

การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 *

The development of electronic book on reading for main idea to enhance students' abilities of reading in prathomsuksa students 6

จूरีภรณ์ ปุยะพันธ์ Jureporn Puyayan **

ผศ.ดร.น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ Asst.Prof.Nammon Ruangrit,Ph.D

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพ 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนวัดพะเนียงแตก จำนวน 1ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 24 คนโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 2) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3)หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 4) แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 5)แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test แบบ dependent

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ มีค่าเท่ากับ 83.12/81.11 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระ ระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2557 เรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

** นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร E-mail:dekkornthom@hotmail.com โทรศัพท์ 081-5261974 อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.น้ามนต์ เรืองฤทธิ์

2. ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.46, S.D.= 0.75)

Abstract

The purpose of this research were to:1) to develop the electronic book on reading for main idea to enhance reading for effective in prathomsuksa students 6, 2) to study of the reading main idea abilities of prathomsuksa students 6, and 3) to study students satisfaction toward electronic book on reading for main idea of prathomsuksa students 6. The sample random sampling used in this study was students in prathomsuksa students 6 at Wat Praniangteak School. Semester 2 academic year 2014 by students selected at random by the class. The instruments of this research were structured interview, lesson plan, the electronic book on reading for main idea, the test of reading abilities evaluation forms, and evaluation of performance, and the questionnaire of satisfaction. Analysis using mean (\bar{X}), standard deviation (SD), and t-test for dependent.

The results showed that :

1. The effectiveness of the electronic book on reading for main idea. Achievement scores was effective 83.12/81.11, according to the criteria of 80/80 percent.

2. The learning achievement on reading for main idea abilities higher statically significant at the 0.01 level.

3. The satisfaction of students at prathomsuksa students 6 on electronic book on reading for main idea was at good level (\bar{X} = 4.46, S.D.= 0.75).

บทนำ

คำว่า “ภาษา” หมายถึงถ้อยคำที่ใช้พูดหรือเขียนเพื่อสื่อความของชนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง (พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542, 2546: 822) ภาษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างยิ่ง เพราะมนุษย์ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน การสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ การพัฒนาความรู้ การวิเคราะห์ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ แต่ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา ตามสภาพวัฒนธรรมของกลุ่มคน ตามสภาพสังคมและเศรษฐกิจ การใช้ภาษาจึงจำเป็นต้องมีการเรียนรู้ เพื่อการนำไปใช้และการอนุรักษ์สืบสานให้คงอยู่ต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการอ่านซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้วิชาการต่างๆ เป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้บุคคลเติบโตขึ้นเป็นบุคคลที่รักการเรียนรู้ บุคคลที่มีความสามารถใน

การอ่าน จะเป็นผู้ที่มีโอกาสประสบความสำเร็จในชีวิตสูงกว่าบุคคลที่ไร้ความสามารถในการอ่าน การอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่นำบุคคลสู่ความสำเร็จและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตและความเป็นปึกแผ่นของสังคมไทย คนไทยจึงจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ต้องทำความเข้าใจและศึกษาหลักเกณฑ์ทางภาษา และฝึกฝนให้มีทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน การสร้างความเป็นเอกภาพของชาติและความจริงใจ เพื่อเกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2554 : 6) ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติของเรา ซึ่งถือได้ว่าเป็นเอกลักษณ์อย่างหนึ่งที่บ่งบอกความเป็นชาติไทย เป็นมรดกที่ล้ำค่าที่ควรให้ความสำคัญและสืบสานต่อไปให้ถูกต้อง คนไทยจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ในการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามหลักของภาษาไทย

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนดนั้น สถานศึกษาจะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานการเรียนรู้ต่างๆ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้รวมทั้งการใช้งานวิจัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดการเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553:3)

การส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนตลอดจนดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สามารถดำเนินการประสบผลสำเร็จเพียงใดต้องอาศัยผู้บริหารโรงเรียนที่มีวิสัยทัศน์และสนใจงานด้านการอ่านอย่างจริงจัง ทั้งในแง่การเป็นคนรักการอ่านและเล็งเห็นความสำคัญของการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่นักเรียนเพราะการรักและเข้าใจความสำคัญของการอ่านจะทำให้ผู้บริหารวางนโยบาย เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีทิศทางชัดเจน รวมทั้งช่วยหนุนให้บุคลากรคนทำงาน มีกำลังใจในการทำงานและพร้อมที่จะผ่านอุปสรรคในการทำงานให้ลุกล่วงไปสู่ผลสำเร็จ (อัจฉรา ประดิษฐ์. 2550: 27) การอ่านนั้นมีหลายระดับตามความสามารถของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย ตามศักยภาพของนักเรียนในวัยนั้นๆ ล้วนแล้วแต่มีความสำคัญและวิธีการที่แตกต่างกันออกไป ในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญจะมีวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เด็กนักเรียนได้เข้าใจเนื้อหาและสามารถรู้ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านนั้นๆได้การแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน

ในสังคมปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology หรือ IT)เข้ามามีบทบาทอย่างมากโดยเฉพาะในด้านการศึกษา การท่องโลกอย่างไร้พรมแดนด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์หรือ แท็บเล็ต ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญในการดำเนินชีวิตของคนในยุคนี้ การเรียนในรูปแบบมัลติมีเดีย มีทั้งภาพและเสียง เป็นการกระตุ้นความสนใจให้กับนักเรียนเป็นอย่างดี เพราะในโรงเรียนวัดพะเนียงแตก ยังไม่เคยมีการจัดการเรียนการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การที่มีสื่อการเรียนการสอนแบบใหม่เข้ามาทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เปรียบเสมือนเป็นตัวแทนของครูในการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจ เนื้อหาบทเรียน ที่บรรจุอยู่ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นักเรียนจะสามารถเข้าใจเรื่องราวและถ่ายทอดออกมาทั้งในด้านความคิดของตนให้กับบุคคลอื่นเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนต้องมีการกำหนดให้มีการโต้ตอบหรือมีผลย้อนกลับ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับรู้และเปรียบเสมือนเป็นการทดสอบความรู้ที่ตนเองการเรียนรู้ที่นักเรียนได้กระทำด้วยตนเองตามความสนใจ

ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดพะเนียงแตก พบว่านักเรียนขาดความสนใจในเรื่องของการอ่านหนังสือในการเรียนการสอนในช่วงเวลาเมื่อให้นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องและสรุปใจความสำคัญของเรื่องนั้น จะพบว่านักเรียนจะสรุปใจความได้ไม่ตรงประเด็น ในการสอบถามนักเรียนรายบุคคลส่วนใหญ่จะตอบว่าถ้าเนื้อหาที่ค่อนข้างมากจะไม่อยากอ่าน อ่านแล้วไม่เข้าใจเนื้อเรื่องสำคัญที่แท้จริง จากเรื่องที่อ่าน ทำให้ความเข้าใจคลาดเคลื่อนและสรุปออกมาได้ไม่ตรงประเด็น และในปีการศึกษา 2555 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มรายวิชาภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ย ซึ่งสาระการเรียนรู้ที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยมาก คือ สาระการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม และ สาระการเรียนรู้ การอ่าน เป็นสาระการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนาเป็นอย่างยิ่ง และพบว่าในสาระการเรียนรู้ทั้ง 2 กลุ่มนี้ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา การอ่านจับใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ และในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนทั้งวิชาที่เป็นชั่วโมงเรียนและชั่วโมงซ่อมเสริม จะพบปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่านได้ ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่านไม่ถูกต้องและไม่สามารถตอบคำถามหรือถ่ายทอด ออกมาได้อย่างถูกต้องได้ การใช้สื่อการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะเข้ามามีส่วนช่วยให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาในเรื่องของการอ่านจับใจความสำคัญ

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงได้นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีคุณสมบัติเป็นสื่อที่เป็นลักษณะมัลติมีเดีย มีทั้งรูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว เสียง ที่สามารถให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้หลายครั้งตามที่ต้องการและไม่จำเป็นต้องสำหรับนักเรียน มาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เปรียบเสมือนเป็นครูผู้สอนให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญดังนั้นผู้วิจัยจึงพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ให้นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำคัญของนักเรียนให้ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา จำนวน 14 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 240 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดพะเนียงแตก จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 26 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Simple Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น คือ การเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 ตัวแปรตาม คือ

3.2.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ความหมาย

4.2 หลักการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

4.3 การอ่านจับใจความสำคัญของ นิทาน

4.4 การอ่านจับใจความสำคัญของ บทความ

4.5 การอ่านจับใจความสำคัญของ บทร้อยกรอง

4.6 การอ่านจับใจความสำคัญของ บทเพลง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ด้านการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และด้านเนื้อหาในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

2. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.95

3. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการตรวจสอบคุณภาพด้านเนื้อหาพบว่ามีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) = 4.37 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) = 0.70 แสดงว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี และด้าน

การออกแบบพบว่าค่าเฉลี่ย(\bar{x}) = 4.00 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.66 แสดงว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

4. แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.66 ขึ้นไป

5. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ชี้แจงรายละเอียดการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ให้กับกลุ่มตัวอย่างทราบแล้วทุกคนทำแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียน

2. ให้กลุ่มตัวอย่างเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน แต่ละบทแล้วทำแบบฝึกหัดประจำบทเรียน

3. หลังจากที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสร็จสิ้นครบทุกบทเรียนแล้ว ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ตามวัน เวลาที่นัดหมาย

4. ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อวัดความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5. หลังจากที่ได้ทดลองใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และรวบรวมข้อมูลต่างๆ เรียบร้อยแล้ว นำมาวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นี้ มีค่าเท่ากับ 83.12/81.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียน (24 คน)	คะแนนทดสอบระหว่างเรียน						คะแนนทดสอบ หลังเรียน (30 คะแนน)
	หน่วยที่ 1 (10)	หน่วยที่ 2 (10)	หน่วยที่ 3 (10)	หน่วยที่ 4 (10)	หน่วยที่ 5 (10)	หน่วยที่ 6 (10)	
คะแนนเฉลี่ย	8.00	8.04	7.75	8.45	8.75	8.87	24.33
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.35	0.90	1.25	1.35	1.32	1.32	3.30
เฉลี่ยร้อยละ	80.00	80.10	77.50	84.58	87.50	88.75	81.11
ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2	83.12						81.11

2. ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยพบว่าการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.04 และ 24.33 คะแนนตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	t
ก่อนเรียน	24	30	14.04	2.80	18.602
หลังเรียน	24	30	24.33	3.31	

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.46 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.75 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.	เนื้อหาที่มีความชัดเจนและน่าสนใจ	4.79	0.41	มากที่สุด
2.	เนื้อหาเข้าใจง่ายตรงตามจุดประสงค์	4.63	0.58	มากที่สุด
3.	เนื้อหาในแต่ละหน้ามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับภาพ	4.46	0.83	มาก
4.	ใช้สำนวนและข้อความที่ง่ายต่อการเข้าใจ	4.54	0.59	มากที่สุด
5.	เนื้อหาที่น่าสนใจสามารถให้ความรู้ที่มีประโยชน์	4.54	0.98	มากที่สุด
6.	ตัวอักษร มีขนาดและสีที่ชัดเจน อ่านง่าย	4.42	0.83	มาก
7.	ภาพที่แสดงมีขนาดเหมาะสม คมชัด สวยงาม	4.38	0.77	มาก
8.	การสื่อความหมายของภาพช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น	4.17	0.87	มาก
9.	เสียงมีความคมชัด ฟังแล้วเข้าใจ	4.21	0.83	มาก
10.	มีแบบทดสอบที่ให้ข้อมูลย้อนกลับ	4.46	0.83	มาก
เฉลี่ย		4.46	0.75	มาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำไปสู่การอภิปรายผลดังนี้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นี้ มีค่าเท่ากับ 83.12/81.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพร บุญเรือง (2554: บทคัดย่อ) ที่ทำการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดดอนหวาย (นครรัฐประสาธ) ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพ 83.18/82.74 ซึ่งสูง กว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ที่ตั้งไว้ตามสมมุติฐาน แสดงว่า การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นอย่างดี ทั้งนี้เพราะในการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การใช้โปรแกรมเพื่อกระตุ้นความสนใจให้กับนักเรียนการใช้มัลติมีเดียมีส่วนทำให้นักเรียนสนใจและมีการทำแบบฝึกหัดที่สามารถมีผลย้อนกลับเป็นคะแนนให้ทราบโดยทันที นักเรียนสามารถกลับไปดูเนื้อหาได้ตลอดเวลาสอดคล้องกับ(บุปผชาติ ทัพทิกธน์, 2540,86) ที่ว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้ผู้เรียนสามารถย้อนกลับเพื่อทบทวนเรียนหากไม่เข้าใจและสามารถเลือก เรียนได้ตามเวลาและสถานที่ที่ตนเองสะดวก และมีการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยการเน้นสีสันที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ผู้วิจัยได้จัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยให้มีสีสัน มีทั้งภาพ เสียงและวีดิทัศน์ สอดคล้องกับ(สุทธิพงศ์ หกสุวรรณ,2538:90)ที่ว่า การตอบสนองที่รวดเร็วของคอมพิวเตอร์ที่ให้ทั้งสีสัน ภาพ และเสียง ทำให้เกิดความตื่นเต้นและไม่น่าเบื่อหน่าย ทั้งนี้

ในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีการสร้างตามขั้นตอนตั้งแต่เริ่มวิเคราะห์ข้อมูล ออกแบบ ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ พร้อมทั้งนำไปทดลองใช้แล้วนำมาปรับปรุง กระบวนการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีขั้นตอนกระบวนการเป็นไปตามระบบซึ่งเริ่มตั้งแต่วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สอดคล้องกับกระบวนการการออกแบบเชิง ระบบ Generic ID Model ของซิล (อ้างถึงใน วารินทร์ รัตมีพรหม, 2542:45) ซึ่งเริ่มจากการวิเคราะห์ ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้วจึงทำการการออกแบบ กำหนดวัตถุประสงค์และเนื้อหา ทำ Story Board จากนั้นนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการออกแบบ ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ทำให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพ

2. ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะในการออกแบบแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญนั้นได้ทำการวิเคราะห์ตาม ทฤษฎีของ Trabasso (อ้างถึงใน สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ , 2545 : 56-58) ที่ได้กล่าวว่าการอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์กัน 2 ประการ คือ ผู้รับสารต่อจากนั้นจะทำการเปรียบเทียบโดยอาศัยประสบการณ์เดิม ทฤษฎีนี้ได้เน้นว่าระดับของผู้อ่านจะไม่คงที่ในขณะที่อ่านข้อความผู้อ่านจะควบคุมเพียงโครงสร้างผิวเผิน จนกว่าสารที่รับรู้จะได้รับการเปรียบเทียบและมีลำดับขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ การรับด้วยสายตา การใช้ประสบการณ์เดิม ความจริงและภาพ ทำการเปรียบเทียบกับสารที่ได้รับว่าแตกต่างไปจากประสบการณ์เดิมหรือไม่ ถ้าเป็นเรื่องที่ไม่รู้จักผู้อ่านจะอ่านทบทวน 2-3 ครั้ง จนกว่าจะตัดสินใจว่าอะไร คือคำตอบที่แท้จริงและคำตอบที่ได้จากการเปรียบเทียบจากประสบการณ์เดิม หรือโดยอาศัยความรู้จากแหล่งอื่นมาช่วยตัดสินใจนั้น ถือว่าเป็นความรู้ใหม่ที่ได้จากการอ่าน ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้หลักสำคัญในการสอนอ่านจับใจความสำคัญในการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยให้หลักการและวิธีการสำคัญในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ จากนั้นจึงให้ข้อความซึ่งมีทั้งให้ผู้อ่านด้วยตนเองและฟังจากเสียงบรรยาย และในบางเนื้อหาจะมีการใช้วิดีโอประกอบ ซึ่งผู้เรียนสามารถอ่านหรือฟังเข้าไปซ้ำมาได้ เพื่อทำความเข้าใจกับเนื้อหานั้นๆ สามารถเรียนรู้ได้ตามต้องการย้อนกลับไปเรียนเนื้อหาเดิมได้มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนในการกระตุ้นโดยใช้แบบฝึกหัดท้ายบทเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจเรียนมากขึ้น สนุกสนาน ในแต่ละชั่วโมงจะกำหนดบทเรียนให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนเรียนทุกครั้งจะต้องมีการทดสอบโดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นจึงให้นักเรียนเข้าไปเรียนรู้ในแต่ละหน่วยซึ่งจะมีกระบวนการเป็นแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน การเรียนรู้ในหน่วยต่างที่ตนเองไม่เข้าใจฝึกบ่อยๆนักเรียนจะเริ่มมีทักษะในเรื่องของการอ่านจับใจความสำคัญมากขึ้นสอดคล้องกับ คาร์ และคณะ (อ้างถึงใน เสาวนีย์ ธนะสาร, 2553:39) ที่ว่าความสามารถในการอ่านจับใจความ คือ จะต้องตีความหมายจากเรื่องที่อ่านและปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมของผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะใช้ความรู้เดิมในการตีความ (Interpretation) และตัดสินใจข้อความนั้นอย่างมีเหตุผล และผู้อ่านใช้ความรู้เดิมในการตัดสินใจเลือกสิ่งที่คุณผู้อ่านคิดว่าจำเป็นต้องเข้าใจ และเลือกความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ให้เหมาะสมกัน จากการวิจัยของคมกฤษ พุ่มบุญนาถ(2555, บทคัดย่อ) ที่พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญค่าประพันธ์ประเภทกลอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสมาคมป่าไม้แห่งประเทศไทยอุทิศ จังหวัดกาญจนบุรี โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ คำประพันธ์ ผลการศึกษาพบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญคำประพันธ์ประเภทกลอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากที่ได้รับฝึกทักษะโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญคำประพันธ์ประเภทกลอนมากกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6พบว่าโดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.46 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.75 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ ในรูปแบบใหม่ที่มีทั้งภาพและเสียง ทำให้นักเรียนเกิดการตื่นตัวอยากเรียน สามารถเรียนรู้หน่วยเดิมได้หากยังสงสัยหรือไม่เข้าใจมีการทำแบบฝึกหัดเป็นการทบทวนทำให้นักเรียนได้รับปฏิริยาย้อนกลับมาว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆหรือยัง อีกทั้งการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังใช้ในเรื่องของวิดีโอที่มีทั้งภาพและเสียงประกอบทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานอีกด้วย สอดคล้องกับสุปราณี แคมขำ (2550 : บทคัดย่อ)ได้ทำการวิจัยการพัฒนาe-book เรื่อง การสอนโดยใช้กิจกรรมแบบโครงงาน สำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของผู้ศึกษาที่มีต่อชุดสื่อการพัฒนา e-book เรื่องการสอนโดยใช้กิจกรรมแบบโครงงาน สำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับอรพินทร์ เพ็ญพล (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หนังสือชุดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าลาดราษฎร์สามัคคี อำเภอบ้านแพ้วสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ผลวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หนังสือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าลาดราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยครั้งนี้ จึงถือได้ว่าการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะส่งผลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน และทำให้นักเรียนเกิดความสนใจกระตือรือร้นในการเรียนสอดคล้องกับพัชชา อินทรรัตน์ (2555) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีอยู่ด้วยกันหลากหลายรูปแบบ มีการตอบสนองต่อความต้องการในการใช้งานได้มากและอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). แนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : ม.ป.พ.

