

ผลการเรียนรู้และความคงทนเรื่องคำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษเรียน
ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 *

THE ACHIEVEMENT AND RETENTION OF ENGLISH VOCABULARY WHICH COME FROM
STUDYING ENGLISH STORYTELLING USING AN ELECTRONIC BOOK
FOR PRATOM SUKSA 5 STUDENTS

ดลวรรณ พวงวิภาต **

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์จากนิทานภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์จากนิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3) เพื่อเปรียบเทียบความคงทน หลังการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์จากนิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับการเรียนแบบปกติ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์จากนิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษเรื่องคำศัพท์จากนิทานภาษาอังกฤษ 3) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำศัพท์จากบทเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจหนังสืออิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบที่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 82.11 /83.43 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นักเรียนเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์จากนิทานภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 3) ความคงทนในการเรียนหลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์จากนิทานภาษาอังกฤษและการเรียนแบบปกติ พบว่าคะแนนความคงทนในการเรียนรู้แตกต่างจากคะแนนทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยลดลง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง ผลการเรียนรู้และความคงทนเรื่องคำศัพท์จากนิทานภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

** นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โทรศัพท์ 0817366029 e-mail address : namning_je@hotmail.com ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก รศ.สมหญิง เจริญจิตรกรรม ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดร.อนิรุทธิ์ สติมัน และ ผศ.ดร.ธีรศักดิ์ อุณารมย์เลิศ

4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องคำศัพท์จากนิทานภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมาก

Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop and test efficiency of the teaching storytelling using an electronic book for pratom five. 2) compare the students' achievement gained before and after learning storytelling using an electronic book. 3) compare the students' achievement gained before and after learning storytelling using an electronic book and traditional method. 3) compare the students' retention of learning storytelling using an electronic book and traditional method. 4) to survey the student opinion toward the storytelling using an electronic book for pratom five.

The sample were consisted Pratom five of Anuban Danchang school during the second semester of academic year 2011 .Which selected simple random sampling method, the researcher selected a sample population consisting of 60 pratom five student. The students were divided into two group of thirty each. One group was taught by mean of electronic book and the other group was taught by traditional methods.

The research instrument were ;

1) The efficiency of the teaching storytelling using an electronic book for pratom five were found 82.11 / 83.43.

2) The student's achievement gained after leaning storytelling using an electronic book was found significantly higher than the scores gained before at the level of .05.

3) The students' retention of learning storytelling using an electronic book for pratom five and traditional method examined 2 weeks after leaning the lesson were significantly found, on the average, to be depleted at the level of .05.

4) The students opinions toward the learning storytelling using an electronic book for pratom five were at a very good level.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ พ.ศ.2544-2553 ประเทศไทย ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาทางการศึกษา(e-Education)ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีโดยมุ่งเน้นการสร้างระบบการบริหารจัดการทรัพยากรศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากสารสนเทศเนื้อหาและความรู้ ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) จึงเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพสูงอย่างหนึ่งใน

การช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตามอัธยาศัย โดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยการเรียนการสอน โดยเฉพาะการเรียนรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต ที่มีต้นทุนในการจัดการศึกษาที่ต่ำกว่าการศึกษาในชั้นเรียน ทั้งนี้หากเปรียบเทียบต้นทุนทั้งหมด (Total cost) การจัดการเรียนรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตจะมีต้นทุนที่ต่ำกว่าการเรียนรู้ในชั้นเรียนถึงร้อยละ 40 นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาและทุกคน (anywhere anytime anyone) และไม่ว่าจะทำการศึกษา ณ สถานที่ใด การเรียนรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตจะยังคงมีเนื้อหาเหมือนกันและมีคุณภาพที่เท่าเทียมกัน และยังสามารถวัดผลของการเรียนรู้ได้ดีกว่า ทำให้ผู้เรียนมีเสรีภาพในการเลือกเนื้อหาสาระของการเรียนรู้โดยไม่ถูกจำกัดอยู่ภายใต้กรอบของหลักสูตร ผู้เรียนสามารถกำหนดเส้นทางการเรียนรู้ของตนเองได้ (Self-pace learning) ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องเรียงตามลำดับหรือเป็นโปรแกรมแบบเส้นตรง

แต่ผู้เรียนสามารถข้ามขั้นตอนที่ตนเองคิดว่าไม่จำเป็นหรือเรียงลำดับการเรียนรู้ของตนเองได้ตามต้องการ แต่ในสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนถูกจำกัดเฉพาะในห้องเรียนและอยู่ภายใต้การควบคุมกำกับของผู้สอน ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรู้ความเข้าใจประสบการณ์และการมองโลกแตกต่างกันออกไป รวมถึงรูปแบบการจัดชั้นเรียนในปัจจุบันไม่สามารถที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ การเรียนการสอนไม่ควรยึดติดกับวิธีเดิม ในขณะที่สิ่งใหม่หรือสิ่งที่กำลัง

พัฒนาเป็นไปอย่างรวดเร็ว อีกทั้งการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ในปัจจุบันยังมีข้อจำกัดอยู่ไม่น้อยทั้งในด้านงบประมาณในการลงทุนจัดทำ ข้อจำกัดในด้านเวลาและสถานที่การใช้งานและขาดความยืดหยุ่นของเนื้อหาบทเรียน ทำให้การนำมาใช้ไม่แพร่หลายเท่าที่ควร ถึงแม้โรงเรียนส่วนใหญ่สนใจและต้องการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาในการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนปี 2551 (National test) ระดับประเทศในปีการศึกษา 2551 ของสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากโรงเรียนที่สุ่มสอบโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ คะแนนภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.6 ช่วงคะแนนร้อยละ 37.62 มีนักเรียนในเกณฑ์ปรับปรุงร้อยละ 32.71 จะเห็นว่าช่วงคะแนนซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุง และการทดสอบของสำนักทดสอบโรงเรียนในระดับพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดสุพรรณบุรีเขต 3 โรงเรียนอนุบาลด่านช้างได้รับการสุ่มทดสอบนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนค่าเฉลี่ย 32.72 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาเหตุที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ พบว่าปัญหาส่วนใหญ่เนื่องมาจากปัญหาด้านตัวครู คือ ปัญหาในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าครูเป็นผู้มีบทบาทมากกว่าผู้เรียน วิธีสอนผู้สอนยังขาดเทคนิคในการสอนที่สร้างความสนใจในบทเรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเบื่อหน่ายในการเรียน ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาและหาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องนิทานเรื่องคำศัพท์จากนิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้ครูผู้สอน และ ผู้สนใจได้เรียนรู้ตามความสามารถและความต้องการด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สามารถช่วยสร้างความสนใจให้การเรียนรู้ในการเรียนการสอนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนสูงขึ้น ได้พยายามศึกษาและส่งเสริมที่จะช่วยให้นักเรียนได้จดจำคำศัพท์และนำไปใช้ในการเรียนการสอนในวิชาอื่นๆ ได้มากขึ้นและยังสามารถลดภาระของครูผู้สอนในการหาตัวอย่างในสื่อการสอน เพื่อแก้ปัญหาข้อจำกัดต่างๆ และยังสามารถสร้างความรู้สึกรักให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน การอ่านนิทานเป็นการกระตุ้นให้เด็กได้คิดได้ฝัน ซึ่งเป็นการส่งเสริมพลังสมองให้มีความรู้แตกฉาน (ตันสนีย์ ฉัตรคุปต์ 2546 : 3) อีกทั้งลักษณะของนิทานโดยทั่วไป มักสอดแทรกคติสอนใจมาในรูปของความบันเทิง มุ่งให้ผู้ฟังและผู้อ่านกระทำความดี มีจิตใจอ่อนโยน เมตตาปราณี ซึ่งผู้อ่านหรือผู้ฟังจะรู้สึกที่กำลังถูกสอนอยู่แต่กลับรู้สึกเพลิดเพลินสนุกสนานและเป็นการผ่อนคลายความเครียด ซึ่งเป็นวิธีการอย่างหนึ่งในการปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็ก (ไพพรรณ อินทนิล 2534 : 24) มีผู้นำนิทานมาทำการวิจัยกับเด็กทั้งการเล่าและการอ่าน ซึ่งผลการวิจัยต่างพบว่านิทานสามารถส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะต่างๆ ในตนเองรวมทั้งเกิดความรักในการอ่านมากขึ้น เช่น งานวิจัยของวีรชาติ ชัยเนตร (2541) ที่ได้ำนิทานพื้นบ้านมาสร้างเป็นบทเรียนเสริมการอ่านให้กับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านดีขึ้น นอกจากนี้นักเรียนยังเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บอสมา (Bosma 1981) ที่ได้ศึกษาการนำนิทานมาใช้เพื่อสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนชั้นประถมของมลรัฐมิชิแกน (Michigan) ประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน 99 คน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการอ่าน และนอกจากนี้ยังพบว่า นิทานพื้นเมืองทำให้นักเรียนสนใจวรรณกรรมมากขึ้น ในขณะที่ เอ็มมา (Emma 1997) ทำการวิจัยศึกษาการเพิ่มประสบการณ์การอ่านหนังสือนิทาน (Storybook) เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของเด็กหญิงจำนวน 3 คน ใช้ระยะเวลาการทดลอง 1 ปี ผลการวิจัยพบว่าหลังการทดลอง 1 ปี เด็กทั้ง 3 คนเริ่มอ่านหนังสือที่บ้าน กระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมการอ่านตามเวลาที่กำหนดและหาหนังสืออ่านเองโดยไม่ต้องจัดเตรียมไว้ให้ และสามารถเล่าเรื่องจากหนังสือเล่มที่เคยอ่านมาแล้วได้ จะเห็นได้ว่าการให้เด็กอ่านนิทานหรือการนำนิทานมาใช้สอนในชั้นเรียนทำให้เด็กเกิดการพัฒนาทักษะการอ่านและยังนำไปสู่การมีนิสัยรักการอ่านด้วยซึ่งในปัจจุบันได้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดรูปแบบโครงสร้างของหนังสือ เรียกว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ E-Book (Electronic Book) หมายถึง แฟ้มเอกสารหรือหนังสือที่บรรจุเนื้อหาความรู้ต่างๆ ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีทั้งภาพและเสียงโดยสามารถอ่านเนื้อหาพร้อมกับรับฟังและชมภาพบนจอคอมพิวเตอร์ได้ทั้งแบบพกพา และแบบตั้งโต๊ะโดยเนื้อหาความรู้ในเอกสารมีความเหมือนกันกับหนังสือที่เป็นเล่มๆ เป็นสื่อการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่มีการจัดระบบการนำเสนอเนื้อหา และกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เป็นอย่างดี ให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเรียนรู้เนื้อหาสาระในเล่มได้ตามความสนใจ และความแตกต่างของแต่ละบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้อ่านได้ฝึกทักษะหรือแบบฝึก แล้วสามารถตรวจสอบความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองจากโปรแกรมที่มีอยู่ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (จิระพันธ์ เดมชะ. 2545 : 2)

จากเหตุผลข้างต้นการวิจัยจึงสนใจการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) มาใช้ร่วมกับมัลติมีเดีย (Multimedia) ในการเรียนการสอน เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพื่อจะนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างมี

ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะวิชาที่มีเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษก็จะยิ่งช่วยทำให้เข้าใจง่ายขึ้น ด้วยคุณลักษณะสำคัญของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ในการเสริมด้านการอ่าน การเขียน การฟัง ภาษาอังกฤษ จะทำให้ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์จากนิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์จากนิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และการเรียนแบบปกติ
4. เพื่อเปรียบเทียบความคงทนหลังการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับการเรียนแบบปกติ
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐาน

1. ประชากร
ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรีจำนวน 200 คน ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554
2. กลุ่มตัวอย่าง
ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โปรแกรมภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ใช้วิธีการ (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม จากห้องเรียนที่จัดนักเรียนแบบคละความสามารถกัน ซึ่งมีจำนวน 5 ห้องเรียน ด้วยการจับสลากเลือกมา 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 60 คน
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนรู้ 2 วิธี
 1. การเรียนด้วยเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
 2. การเรียนแบบปกติตัวแปรตาม ได้แก่
 1. ผลการเรียนรู้และความคงทนด้วยเรื่องคำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. ความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์

3. ความพึงพอใจของนักเรียนภายหลังการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมาก

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาคำศัพท์สำหรับวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้ในการวิจัยได้วิเคราะห์จากหนังสือหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ช่วงชั้นที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และความคงทนในการเรียนรู้เรื่องคำศัพท์จากนิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับการเรียนแบบปกติเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) ชนิด Pretest – Posttest Control Group ซึ่งผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบโดยการใช้ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนอนุบาลด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

- 1.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และด้านเนื้อหา
- 1.2 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษเรื่องคำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษ
- 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำศัพท์จากบทเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 1.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์
- 1.5 แบบสอบถามความพึงพอใจหนังสืออิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

ด้านการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้การวิจัย ประกอบไปด้วยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทุกชิ้นนั้น ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ

3. นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นไปทดลองหาประสิทธิภาพ โดยแบ่งเป็นการทดลองรายบุคคลการทดลองแบบกลุ่มย่อย และการทดลองภาคสนาม

ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

1. ผู้วิจัยให้ผู้เรียนทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านการวิเคราะห์ตรวจสอบหาคุณภาพของข้อสอบแล้ว

2. ผู้วิจัยให้ผู้เรียนเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และการเรียนปกติจนครบทุกเรื่อง

3. ผู้วิจัยให้ผู้เรียนทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านการวิเคราะห์ตรวจสอบหาคุณภาพของข้อสอบแล้ว

4. หลังจากผู้เรียนเรียนผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยให้ผู้เรียนทำการทดสอบด้วยแบบทดสอบหลังเรียนที่เคยทำมาแล้ว

5. ผู้วิจัยให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษ

6. นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอในงานวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษ E_1/E_2

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษ เป็นค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test แบบ Dependent

3. ความคงทน หลังการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์จากนิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และการเรียนแบบปกติเป็นค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test dependent Group

4. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษ เป็นค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน

สรุปผลจากการวิจัย

จากการวิจัยการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และความคงทนในการเรียนรู้เรื่องคำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับการเรียนแบบปกติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนอนุบาลด่านช้างจังหวัดสุพรรณบุรีปรากฏผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพจากคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียน เท่ากับ 82.11/83.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 1 ผลสรุปการหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์จากนิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80

คะแนนทดสอบ	ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์		เกณฑ์การประเมิน
	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₂)	
คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน	82.11	-	80
คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน	-	83.43	80

2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้คำศัพท์หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 2 ผลคะแนนร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์จากนิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	30	20.16	3.14	-7.86*	.000
หลังเรียน	30	30	25.03	2.86		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. คะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์หลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนที่เรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่าจากการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 แสดงผลคะแนนวัดความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์หลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์

กลุ่มทดลอง	จำนวน (คน)	คะแนน หลังเรียน	คะแนน ความคงทน	ผลต่างของคะแนนความคงทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	p
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	30	25.03	23.87	1.16	1.61	-3.640*	.001*
การเรียนปกติ	30	19.87	19.47	0.43	4.40		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลด่านช้าง สรุปผลในภาพรวมของคะแนนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีผลต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีค่าอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์นิทาน
ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง

ข้อ	รายการประเมิน	ผลความคิดเห็น ของนักเรียน		แปลความ หมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D		
1	การนำเสนอหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความน่าสนใจ	4.00	0.69	มาก	4
2	บทเรียนมีภาพ และเสียงประกอบ ทำให้เราความสนใจน่าติดตาม	4.17	0.83	มาก	2
3	บทเรียนมีสีและขนาดตัวอักษรเหมาะสม	3.93	0.82	มาก	9
4	การเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้รู้ผลของคะแนนได้ทันทีที่เรียนจบบทเรียน	4.20	0.66	มาก	1
5	การเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ	3.97	0.80	มาก	8
6	การเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สามารถทบทวนบทเรียนได้สะดวกและง่าย	4.00	0.69	มาก	5
7	การเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้บรรยากาศไม่ตึงเครียดกับการเรียน	4.00	0.69	มาก	6
8	การเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	4.00	0.69	มาก	7
9	การเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สามารถที่จะเรียนได้ด้วยตนเองตามความพอใจ	3.77	0.72	มาก	10
10	การเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สามารถที่จะย้อนกลับไปเรียนก็ครั้งก็ได้	4.13	0.93	มาก	3
เฉลี่ย		4.00	0.68	มาก	

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีข้อค้นพบที่นำมาอภิปรายผลในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์จากนิทานภาษาอังกฤษกับมีประสิทธิภาพด้านผลสัมฤทธิ์ ค่าคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนเท่ากับ 82.11/83.43

ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ค่าคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ซึ่งได้จากการทดสอบหาประสิทธิภาพโดยใช้ผู้เรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างในการทำแบบทดสอบและสามารถไปใช้ได้โดยมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ได้มีขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบ โดยผ่านการสัมภาษณ์และการ

ประเมินจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนการทดสอบประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและจากงานวิจัยนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบเอกัตบุคคล ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาได้ตามความต้องการ และความสามารถของแต่ละบุคคล รวมทั้งสามารถทบทวนบทเรียนได้ตามความต้องการ และได้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียนของตนเป็นระยะๆ จากการทำแบบฝึกหัดในบทเรียนจึงทำให้ผู้เรียนเกิดแรงกระตุ้นที่จะแข่งขันกับตนเองในการเรียนรู้คำศัพท์ในแต่ละหมวดหมู่ ซึ่งสอดคล้องกับ นิคม สนขุนทด (2539: 13-14) และ ปิรันธนา สงวนบุญญพงษ์ (2542: 32) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ ผู้เรียนสามารถเลือกที่จะฟังเสียงบรรยายภาษาอังกฤษหรือไม่ฟังก็ได้ถือว่าเป็นการลดเวลาการสอนและตัดสื่อบางอย่างออกไปอีกด้วยผู้เรียนและผู้สอนไม่ต้องเสียเวลาในการจัดเตรียมอุปกรณ์มากนัก การจูงใจผู้เรียนตามหลักแนวทฤษฎีการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับหลักการนำเทคโนโลยีการศึกษาและสื่อการเรียนการสอนมาใช้ที่สำคัญหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ต้องสามารถนำเสนอข้อมูลได้ทั้งตัวอักษร ตัวเลข ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวโดยการประสานและเชื่อมโยงสัมพันธ์ของเนื้อหาที่ผู้เรียนในแฟ้มเดียวกันหรืออยู่คนละแฟ้มเข้าด้วยกันทำให้สามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ สามารถที่จะเลือกเรียนได้ตามความต้องการไม่จำกัดเวลาและสถานที่ อมรรรัตน์ ยางนอก (2549: 33) และควรมีมัลติมีเดีย ปฏิสัมพันธ์ คือมีการโต้ตอบระหว่างผู้ใช้กับคอมพิวเตอร์ และการมีปฏิสัมพันธ์ผู้ใช้เลือกได้ว่าจะดูข้อมูล ดูภาพ ฟังเสียง หรือดูภาพวิดิทัศน์ ซึ่งสอดคล้องกับ สุทธิลักษณ์ แสงห้าว (2551:18) ดังนั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เหมาะสมกับเนื้อหาขนาดใหญ่ มีความซับซ้อน ซึ่งสามารถแยกความซับซ้อนเป็นหัวข้อเรื่องได้มาก เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็ว และเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนในการที่จะทำความเข้าใจกับหัวข้อนั้นๆ ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนการสอนรายบุคคลหรือการเรียนด้วยตนเอง ฉะนั้นการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จึงต้องออกแบบการเชื่อมโยงหัวข้อเรื่องตามความสัมพันธ์ของเนื้อหาอย่างตีตามวัตถุประสงค์การเรียน เพื่อไม่ให้ผู้เรียนหลงหรือหาทางออกจากหัวข้อเรื่องนั้นๆไม่ได้ หรือไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียเวลากับการหาหัวเรื่องที่จะเลือกเรียนใหม่ตามที่ต้องการ อุกกฤษณ์ รุ่งเรือง (2545:128-129)

