

ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R

พัฒน์นรี ธรรมาภิรมณ์¹ / สุกัลยา สุเมธ² / วิมลรัตน์ จตุรานนท์³

¹ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

² อาจารย์ ดร. ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

³ อาจารย์ ผศ.ดร. ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

อีเมล: wave.red@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R เทียบกับเกณฑ์ 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R และ 3) เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอักษรศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 28 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความและแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่าน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R อยู่ในระดับดีเยี่ยม



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2562

3. ความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ

การอ่านจับใจความภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การอ่านแบบ SQ4R



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2562

Achievement on Thai Reading Comprehension of Prathomsuksa 6 Students by Applying SQ4R

Patnary Thummapimon¹ / Sukanlaya Sucher² / Wimonrat Chaturanon³

¹M.Ed. Student of Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Burapha University

²Ph.D. Lecturer of the Department of Learning Management, Faculty of Education, Burapha University

³Ph.D. Asst. Prof. Lecturer of the Department of Learning Management,

Faculty of Education, Burapha University

E-mail: wave.red@hotmail.com

Abstract

The objectives of the study were: 1) to study the achievement of Thai language reading comprehension of Prathomsuksa 6 students by applying SQ4R reading as compared with the criteria, 2) to study the reading behavior of Prathomsuksa 6 students by applying SQ4R reading and 3) to compare the interest in reading on pre-learning and post-learning of Prathomsuksa 6 students by applying the SQ4R reading. The samples consisted of 28 Prathomsuksa 6 students enrolled in the first semester of the academic year 2018 at Aksornsuksa School. Cluster Random Sampling was used in the present study. The research instruments were five lesson plans of Thai language reading comprehension by applying SQ4R reading, reading behavior observation forms, achievement test for reading comprehension in Thai language and reading interest questionnaire. The statistics used were percentage, mean (\bar{x}), standard deviation (SD) and t-test.

Findings were as follows:

1. The achievement of reading comprehension of Thai language of Prathomsuksa 6 students by applying SQ4R reading were that 28 students (100%) passed the criteria.

2. The reading behavior of Prathomsuksa 6 students by applying SQ4R reading was at excellent level.



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2562

3. The reading interest of Prathomsuksa 6 students by applying SQ4R reading for the post-learning was higher than pre-learning at the significance level of 0.01

Keywords

Thai reading comprehension, Prathomsuksa 6 students, Reading SQ4R

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ภาษาไทยมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต ความเป็นปึกแผ่นของคนในสังคมไทยเมื่อเราต้องการถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและความต้องการเราก็จะใช้ภาษาสื่อความหมายไปสู่ผู้อื่นด้วยการพูดและการเขียนรวมทั้งใช้ภาษาทำความเข้าใจเรื่องราวความคิดความรู้สึกความต้องการของผู้อื่นด้วยการฟัง การอ่านและการดูภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และประสบการณ์อันมีคุณค่าของบรรพบุรุษโดยการใช้ภาษาบันทึกบอกเล่าเรื่องราวสืบต่อกันมาผ่านยุคสมัยมารุ่นแล้วรุ่นเล่าคนรุ่นหลังจึงใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์และสิ่งที่เป็นประโยชน์นั้นมาพัฒนาตนเองและสังคม (วิมลรัตน์สุนทรโรจน์, 2554)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวเกี่ยวกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยว่า ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องมีการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง คำในภาษาไทยประกอบด้วยเสียง รูปพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และความหมาย มีเสียงหนักเบา มีระดับของภาษา มีการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา สภาพวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดสาระที่จำเป็นสำหรับนักเรียนทุกคนซึ่งประกอบด้วย 5 สาระ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่ใช้ในการรับรู้ที่มีความสำคัญเพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ช่วยเพิ่มพูนความรู้จากงานเขียนของผู้รู้ในศาสตร์แต่ละสาขาวิชาอีกทั้งยังเป็นรากฐาน



ในการเรียนวิชาอื่นๆ นักเรียนที่มีทักษะการอ่านสามารถเรียนวิชาอื่นๆ ได้ดีตามไปด้วยดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้การใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้่านการรู้จักฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดีทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545) สอดคล้องกับ อัจฉรา ประดิษฐ์ (2552) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานเป็นรากฐานของการศึกษาที่จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว กว้างขวางยิ่งขึ้น ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านย่อมมีมุมมองและวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลเกิดการพัฒนาความคิด สติปัญญา จริยธรรม ศิลธรรม และเขวานปัญญาได้เป็นอย่างดี แม้ว่าการอ่านจะมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ แต่พบว่าการอ่านก็ยังคงเป็นปัญหา เพราะเด็กไทยหันไปดูโทรทัศน์และเล่นเกมมากขึ้นจึงทำให้อ่านหนังสือน้อยลง จากผลการสำรวจการอ่านของประชากร พ.ศ.2558 โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่า คนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไป ร้อยละ 41.9 ชอบดูโทรทัศน์ร้อยละ 24.8 ไม่ชอบหรือไม่สนใจอ่าน (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2558) ผลการประเมิน PISA 2015 ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านการอ่าน ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยการอ่านของนักเรียนไทยคือ 409 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ย OECD มากกว่าหนึ่งระดับ และต่ำยิ่งขึ้นเมื่อเทียบกับผลการประเมิน PISA 2012 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยการอ่านคือ 441 คะแนน (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2559)

การอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานการแสวงหาความรู้ที่สำคัญที่สุด สามารถสร้างความคิดและจินตนาการได้ดีกว่าสื่อใด ๆ ถ้านักเรียนอ่านจับใจความไม่ได้ คือ อ่านไม่เข้าใจหรือเข้าใจไม่ถูกต้องแล้วถึงจะมีวรรณกรรมที่ดีเกิดขึ้นมากมายเพียงใดก็ไม่มีความหมาย การอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ที่ยากกว่า เช่น การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ก็ล้มเหลว การจับใจความสำคัญจึงเป็นการอ่านเน้นเนื้อเรื่อง มุ่งค้นหาความเป็นสาระของเรื่อง ซึ่งมีสาระครอบคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเนื้อเรื่องทั้งหมด (แววมยุรา เหมือนนิล 2553, น. 6) สอดคล้องกับ พันธุ์ทิพาทลาบบุญเลิศ (2545) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่าเป็นหัวใจของการอ่านจะเป็นผลให้เข้าใจจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องที่อ่านได้การเก็บใจความสำคัญจะเป็นพื้นฐานสำหรับความคิดเห็นเชิงวิพากษ์วิจารณ์หรือศึกษาค้นคว้าเป็นพิเศษในเรื่องนั้นๆ ต่อไปดังนั้นการอ่านจับใจความจึงมีความจำเป็นเพราะจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจวัตถุประสงค์ของผู้เขียนได้ดียิ่งขึ้น

จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) หรือ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศมีเฉลี่ยร้อยละ 46.58 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือร้อยละ 47.94 ระดับจังหวัดชลบุรีร้อยละ 48.75 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2560) จากข้อมูล

ดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยอยู่ในระดับที่น่าวิตกอย่างยิ่งเพราะค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ทั้ง 3 ระดับซึ่งค่าเฉลี่ยระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความพบว่าการจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านที่มีประสิทธิภาพเป็นการสอนอ่านที่พัฒนามาจากการสอนอ่านแบบ SQ3R ตามแนวคิดของโรบินสัน (Robinson, 1961) โดยมีขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน กล่าวคือสำรวจบทอ่านอย่างคร่าวๆ โดยวิธีกวาดสายตาเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง (S-Survey) ต่อจากนั้นตั้งคำถามจากบทอ่าน (Q-Question) อ่านเรื่องอย่างรอบคอบเพื่อทำความเข้าใจและจับประเด็นที่สำคัญเพื่อหาคำถามจากบทอ่านที่ตั้งไว้ (R-Read) จดจำข้อความที่สำคัญโดยการจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำของตนเอง (R-Recite) ทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดโดยการอ่านคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้และคำตอบของแต่ละข้อ (R-Review) ต่อมาในปี 1984 วอลเตอร์พอก (Walter Pauk, 1984) ได้เสนอแนะวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยการเพิ่มขั้นตอนบันทึก (R-Record) หลังจากนักเรียนได้อ่านบทอ่าน และเปลี่ยนขั้นตอน (R-Review) เป็น (R-Reflect) ขั้นตอนที่ให้นักเรียนได้วิเคราะห์บทอ่านเมื่อพิจารณาการสอนอ่านแบบ SQ4R แล้ว พบว่า ทุกขั้นตอนช่วยทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นวิธีที่เพิ่มความสามารถทางการอ่าน ช่วยสร้างนิสัยการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น นักเรียนจดจำ เรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้รู้จักการตั้งคำถาม และการคาดเดาคำตอบที่พบในบทอ่าน นอกจากนี้ยังช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้น ในแต่ละขั้นตอนนี้จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เมื่อฝึกฝนด้วยวิธีการนี้บ่อย ๆ นักเรียนจะสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สุนทรสินธพานนท์และคณะ (2545) กล่าวว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีสอนซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนสามารถเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่านและเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วจดจำได้ดี และทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้เรียนสามารถใช้ทักษะทางภาษาทั้งทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จนนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอนคล้องกับงานวิจัยของ พิบูลย์ ตัญญูบุตร (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี ผลพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบ SQ4R และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถม



ศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านที่ดีขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้นและสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้อย่างต่อเนื่อง เป็นการเตรียมความพร้อมในการทดสอบคุณภาพทางการเรียนระดับชาติ (O-NET)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R เทียบกับเกณฑ์
2. ศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R
3. เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R โดยมีเนื้อหา ดังต่อไปนี้

- 1.1 การอ่านจับใจความจากนิทาน
- 1.2 การอ่านจับใจความจากสารคดี
- 1.3 การอ่านจับใจความจากข่าว
- 1.4 การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น
- 1.5 การอ่านจับใจความจากบทความ

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

- 2.1 ตัวแปรอิสระ การเรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R
- 2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R

2.2.2 พฤติกรรมการอ่านที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R

2.2.3 ความสนใจในการอ่านต่อการเรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอักษรศึกษา จำนวน 86 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 ห้อง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอักษรศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R จำนวน 5 แผน
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) จำนวน 6 ข้อ
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 10 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน รวมถึงคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.2 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
 - 1.3 กำหนดโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้าง จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง
 - 1.4 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2562

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสม พิจารณาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 4.7

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

1.7 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้ การอ่านแบบ SQ4R

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกต

2.2 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ชนิด 2 ตัวเลือกจำนวน 6 ข้อ

2.3 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม

2.4 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินความ สอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน และนำผลการประเมินมาหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เกณฑ์ .50 - 1.00 ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ .80 - 1.00

2.5 นำสังเกตพฤติกรรมการอ่านที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจัดพิมพ์ ให้สมบูรณ์สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1 ศึกษาตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

3.2 กำหนดโครงสร้างของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทย ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและแผนการจัดการเรียนรู้

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทย ตามโครงสร้างจำนวน 60 ข้อ

3.4 เสนอแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทย ต่อคณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความและนำผลการประเมิน มาหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เกณฑ์ .50 - 1.00 ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ .60 -1.00 คัดเลือกข้อที่ดีที่สุดจำนวน 30 ข้อ

3.6 นำแบบทดสอบวัดความผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำผลการสอบไปวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยมีค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง .32 - .68 ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .29 - .71 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .90

3.7 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทย ฉบับจริงเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

4. แบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่าน

4.2 กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่าน

4.3 สร้างแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่าน จำนวน 10 ซึ่งมีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

4.4 นำแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านเสนอต่อคณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

4.5 นำแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านและนำผลการประเมินมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เกณฑ์ .50 - 1.00 ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ .80 - 1.00

4.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านให้สมบูรณ์สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. สอบถามความสนใจในการอ่านของนักเรียนก่อนเรียนโดยใช้แบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลา 5 สัปดาห์ ๆ ละ 2 วันมีระยะเวลาดังตาราง 1



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2562

ตาราง 1 ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

สัปดาห์ที่	แผนการจัดการ การเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)	วัน เดือน ปี
1	1	การอ่านจับใจความนิทาน	2	28,30 สิงหาคม 2561
2	2	การอ่านจับใจความสารคดี	2	4,6 กันยายน 2561
3	3	การอ่านจับใจความข่าว	2	11,13 กันยายน 2561
4	4	การอ่านจับใจความเรื่องสั้น	2	18,20 กันยายน 2561
5	5	การอ่านจับใจความบทความ	2	25,27 กันยายน 2561
รวม			10 ชั่วโมง	

3. สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคลในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R

4. บันทึกคะแนนผลการเรียนรู้จากกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน แต่ละแผนประกอบด้วยแบบบันทึกการอ่านจับใจความ และแบบฝึกหัดเพื่อศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนในการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน

5. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นข้อสอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 60 นาที

6. สอบถามความสนใจในการอ่านของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับเดียวกันกับก่อนเรียน

7. นำคะแนนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน และแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่าน มาวิเคราะห์ผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ นักเรียนที่มีคะแนน 21 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70

2. วิเคราะห์พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และ t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 28 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R เทียบกับเกณฑ์

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเกณฑ์	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
28	30	21	28	100

จากตาราง 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R มีนักเรียนที่สอบผ่านตามเกณฑ์ คือคะแนน 21 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน มีจำนวนที่ผ่านเกณฑ์ 28 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 70

2. พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R โดยรวม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	ร้อยละ	แปลผล
1	การอ่านจับใจความนิทาน	89.29	ดีเยี่ยม
2	การอ่านจับใจความสารคดี	93.45	ดีเยี่ยม
3	การอ่านจับใจความข่าว	98.21	ดีเยี่ยม



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2562

แผนการจัด การเรียนรู้ที่	เรื่อง	ร้อยละ	แปลผล
4	การอ่านจับใจความเรื่องสั้น	100	ดีเยี่ยม
5	การอ่านจับใจความบทความ	100	ดีเยี่ยม
รวม		96.19	ดีเยี่ยม

จากตาราง 3 พบว่าพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีค่าคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ 96.19

3. ความสนใจการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4 การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R

ความสนใจการอ่าน	n	(\bar{X})	SD	t	p
ก่อนเรียน	28	2.80	.38	-24.03*	.000
หลังเรียน	28	4.68	.19		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า ความสนใจการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 28 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 70 ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R ในแต่ละขั้นตอนช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างเป็นขั้นตอนผ่านการเรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจับใจความสำคัญได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับ สุนทรย์ สินธพานนท์ และคณะ (2545) ที่ให้ความเห็นว่า SQ4R เป็นวิธีการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดที่อ่านได้เร็วขึ้น สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ดี บอกรายละเอียด จดจำเรื่องราว และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอนการสอนอ่าน โดยการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านแบบ SQ4R ครูเป็นผู้วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ ตามขั้นตอนการสอนอ่านทั้ง 6 ขั้นตอนการสอนของ SQ4R อย่างชัดเจน และในแต่ละขั้นตอนจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีโอกาสได้ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน ครูจะคอยเป็นผู้ชี้แนะให้คำปรึกษา เมื่อนักเรียนมีข้อสงสัย หรือครูชี้แนะแนวทางในการทำกิจกรรมตามขั้นตอนการสอนอ่านทุกขั้นตอน เป็นวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และฝึกกระบวนการคิดวางแผนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การอ่านที่สามารถจับประเด็นใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เมฆลา ลือโสภา (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ จิตตะกาล (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ พิบูลย์ ตัญญูบุตร (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี ผลพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการของกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 5 แผนสอดคล้องกับขั้นตอนของการอ่านอย่างเป็นระบบโดยมีครูเป็นผู้กำกับและให้คำแนะนำ ตลอดจนการทำกิจกรรม การเรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R สามารถพัฒนาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เป็นอย่างดี เมื่อมีการฝึกอ่านอย่างต่อเนื่องทำให้มีความชำนาญมากขึ้นเข้าใจขั้นตอนของการเรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านดีขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเพ็ญ วัฒนฐานะ (2557) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อยจังหวัดจันทบุรี ผลพบว่า พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้น



