.89	4.61	.19	3.82	4.69	.23	3.93	4.69	.19
อันดับ	1			3			2			3		

3. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ผลการวิจัย พบว่า ด้านความรู้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวทางคือ (1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยครูที่ได้ผ่านการอบรมเป็นการแบ่งปันความรู้ให้แก่เพื่อนครู (2) มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รู้ให้คำปรึกษาและติดตามอย่างต่อเนื่อง (3) เรียนรู้ด้วยตนเองจากในห้องเรียน การพูดคุย การสังเกต หรือจากใบความรู้เพื่อให้ได้ผลสะท้อนกลับ

ด้านทักษะ ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวทางคือ (1) การฝึกอบรมในขณะปฏิบัติงาน (On The Job Training) การฝึกปฏิบัติจริงจากเอกสาร เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ครูมีใช้อยู่จริง ฝึกปฏิบัติ ฝึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ

คุณภาพเครื่องมือและมีการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูผ่านการสะท้อนคิด โดยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาและตรวจสอบติดตามผลอย่างต่อเนื่อง (2) การเรียนเพิ่มเติมหรือการอบรมเสริมสร้างความสามารถและเพิ่มพูนทักษะเฉพาะด้าน

ด้านคุณลักษณะ ความคิดริเริ่มในการใช้เครื่องมือและวิธีวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ได้ผลการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจนและครบทุกด้าน แนวทางคือ (1) สร้างความตระหนักให้เห็นประโยชน์และเห็นคุณค่าในสิ่งที่ทำมีการสะท้อนคิด เห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) สถานศึกษาหรือหน่วยงานมีการจัดหาทรัพยากรเพื่ออำนวยความสะดวกในการแสวงหาความรู้สืบค้นข้อมูลและมีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานที่มีมาตรฐาน

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยที่นำเสนอข้างต้น ยังมีประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

1. การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

1.1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการศึกษาด้านทักษะมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) สูงสุดเป็นลำดับแรก (.24) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญโดยจำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของครูมีความสอดคล้องไปในทางเดียวกันว่า ครูมีความต้องการจำเป็นด้านทักษะสูงเป็นลำดับแรกเช่นกัน เมื่อพิจารณารายข้อคำถามที่ใช้ในด้านทักษะพบว่าข้อคำถามที่กล่าวถึงคือ มีความสามารถตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุดมีค่าเท่ากับ .28 ซึ่งความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเมื่อครูสภาได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพนั้นได้กำหนดประเด็นที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาประกอบด้วยหลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ และการประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องมีความสามารถตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม (2551) ที่ประเมินความต้องการจำเป็นในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต(5ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือสามารถสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลได้ และณิชริรา ขาดิกุล (2552) ที่ประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของครูสัมคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาใน

กรุงเทพมหานคร พบว่าทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ที่ครูต้องการพัฒนาคือการตรวจสอบ
หาค่าความเที่ยงและความตรงของเครื่องมือประเภทต่างๆ

1.2 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการศึกษา
ของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการ
วัดและประเมินผลศึกษาด้านความรู้มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ .21 ซึ่งมีค่า
สูงเป็นลำดับที่ 2 เมื่อพิจารณารายข้อคำถามที่ใช้ในด้านความรู้ พบว่าข้อคำถามที่กล่าวถึงคือ มีความรู้ความ
เข้าใจเกี่ยวกับหลักการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย
ของพินดา วราสุนันท์ (2555) ที่ประเมินความต้องการจำเป็นด้านความสามารถทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
เรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่านิสิตมีความต้องการจำเป็นด้านความรู้เกี่ยวกับหลักการ
ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และญาณินท์ พลับจิ้น (2555) ที่ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
สมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง พบว่าครูต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะความรู้
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในทุกด้าน

1.3 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการศึกษา
ของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการ
วัดและประเมินผลศึกษาด้านคุณลักษณะมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ .17 ซึ่ง
มีค่าสูงเป็นลำดับที่ 3 เมื่อพิจารณารายข้อคำถามที่ใช้ในด้านคุณลักษณะ พบว่าข้อคำถามที่กล่าวถึงคือ มีความคิด
ริเริ่มในการใช้เครื่องมือและวิธีวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ได้ผลการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจนและ
ครบทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าครูต้องการที่จะมีคุณลักษณะในความคิด สนใจใฝ่รู้ เห็นประโยชน์ที่จะใช้เครื่องมือ
และวิธีวัดที่หลากหลายเพื่อให้ผลการประเมินผู้เรียนที่ครบทุกด้านเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับ
สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (2557) ที่กล่าวว่า ระบบการวัดและประเมินผลเรียนในปัจจุบัน ซึ่ง
เน้นการทดสอบเป็นหลักไม่สามารถนำพานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้เนื่องจากข้อสอบส่วนใหญ่มี
ลักษณะท่องจำและมุ่งเน้นแต่เนื้อหา ไม่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการวิพากษ์ อีกทั้งไม่ช่วยเสริมสร้างทักษะอื่น
ที่จำเป็นเช่นความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม

2. แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิ
แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยจากการสัมภาษณ์และการสนทนา

2.1 ผลการสัมภาษณ์และการสนทนาเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและ
ประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยด้านทักษะปฏิบัติ การมี
ความสามารถตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งแนวทางคือ การฝึกอบรมในขณะ
ปฏิบัติงาน (On The Job Training) การฝึกปฏิบัติจริงจากเอกสาร เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ครูมี
ใช้อยู่จริง ฝึกปฏิบัติ ฝึกวิเคราะห์ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและมีการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู
ผ่านการสะท้อนคิด โดยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาและตรวจสอบติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับการ
จัดทำยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดความรับผิดชอบของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ

ไทย (2557:17) ที่กล่าวว่า การพัฒนาครูในส่วนของระบบการฝึกอบรมครูต้องให้ความสำคัญกับขั้นตอนการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริง การฝึกปฏิบัติ และการทบทวนและแลกเปลี่ยน เพื่อแก้ไขปัญหาจากการปฏิบัติ และ สุรติยาพร ทองอ่ำ (2556) ศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สำหรับครูในสังกัดเทศบาลนครสวรรค์ พบว่าครูในสังกัดเทศบาลนครสวรรค์มีความต้องการจำเป็นที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกคน โดยวิธีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงาน ทั้งนี้ เพราะการฝึกอบรมเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อที่เสริมสร้างหรือช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ ความสามารถ และทัศนคติ

2.2 ผลการสัมภาษณ์และการสนทนาเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งแนวทางคือ สถานศึกษาหรือหน่วยงานให้ความรู้โดยการจัดอบรมจากผู้เชี่ยวชาญเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ และให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยครูที่ได้ผ่านการอบรมเป็นการแบ่งปันความรู้ให้แก่เพื่อนครู ฝึกปฏิบัติจริงจากเครื่องมือที่ครูมี และมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559: 117) ที่กล่าวว่า ครูอาจารย์ไทยขาดการศึกษาเรื่องหลักการวิธีการการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัยอย่างมากจำเป็นต้องเร่งรัดพัฒนาเรื่องนี้โดยเร่งด่วนโดยอาจต้องศึกษาจากประเทศที่มีพัฒนาการองค์ความรู้ในเรื่องนี้สูง และระดมสมอง การจัดการฝึกอบรมครูอาจารย์ในเรื่องวิธีการประเมินผลที่ได้อย่างจริงจังและทั่วถึง เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรมและคณะ (2559) และ จิรนนท์ นุ่นชูคินและคณะ (2559) ที่กล่าวถึง การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการต่อกัน

2.3 ผลการสัมภาษณ์และการสนทนาเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยด้านคุณลักษณะของการมีความคิดริเริ่มในการใช้เครื่องมือและวิธีวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ได้ผลการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจนและครบทุกด้าน ซึ่งแนวทางคือสถานศึกษาหรือหน่วยงานควรให้แรงจูงใจให้การส่งเสริม ให้ครูเห็นประโยชน์และเห็นคุณค่าในสิ่งที่ทำมีการสะท้อนคิด และตระหนักในสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับ สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553: 89) กล่าวว่า ผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้นมีความเหมาะสมกับวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผล ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผล การศึกษาด้านทักษะเป็นอันดับที่หนึ่ง และเมื่อพิจารณารายการประเมินความต้องการจำเป็นพบว่า ครูต้องการมีความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สูงสุดเป็นอันดับแรก ดังนั้นสถานศึกษาหรือหน่วยงานควรส่งเสริมเพิ่มพูนทักษะปฏิบัติให้ครูได้รับการอบรมเทคนิค วิธีการในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและพัฒนาเครื่องมือด้วยตนเอง เพื่อได้เรียนรู้จากประสบการณ์ปฏิบัติจริง

2. จากผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผล การศึกษาด้านความรู้เป็นอันดับที่สอง และเมื่อพิจารณารายการประเมินความต้องการจำเป็นพบว่า ครูต้องการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นอันดับแรก ดังนั้น สถานศึกษาหรือหน่วยงานควรพัฒนาโดยเสริมความรู้เกี่ยวกับหลักการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการให้ความรู้ความเข้าใจ ด้วยการจัดอบรมเพิ่มเติมความรู้ให้กับครู

3. จากผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผล การศึกษาด้านคุณลักษณะเป็นอันดับที่สาม และเมื่อพิจารณารายการประเมินความต้องการจำเป็นพบว่า ครูต้องการมีความคิดริเริ่ม ในการใช้เครื่องมือและวิธีวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ได้ผลการประเมิน ผู้เรียนที่ชัดเจนและครบทุกด้าน เป็นลำดับแรก สถานศึกษาหรือหน่วยงานควรพัฒนาโดยสร้างแรงจูงใจ เสริมกำลังให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ที่เกิดขึ้นจะเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จึงควรมีการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูในสังกัดอื่นที่มีความแตกต่างกันของบริบท เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมมากขึ้น

2. ควรทำการวิจัยโดยใช้รูปแบบผสมผสาน (Mixed Method) ระหว่างข้อมูลปริมาณและคุณภาพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในด้านมาตรฐานวิชาชีพครู เช่น ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู วิจัยทางการศึกษา และนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน. เอกสารประกอบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ.

จิรนนท์ นุ่นชูตันและคณะ. (2559). “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal 9, 1 (มกราคม – มีนาคม) : 87 - 99.

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. (2551). “การประเมินความต้องการจำเป็นในการผลิตบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตร์ บัณฑิต(5ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรมและคณะ. (2559). “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal 9, 1 (มกราคม – เมษายน) : 1 - 15.

ญาณินท์ พลับจิ้น. (2555). “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ณิชิรา ชาตีกุล. (2552) “การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการ ประเมินผลการเรียนรู้ของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชา หลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พินดา วราสุนันท์. (2555). “การประเมินความต้องการจำเป็นด้านความสามารถทางการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยเขตกำแพงแสน

สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. (2557). “การจัดทำยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้น พื้นฐานให้เกิดความรับผิดชอบ” รายงานที่ตีอาร์ไอ ฉบับที่ 103 เดือนพฤษภาคม 2557 [ออนไลน์].แหล่งที่มา

http://www.onep.go.th/library/index.php?option=com_abook&view=book

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). สภาวะการศึกษาไทย ปี 2557/2558 “จะปฏิรูปการศึกษา ไทยให้ทันโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างไร” [ออนไลน์].แหล่งที่มา

<http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=45160&Key=news20>

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

สุรติยาพร ทองอ่ำ. (2556). ”รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สำหรับครูในสังกัดเทศบาลนครสวรรค์”

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราช
ภัฏนครสวรรค์

สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

ภาษาต่างประเทศ

American Federation of Teachers National Council on Measurement in Educational National.

(1990) Education Association Standards for Teacher Competence in Educational

Assessment of Students.1990. [Online]. Available: <http://www.buros.org/standards>

-teacher-competence-educational-assessment-students