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผลปรากฏว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้คือ นักเรียนที่เรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนที่เรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนได้ค่าเฉลี่ย 20.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.14 และแบบทดสอบหลังเรียนได้ค่าเฉลี่ย 25.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.86 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ซึ่งอาจจะมีสาเหตุมาจาก คำศัพท์ที่ผู้วิจัยนำมาสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนมักพบในชีวิตประจำวันจึงทำให้นักเรียนมีความจำคำศัพท์ได้แม่นยำขึ้นในการเลือกคำศัพท์มาสอน

ควรคำนึงถึงคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตจริงและควรเริ่มสอนคำที่เห็นได้จากใกล้ๆตัวเด็กและควรจะเป็นคำที่เป็นรูปธรรมมากกว่านามธรรม

3. ผลการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์หลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษ พบว่าคะแนนความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์แตกต่างจากคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน เฉลี่ยลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ คือ ความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนด้วยสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านไป แล้ว 2 สัปดาห์ แตกต่างกัน ดังนี้

3.1 โดยจากการวิจัยพบว่าความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับ 23.87 การเรียนแบบปกติมีผลสัมฤทธิ์เท่ากับ 19.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ -3.64 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

โดยสรุปผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าเมื่อเวลาผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์หลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนที่เรียนจากสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่าจากการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพ

4. ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนอนุบาลด่านช้างอยู่ในระดับมาก (\bar{X}) = 4.00, S.D.=0.68) เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นเป็นสื่อที่มีการตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน มีภาพ มีสีประกอบในแต่ละบทเรียนและการออกแบบที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อื่นๆ รวมทั้งสื่อด้านเทคโนโลยี ที่ร่วมสมัย

2. ควรมีการวิจัยและพัฒนาในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาอื่นๆ ให้มากยิ่งขึ้น เนื่องจากปัจจุบันสื่อการเรียนทางคอมพิวเตอร์เป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอนที่สำคัญสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สื่อควรพัฒนารูปแบบให้ทันสมัยกับความต้องการของผู้เรียนอยู่เสมอ

เอกสารอ้างอิง**ภาษาไทย**

จิระพันธ์ เดมะ. (2545). “หนังสืออิเล็กทรอนิกส์”,วารสารวิทยบริการ,. 13(1), 3-14.

นิคม สนขุนทด. “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนทางการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เสนอเนื้อหาแบบต่อเนื่องกับแบบสมบูรณ์ในการสอน เรื่อง ลอจิกเกตพื้นฐาน.”
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ,2539

ปัลลธนา สงวนบุญญพงษ์. “การพัฒนาและการหาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อประสม
เรื่องสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการประชาสัมพันธ์.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชา
เทคโนโลยีการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ,2542

ไพพรรณ อินทนิล. (2534). เทคนิคการเล่านิทาน . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น .

วีรชาติ ชัยเนตร. “ การสร้างบทเรียนเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานพื้นบ้านสำหรับ ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม,2541

คันสนีย์ ฉัตรคุปต์.(2546). “คู่มือครูและผู้ปกครองสำหรับเด็กสมาธิสั้น”.กรุงเทพฯ : องค์การค้าของ
คุรุสภา.

สุทธิลักษณ์ สูงห้างหว้า. “การผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้การดำเนินเรื่องแบบสาขานักเรียน
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลโพนทอง.” วิทยานิพนธ์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551

อุกกฤษ รุ่งเรือง . “การพัฒนาและหาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการสอน เรื่องการส่งสัญญาณ
ข้อมูล สำหรับใช้ระบบเครือข่าย.” วิทยานิพนธ์ปริญญาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ,2545.

อมรรัตน์ ยางนอก. “ การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.”
วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ภาควิชา
เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2549.

ภาษาต่างประเทศ

Bosma,B.A. “An Experimental Study to Determine the Feasibility of Using Literature to
Teach Select Critical Reading Skills to Sixth Grades.” Dissertation Abstracts
International. 42(December 1981)

Emma,Barbara. “Once upon a time....:A collaborative study of the storybook experiences
of three deaf preschoolers.” Dissertation Abstracts International. State
University of New York at Albany,58 ,5 (November 1997) 1640 - A