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2562

ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อยจังหวัดจันทบุรีอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. ความสนใจในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนที่ดีเป็นกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกขั้นตอน การสอนอ่านมีระบบที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมกิจกรรมยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจากการทำกิจกรรมอยู่บ่อย ๆ ครั้ง ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจรู้สึกชอบหรือพอใจ เอาใจใส่ เกิดความกระตือรือร้น สนุกกับการอ่านตามขั้นตอนการสอน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ สอดคล้องกับแนวคิดของ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) กล่าวถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวกับความสนใจไว้ว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่ง ถ้าเป็นเจตคติที่ดีต่อการอ่านก็หมายถึงความรู้สึกที่พอใจในการอ่าน เป็นความรู้สึกในด้านบวก ความสนใจในการอ่านจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อบุคคลนั้นมีความรู้สึกชอบอ่านและต้องการจะอ่าน ดังนั้น การสร้างเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านจึงเป็นจุดเริ่มต้นที่จะนำไปสู่ความสนใจในการอ่าน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำแผนการจัดการเรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R ไปใช้ควรได้ศึกษารายละเอียดในแต่ละขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พร้อมศึกษาข้อมูลล่วงหน้าเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน
2. การเลือกเนื้อเรื่องสำหรับอ่าน ควรเลือกเนื้อเรื่องที่อยู่ในสถานการณ์ปัจจุบัน มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย อาจมีภาพประกอบของเนื้อเรื่อง เพื่อส่งเสริมให้เนื้อหามีความน่าสนใจจะทำให้ นักเรียนเข้าใจเรื่องราวที่กำลังอ่านได้ดีขึ้น
3. การทำกิจกรรมในชั้นเรียน ครูต้องคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือแนะนำถ้านักเรียนไม่เข้าใจ หากพบปัญหาอุปสรรค ครูผู้สอนต้องคอยชี้แนะหรืออธิบายช่วยเหลือผู้เรียน นอกจากนี้การกำหนดเวลาอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม
4. ครูผู้สอนควรหาบทอ่านประเภทต่าง ๆ มาให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการอ่านจับใจความเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีสร้างแผนการจัดการเรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R ระดับชั้นอื่นๆ โดยการเลือกเนื้อหาที่มีความเหมาะสมและอยู่ในความสนใจของนักเรียน
2. ควรนำแผนการเรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R ไปทดลองสอนบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- พันธุ์ทิพา หลาบุญเลิศ. (2545). *ภาษาไทย 3 (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย.
- พิบูลย์ ตัญญบุตร. (2557). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาไทย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เมขลา ลือโสภา. (2555). *การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอบแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วันเพ็ญ วัฒนฐานะ. (2557). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). *นวัตกรรมการเรียนรู้อ่านภาษาไทย*. กาลสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2553). *การอ่านจับใจความ*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2560). *ระบบประกาศและรายงานผลสอบโอเน็ต*.
เข้าถึงได้จาก: <http://www.onetresult.niets.or.th>
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, (2559). *สรุปผลการวิจัย PISA*. เข้าถึงได้จาก:
<https://pisathailand.ipst.ac.th>
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2545). *การจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.



สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2558). *สำรวจการอ่านหนังสือของประชากร ปี 2558*. เข้าถึงได้จาก: <http://service.nso.go.th/nso/web/survey/surpop2-3-1.html>

อมรรัตน์ จิตตะกาล. (2556). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.

อัจฉรา ประดิษฐ์. (2552). *ชวนเด็กไทยให้เป็นนักอ่าน (1)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานอุทยานการเรียนรู้.

Robinson, F. P. (1961). *Effective study*. New York: Harper & Brothers.

Walter Pauk. (1984). *The New SQ4R*. *Journal Reading World*, 23(3).