- _____ (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กานต์ธิดา แก้วกาม.(2557). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับ วิธีสอนแบบปกติ**.วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 7, ฉบับที่ 3 (เดือนกันยายน-ธันวาคม 2557): 50
- เขมณัญญ์ มิ่งศิริธรรม.(2557). **ความต้องการบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่องการออกแบบสื่อการศึกษาสร้างสรรค์สำหรับคร.**วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 7, ฉบับที่ 3 (เดือนกันยายน-ธันวาคม 2557): 136
- คมกฤษ พุ่มบุญนาก. (2554). **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญคำประพันธ์ประเภทกลอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนสมาคมป่าไม้แห่งประเทศไทยอุทิศ จังหวัดกาญจนบุรี โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญการอ่านจับใจความสำคัญคำประพันธ์ประเภทกลอน**.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุปผชาติ ทัททิกรณ์. (2540). **เครือข่ายใยแมงมุมโลกในโลกของการศึกษา**. วารสารครูวิทยาศาสตร์ปี 1 (1) : 18,86.
- ปิลันธนา สงวนบุญญพงษ์. (2542). **การพัฒนาและหาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์.แบบสื่อประสมเรื่อง สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการประชาสัมพันธ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีเทคนิคการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- พัชชา อินทรธัมมี. (2540). **การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book)เรื่อง การใช้ห้องสมุด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546).**พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2546**.กรุงเทพมหานคร:อักษรเจริญทัศน์.
- วารินทร์ รัตมีพรหม. (2542). **การออกแบบระบบการสอน**. กรุงเทพมหานคร :ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เอกสารคำสอน(อัดสำเนา)
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์.(2545).**เทคนิควิจัยด้านการอ่าน**.พิมพ์ครั้งที่ 3.กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุทธิพงศ์ หกสุวรรณ. (2538).**ข้อควรคำนึงเบื้องต้นของผู้คิดจะทำกรวิจัย**.วารสารมหาวิทยาลัยมหาสารคาม 1 (27) : 88-93.
- สุปราณี เข้มคำ. (2550). **ชุดสื่อการพัฒนา e-book เรื่อง การสอนโดยใช้กิจกรรมแบบโครงงานสำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จังหวัด ศรีสะเกษ**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553).**คู่มือการประเมินสมรรถนะครู**.

- เสาวนีย์ ณะสาร. (2553). การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค.วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- อรพินทร์ เพี้ยพล. (2551). รายงานผลการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หนังสือชุดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 . สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2.
- อัจฉรา ประดิษฐ์. (2550). **ชวนเด็กไทยให้เป็นนักอ่าน**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานอุทยานการเรียนรู้.