

การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

นารี อุไรรักษ์¹ / พัทณี กุลพานันท์² / เบนุจพร วรณูปถัมภ์³

¹ค.ม. หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

²ค.อ.ด. วิจัยและพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

³ปร.ด. หลักสูตรและการเรียนการสอน อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อีเมล: naree.urairak@gmail.com

บทคัดย่อ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบ CIPP Model ซึ่งได้ดำเนินการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน ครู จำนวน 23 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 140 คน และผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 140 คน รวมจำนวน 327 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1) ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยภาพรวม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2) ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านบริบท โดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ด้านพันธกิจหลักของสถานศึกษา ด้านวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และด้านโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

3) ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ และด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2562

4) ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านกระบวนการ โดยภาพรวมพบว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และมี 2 ด้านที่อยู่ในระดับมาก คือ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้

5) ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านผลผลิต โดยภาพรวมพบว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ส่วนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี

คำสำคัญ

การประเมินการใช้หลักสูตร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2562

An Evaluation of School Curriculum Implementation of The Demonstration School Buriram Rajabhat University

Naree urairak¹ / Phatchanee Kultanan² / Benchaporn Wannupatam³

¹ M.Ed. Curriculum and Learning Management Faculty of Education Buriram Rajabhat University

² D.I.Ed. Curriculum Research and Development Faculty of Education Buriram Rajabhat University

³ Ph.D. Curriculum and Instruction Faculty of Education Buriram Rajabhat University

E-mail: naree.urairak@gmail.com

Abstrat

The purpose of this research was to evaluate the implementation of school curriculum of Demonstration School Buriram Rajabhat University through CIPPA Model which conducting 4 aspects including context, input, process and product. The participants consisted of 9 school administrators, 15 school committee, 23 teachers, 140 primary school students (Year 4-6) and 140 parents, totally 327 people. The instrument used in this research were questionnaires and recording forms. The data were analyzed by frequency, percentage, means and standard deviation.

The research results were as follows:

1) The results indicated that an evaluation of school curriculum Implementation of Demonstration School Buriram Rajabhat University, the aspect of context, input, process and product, all of them were at high level.

2) The results of an evaluation of school curriculum implementation, the appropriateness of context was evaluated at the highest level, and when considering each aspect, it was found that all of them were the highest including vision of the school, main mission, objectives and curriculum construction.

3) The results of an evaluation of school curriculum implementation in the aspect of input, overall indicated that the appropriateness was at high level and



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2562

considering each aspect, all of them were evaluated at high level including budget, personnel, buildings, facilities division and teaching aids respectively.

4) The results of an evaluation of school curriculum in the aspect of process overall indicated that the appropriateness was at highest level. When considering each aspect, 3 of them were rated at the highest including learning management design, learning management, curriculum administration, and there were 2 aspects evaluated at high level including measurement and evaluation and teaching aids implementation respectively.

5) The results of an evaluation of school curriculum in the aspect of product indicated that the appropriateness was at high level and considering each aspect, there were 2 aspects rated at high level included desired characteristics and competencies of learners. However, learning achievement was evaluated at good level.

Keywords

Evaluation of Curriculum Implementation, Demonstration School Buriram Rajabht University

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต้องอาศัยปัจจัยต่างๆ หนึ่งในปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนา คือ ปัจจัยด้านทรัพยากรมนุษย์ แนวทางการพัฒนาประเทศที่ถูกต้อง จะต้องเริ่มต้นด้วยการพัฒนาประชากร ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีคุณค่า การศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนากับทุกระบบ และเป็นกลไกการขับเคลื่อนประเทศภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ที่แต่ละประเทศทั่วโลกต่างให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาการศึกษาของชาติจึงเป็นภารกิจหลักในการพัฒนาคนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศในทุกกระบวนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. 1-11)

การจัดการศึกษาในโรงเรียนเป็นหัวใจสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจึงต้องมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ดีมีคุณภาพ ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องมีการติดตาม กำกับดูแลคุณภาพการจัดทำหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่องครบวงจร และนำผลจากการติดตามกำกับดูแลคุณภาพนั้นมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2562

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมและบริหารงานด้านวิชาการ โดยอยู่ภายใต้การบริหารงานของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีวัตถุประสงค์เพื่อการฝึกหัดครู และเป็นสถานที่ปฏิบัติการสอนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้แก่นักศึกษาในการวิจัยการเรียน การสอน สาธิต ทดลอง พัฒนาการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้เจริญงอกงามทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยจัดการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพแก่เยาวชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ปัจจุบันได้เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2558, น. 3) เนื่องจากสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนในเมือง จึงมีโรงเรียนเอกชน โรงเรียนรัฐบาล หลากๆ โรงเรียน ซึ่งในแต่ละโรงเรียนมีการแข่งขันการรับนักเรียนเข้าเรียนที่สูงมาก ทำให้จำนวนผู้เรียนเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยผู้ปกครองจะพิจารณาการเลือกโรงเรียนจากคุณภาพในการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และผลผลิตของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนควรหาแนวทางในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยการเชื่อมโยงการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ สถานศึกษาจะต้องสร้างความเชื่อมั่นให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษา และเกิดความมั่นใจในคุณภาพของผู้ที่สำเร็จการศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2557, น. 10)

การประเมินหลักสูตรจึงเป็นวิธีการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาการจัดการศึกษา เป็นเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการควบคุมคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภท และเสริมสร้างความสามารถจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ขาดไม่ได้เลยในการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสพผลสำเร็จ การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่าหลักสูตรนั้นๆ มีประสิทธิภาพเพียงใด เมื่อนำไปใช้แล้วบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มีอะไรที่ต้องแก้ไขปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น หลักสูตรจึงต้องมีการวิเคราะห์ตัวหลักสูตร ตั้งแต่วิเคราะห์กระบวนการของการนำหลักสูตรไปใช้ วิเคราะห์สัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักเรียน (สายหยุด ภูบุญ, 2555, น. 143) ทั้งนี้เพื่อจะนำข้อมูลดังกล่าว มาใช้ปรับปรุงหลักสูตรนั้นให้ดีขึ้น ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรถือเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณค่าสูงขึ้น อันจะเป็นแนวทางในการนำหลักสูตรไปสู่ความสำเร็จ และการประเมินหลักสูตรยังทำให้ทราบว่าหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นนั้นมีจุดดีหรือจุดด้อยที่ใด จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนปรับปรุงได้ถูกต้อง สามารถวางแผนการเรียนการสอนในอนาคตได้ ผลของ

การประเมินหลักสูตรจะทำให้สถานศึกษาได้หลักสูตรที่ดีมีคุณภาพ สร้างความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจ และค่านิยมที่ดีต่อโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2557, น. 322-323) โดยในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบ CIPP ของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) เป็นแนวทางของการศึกษาวิจัย เนื่องจากตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ยังไม่เคยได้รับการประเมินการใช้หลักสูตรว่ามีปัญหาที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขในส่วนใด ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการประเมินการใช้หลักสูตรดังกล่าว และจากการประเมินหลักสูตรจะทำให้ทราบผลการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับปัญหาที่แท้จริง ข้อดี ข้อบกพร่องต่างๆ ของการนำหลักสูตรไปใช้ ว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างไรบ้าง มีสิ่งใดที่ต้องแก้ไข นอกจากนี้การประเมินหลักสูตรยังใช้เป็นข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อรับการประเมินการประกันคุณภาพทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวจะนำไปสู่การประกอบการตัดสินใจในการปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้เรียน ทำให้สถานศึกษาได้หลักสูตรที่ดีมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และทันสมัย มีความหลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ในยุคปัจจุบันต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตเนื้อหาการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) มีขอบเขตการประเมินหลักสูตรใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 473 คน จำแนกได้ ดังนี้

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2562

1.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน

1.1.3 ครู จำนวน 23 คน

1.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561

จำนวน 213 คน

1.1.5 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 213 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้จากการเลือกแบบหลายขั้นตอน (Multistage Stage sampling) มีรายละเอียด ดังนี้

1.2.1 กรณีผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ใช้ประชากร ดังนี้ จึงประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน และครู จำนวน 23 คน

1.2.2 กรณีนักเรียน ได้จากการสุ่มจากประชากร ซึ่งมีจำนวน 213 ได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น.43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 140 คน แล้วทำการสุ่มให้กระจายไปตามระดับชั้นเรียนต่างๆ ตามสัดส่วน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลาก

1.2.3 กรณีผู้ปกครองจะเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกผู้ปกครองของนักเรียนที่สุ่มได้ตามข้อ 2.2 ซึ่งมีจำนวน 140 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 327 คน

วิธีการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ และแบบบันทึกข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถาม

1.1 แบบสอบถามฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครู แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating

Scale) 5 ระดับ โดยการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จำนวน 108 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั่วไปที่มีต่อหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) จำนวน 2 ข้อ

1.2 แบบสอบถามฉบับที่ 2 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ จำนวน 85 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั่วไปที่มีต่อหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) จำนวน 2 ข้อ

1.3 แบบสอบถามฉบับที่ 3 สำหรับนักเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร ในด้านผลผลิต จำนวน 23 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั่วไปที่มีต่อหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) จำนวน 1 ข้อ

1.4 แบบสอบถามฉบับที่ 4 สำหรับผู้ปกครองนักเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร ในด้านผลผลิต จำนวน 23 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั่วไปที่มีต่อหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) จำนวน 1 ข้อ



ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามด้วยการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.80-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นในระดับสูงทุกฉบับ

2. แบบบันทึกข้อมูล เป็นแบบบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2558-2560 โดยใช้ข้อมูลฝ่ายวิชาการจากฐานข้อมูลของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เพื่อให้ได้รับความร่วมมือ และเพื่อให้ได้ข้อมูลตามความเป็นจริงในการตอบแบบสอบถาม ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.1 ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อประสานกับสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อทำหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ และขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยในครั้งนี้

1.2 ผู้วิจัยนำหนังสือราชการที่ได้รับการอนุมัติแล้ว ไปประสานงานขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยกำหนดวันเวลาที่ขอเข้าไปเก็บข้อมูลให้ทราบล่วงหน้า

1.3 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง รวมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ และรายละเอียดในการกรอกข้อมูล

1.4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจนได้แบบสอบถามครบตามจำนวนที่ต้องการแบบสอบถามมีจำนวน 327 ฉบับ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมแบบสอบถามได้ทั้งสิ้นจำนวน 319 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.55

1.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูล

2.1 ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขออนุญาตหมายกำหนดเวลาในการไปขอข้อมูลจากฐานข้อมูลของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ และดำเนินการบันทึกข้อมูลด้วยตนเอง

2.2 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการเรียนรวมทุกรายวิชาโดยวิธีการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน ผู้วิจัยใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยได้นำมาจัดแบ่งกลุ่มเป็นระดับชั้น และปีการศึกษา แล้วนำข้อมูลคะแนนเฉลี่ยของแต่ละคนมาบันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูล

2.3 ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบคุณภาพระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2558-2560 โดยใช้ข้อมูลฝ่ายวิชาการจากฐานข้อมูลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยได้นำมาจัดแบ่งกลุ่มแยกเป็นปีการศึกษาแล้วนำมาบันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจากคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลมาจัดระบบ เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดระเบียบข้อมูล

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ ห่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นการประเมินการใช้หลักสูตรตามรูปแบบ CIPP Model ทั้ง 4 ด้าน นำมาวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

4. สรุปรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตร และข้อเสนอแนะ มาบรรยายเป็นความเรียง และความสัมพันธ์กันในด้านต่างๆ โดยสรุปในแต่ละด้าน



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2562

ผลการวิจัย

จากการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ซึ่งได้ดำเนินการประเมินหลักสูตร 4 ด้านได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) เมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน ในระดับมาก 2 ด้าน โดยด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านบริบท ($\bar{x} = 4.61$) และด้านกระบวนการ ($\bar{x} = 4.52$) ส่วนด้านที่อยู่ในระดับมาก คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{x} = 4.44$) และด้านผลผลิต ($\bar{x} = 4.34$)

1. ด้านบริบท

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านบริบท โดยภาพรวมพบว่า มีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมาตามลำดับ คือ ด้านวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.64$) ด้านพันธกิจหลักของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.61$) ด้านวัตถุประสงค์ ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.61$) และด้านโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.58$)

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมาตามลำดับ คือ ด้านงบประมาณ ($\bar{x} = 4.50$) ด้านบุคลากร ($\bar{x} = 4.48$) ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{x} = 4.42$) และด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ($\bar{x} = 4.36$)

3. ด้านกระบวนการ

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านกระบวนการ โดยภาพรวมพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน ระดับมาก 2 ด้าน ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.60$) ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.57$) และด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ($\bar{x} = 4.56$) ด้านที่อยู่ในระดับมาก คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 4.45$) และด้านการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.40$)

4. ด้านผลผลิต

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านผลผลิต โดยภาพรวมพบว่ามีความ

เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 2 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.43$) และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.24$) ส่วนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.55$)

อภิปรายผลการวิจัย

การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ครั้งนี้ ได้ใช้วิธีการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ในรูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ซึ่งได้ดำเนินการประเมินหลักสูตร 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. ด้านบริบท

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านบริบท โดยภาพรวมจากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่สะท้อนถึง อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ สามารถแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคตอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของชาติ ด้านพันธกิจของสถานศึกษา และด้านวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม สถานศึกษามีการกำหนดกรอบนโยบาย และแนวทางในการดำเนินงาน การปฏิบัติงาน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และในด้านโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ มีการจัดเวลาเรียนครบถ้วนเหมาะสม สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส (2558, น. 144) ซึ่งทำวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนเทศบาลหนองหญ้ามา พบว่าหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีความชัดเจน สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อไปสู่การปฏิบัติ มีองค์



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2562

ประกอบที่สอดคล้อง ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นเลิศทางวิชาการ คุณภาพของบุคลากร แหล่งเรียนรู้

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมจากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีความพร้อมในด้านงบประมาณ และใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในการปฏิบัติงานสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ อาคารสถานที่มีความเหมาะสม เพียงพอ สะดวกในการจัดการเรียนการสอนสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ มีความปลอดภัย และสถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างดี ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ บุญเลี้ยง ทุมทอง (2557, น. 281) ที่กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ในอันที่จะทำให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นดำเนินไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย นับแต่การเตรียมบุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านบุคลากร โดยภาพรวม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เพราะว่าคุณภาพมีความสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ สถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณภาพ และเพียงพอ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการกระบวนกรดำเนินงานในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งนี้เป็นเพราะ สถานศึกษามีผู้บริหารที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสบการณ์และความชำนาญในการสอนเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน สอดคล้องกับ จันทิวา เตจ๊ะ (2559, น. 99-107) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย พบว่าครูผู้สอนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความมุ่งมั่น ทุ่มเทอพิศตนให้กับการพัฒนาโรงเรียน มีความเป็นผู้นำด้านวิชาการ และครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษา และทักษะในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรมีประสบการณ์มีความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.2 ด้านงบประมาณ โดยภาพรวม พบว่ามีความคิดเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ ใช้งบประมาณมีความคุ้มค่า ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน

และมีการบริหารจัดการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสถานศึกษามีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามที่ระเบียบกฎหมายกำหนด สอดคล้องกับ สุภา นิลพงษ์ (2554, น. 129-132) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรโรงเรียนมหิดล วิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552 พบว่าโรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการศึกษามีความเหมาะสมและเพียงพอ อยู่ในระดับมาก โรงเรียนสามารถจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และบริหารจัดการด้านอื่น ๆ ได้อย่างคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ

2.3 ด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ สถานศึกษามีอาคารสถานที่เหมาะสมเพียงพอสำหรับการบริการ และการจัดการเรียนรู้ของครู และนักเรียน อาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียน ห้องเรียน สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดแต่งสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม มีห้องสมุดที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการการเรียนการสอน เพื่อเป็นการนำหลักสูตรไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับ จิรนนท์ ตรีพรหม (2558, น. 144-148) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่าสถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ และสามารถเอื้ออำนวยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมาย

2.4 ด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ โดยภาพรวม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามี หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่อ วัสดุ วัสดุอุปกรณ์เพื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพียงพอและผู้สอนใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ของแต่ละรายวิชา และสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ สมศักดิ์ โกลากุล (2556, น. 147-160) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่าสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สื่อการเรียนรู้อาจารย์ เอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความสอดคล้องกับเนื้อหาของแต่ละรายวิชา มีการส่งเสริมพัฒนาด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้กับทุกโรงเรียนพอเพียงใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน



3. ด้านกระบวนการ

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในด้านกระบวนการ จากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู โดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด สอดคล้องกับไข่มพัสตร์ สีนสา (2557, น. 105-106) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านกระบวนการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สถานศึกษาเตรียมความพร้อมให้ครู จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านสื่อและเครื่องมือต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแทรกคุณธรรม จริยธรรม

3.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยภาพรวม พบว่ามีเห็นเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่เตรียมไว้ มีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษานำข้อมูลจากการรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์มาใช้พิจารณาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ทิพย์รัตน์ บุญมา (2558, น. 171-175) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่าหลักสูตรสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถของครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินผลการเรียนรู้ โดยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง

3.2 ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่ามีความคิดเห็นเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะ สถานศึกษาได้มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระสำคัญ ความคิดรวบยอด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้องเหมาะสม มีความสอดคล้องกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการออกแบบการเรียนรู้เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งมีการออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีการพิจารณาเลือกใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้

ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับ อิศารัตน์ พรหมเชียรรัตน์ (2556, น. 124-128) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยด้านกระบวนการ พบว่ามีระดับความเหมาะสมสอดคล้องโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การบริหารจัดการหลักสูตรที่เหมาะสมต้องมีการกำหนดแผนปฏิบัติการทำงานที่ชัดเจน ส่งเสริม สนับสนุน การอบรมแก่ครูผู้สอน มีติดตาม นิเทศ กำกับ ดูแล ช่วยเหลือครูในด้านต่าง ๆ สนับสนุน พัฒนา สิ่งแวดล้อม จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 ด้านการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เป็นเพราะ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา มีการสอนซ่อมเสริม และส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับ สมศักดิ์ โกลากุล (2556, น. 147-160) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่าสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร มีการวางแผน ใช้สื่อเทคนิค ใช้รูปแบบวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย และเหมาะสม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตร จัดกิจกรรม เสริมตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร

3.4 ด้านการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูได้จัดทำสื่อ พัฒนาสื่อ และเลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และครูได้มีการประเมินคุณภาพของสื่อที่เลือกใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบพร้อมทั้งปรับปรุงคุณภาพของ สื่อ เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป สอดคล้องกับ สมศักดิ์ โกลากุล (2556, น. 147-160) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขต จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่าสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนา ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้กับทุกโรงเรียน พอเพียง ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์เพื่อ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและทันสมัย มีครุภัณฑ์การศึกษาที่ใช้



เพื่ออำนวยความสะดวก ส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

3.5 ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผล ที่ชัดเจนเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน เช่น การทดสอบสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลงาน แฟ้มสะสมงาน ครูมีการวัดผลและประเมินผล ครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ผู้เรียนได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ที่กำหนด และครูได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับ ศุภลักษณ์ สถิตไชยนนท์ (2557, น. 121) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี พบว่าการประเมินด้านกระบวนการของหลักสูตร โดยภาพรวมมีความพร้อมในระดับมากทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ครูมีวิธีการหลากหลายในการวัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสม และมีการสอนเสริม-สอนซ่อมเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพอย่างเหมาะสม และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสม

4. ด้านผลผลิต

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านผลผลิต จากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีการใช้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด โดยนักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี สอดคล้องกับ จุฬาลักษณ์ บุปผาวาส (2561, น. 144) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนเทศบาลหนองหญ้ามา พบว่าปัจจัยด้านผลผลิตของหลักสูตรโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้เพื่อเป็นตัวชี้วัด นักเรียนสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และบูรณาการเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์เข้ากับรายวิชาอื่นๆ ได้

4.1 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยภาพรวม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีการใช้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้คุณภาพ โดยนักเรียนมีทักษะในการฟัง การอ่าน การเขียน การพูด และการสื่อสารได้ดี มีความสามารถในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามความเหมาะสมตามวัย และนักเรียนมีทักษะในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนในการพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับ เชมภพ นพคุณ 2559, น. 8-10) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา พบว่าด้านผลผลิตผ่านเกณฑ์ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ทั้ง 5 สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อาจเป็นเพราะนักเรียนมีโอกาสแสดงออกถึงความสามารถด้านต่างๆ ในกิจกรรมที่ได้เข้าร่วมด้วยความสมัครใจและความถนัด ทำให้ความสามารถด้านต่างๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นอย่างดี รวมถึงรูปแบบกิจกรรมและการดำเนินกิจกรรมของครูผู้สอนที่กระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเต็มที่

4.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีการใช้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้คุณภาพ โดยนักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีการเข้าร่วมกิจกรรมแสดงความรักชาติ เช่น เสิ่นธง ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ รับผิดชอบ ต่องานกลุ่มที่ครูได้มอบหมายและสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ มีวินัยในตนเองปฏิบัติตามข้อตกลงตามกฎระเบียบของโรงเรียน และครอบครัว สอดคล้องกับ เนตรหทัย เรืองสุข (2555, น. 142-146) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโชคเพชรพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความใฝ่เรียนรู้ ความเป็นอยู่พอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

4.3 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยภาพรวม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีการใช้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้คุณภาพ เมื่อพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2558-2560 พบว่านักเรียนมีผลการเรียนโดยเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.55 อยู่ในระดับดี แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558-2559 โดยมีการทดสอบทางการศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย



สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่า ระดับขนาดโรงเรียน ระดับที่ตั้งโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สุภานิลพงษ์ (2554, น. 129-132) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรโรงเรียนมทิตล วิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อาจเป็นเพราะนักเรียนของโรงเรียนเป็นผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งผ่านกระบวนการสรรหาและคัดเลือกที่มีประสิทธิภาพ และโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ด้านบริบท

1.1 จากผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านบริบทโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่สะท้อนถึง อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ สามารถแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคตได้อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของชาติ สถานศึกษามีศักยภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา และมีความพร้อมในบริหารการจัดการหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาของจังหวัดบุรีรัมย์

2. ปัจจัยนำเข้า

2.1 ด้านบุคลากร สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมในด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้ครูได้เทคนิคการสอนที่ทันสมัยในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และทำให้เกิดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน รวมทั้งได้เทคนิคการพัฒนาและการใช้สื่อ ซึ่งจะทำให้เกิดองค์ความรู้ และเกิดความมั่นใจในการนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2.2 ด้านงบประมาณ สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นอย่างดีเพื่อใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

2.3 ด้านอาคารสถานที่ ภายในโรงเรียนยังไม่มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร โรงเรียนควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติเพื่อเสริมบรรยากาศให้น่าเรียนรู้ และทางด้านบริเวณสนามของโรงเรียนควรจัดให้มีหลังคาโดม เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมในช่วงเวลาที่เหมาะสม

2.4 ด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ สถานศึกษาควรจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการใช้สื่อทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และควรสำรวจความต้องการทางด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีว่าตรงต่อความต้องการของครูผู้สอนก่อนการจัดซื้อว่ามีความจำเป็นเหมาะสมกับช่วงชั้นที่สอนหรือไม่

3. ด้านกระบวนการ

3.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในการจัดการเรียนการสอนดีมาก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมทางด้านวิชาการให้มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินแบบทดสอบผู้เรียนของครูทุกคนทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง

3.2 ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ครู ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เช่น เทคนิคการใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมต่างๆ การจัดทำบทเรียน E-learning และการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน จากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ

3.3 ด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ครูมีประสิทธิผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูควรต่อยอดในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านกระบวนการคิด ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสม และครูควรทำการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและปรับเปลี่ยนการสอนให้มีประสิทธิภาพ



3.4 ด้านการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ ต่างๆ ทุกกลุ่มสาระ และควรสำรวจความต้องการจากครูและนักเรียนในการจัดซื้อหนังสืออ่านเพิ่มเติม นอกเหนือเนื่องจากหนังสือเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการรักการอ่านหนังสือให้มากยิ่งขึ้น

3.5 ด้านการวัดและประเมินผล สถานศึกษามีการประเมินผลที่ชัดเจนเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน อย่างไรก็ตามเพื่อเพิ่มศักยภาพในการการวัดและประเมินผลให้ดียิ่งขึ้น ครูทุกคนควรติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมและครอบคลุมทุกด้าน

4. ด้านผลผลิต

4.1 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนมีทักษะการสื่อสารสมวัย นอกจากนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางด้านภาษาต่างประเทศให้มากยิ่งขึ้น

4.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ครูควรปลูกฝังให้นักเรียนในการทำความสะอาดของห้องเรียน บริเวณโรงเรียน และการทิ้งขยะให้ถูกที่ เพื่อให้นักเรียนมีวินัยในการรักษาความสะอาด รวมถึงการให้นักเรียนดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

4.3 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนอยู่ในระดับดี และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ย O-NET ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับขนาดโรงเรียนระดับที่ตั้งโรงเรียน ระดับภาค และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับระดับสังกัด พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET ต่ำกว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาควรหาแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ย่างยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้น และผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มผลสอบระดับประเทศ (O-NET) ให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินอื่นๆ ที่หลากหลายตามความเหมาะสม

2. ควรมีการวิจัยประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบทั้งระบบเริ่มตั้งแต่กระบวนการสร้างหลักสูตร การใช้หลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้มีคุณภาพและทันสมัย

เอกสารอ้างอิง

- เขมภพ นพคุณ. (2559). การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อำเภอมือง จังหวัดนราธิวาส. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3. (ฉบับที่ 1), 8-10.
- โคมพิสตร์ สิ้นสา. (2557). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดินแดง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การวิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จันทิวา เตจ๊ะ. (2559). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอมะลาว จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). เชียงราย : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- จිරนนท์ ตรีพรหม. (2558). การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา). อุบลราชธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จุฬาลักษณ์ บุปผาวาส. (2558). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนเทศบาลหนองหญ้ามา. วารสารบัณฑิตศึกษา. 12 (ฉบับที่ 58), 144.
- ทิพย์รัตน์ บุญมา. (2558). ศึกษาการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2562

- อิดารัตน์ พรหมเชียรรัตน์. (2556). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สงขลา :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- เนตรหทัย เรืองสุข. (2555). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโชคเพชรพิทยา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2557). เอกสารประกอบการสอนวิชา การพัฒนาหลักสูตร. สุรินทร์ : กลุ่มวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. (2558). ต้นกล้าสาธิตบัณฑิตน้อย. คณะครุศาสตร์:
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ศุภลักษณ์ สติไชยนนท์. (2557). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(การประเมินการศึกษา). นนทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สายหยุด ภูบุย. (2555). โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ
สยามมกุฎราชกุมาร: ข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- สมศักดิ์ โกลากุล. (2556). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในเขตจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ลพบุรี:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579.
กระทรวงศึกษาธิการ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2557). รายงานการประเมินคุณภาพ
ภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554 - พ.ศ. 2558). โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์:
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุภา นิลพงษ์. (2554). การประเมินหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552. วิทยานิพนธ์
วท.ม. (วิทยาการการประเมิน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.