

การเปิดรับสื่อ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียน และการเตรียมความพร้อมที่มี  
 ผลต่อการปรับตัวด้านวัฒนธรรมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
 เขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร  
 Media Exposure, Perception of ASEAN Information, and  
 Preparedness Affecting the ASEAN Cultural Adaptation among  
 Teachers in Public Secondary Schools of  
 Ladprao and Jatujak Disctrict, Bangkok

วรวิฑูมิ ภักดีบุรุษ<sup>1</sup>

Worawudh Phakdiburut

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การเปิดรับสื่อ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียน การเตรียมความพร้อม และการปรับตัวด้านวัฒนธรรมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร 2) ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับสื่อกับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียน และการเตรียมความพร้อมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร และ 3) ผลของการเปิดรับสื่อ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียน และการเตรียมความพร้อมต่อการปรับตัวด้านวัฒนธรรมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร จำนวน 400 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95, .83, .90 และ .88 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) การเปิดรับสื่อ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียนและการปรับตัวของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก 2) การเปิดรับสื่อของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียนและการเตรียมความพร้อมในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) การเปิดรับสื่อ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียน และการเตรียมความพร้อมสามารถร่วมกันพยากรณ์การปรับตัวด้านวัฒนธรรมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 42.60 โดยตัวพยากรณ์ที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของการปรับตัวด้านวัฒนธรรมอาเซียน คือ การเตรียมความพร้อมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร

**คำสำคัญ:** การเปิดรับสื่อ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียน การเตรียมความพร้อม การปรับตัวด้านวัฒนธรรมอาเซียน

<sup>1</sup> คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

Faculty of Management Science, Chandrakasem Rajabhat University, E-mail: worawudh@hotmail.com

## Abstract

The purposes of this research were to explore 1) media exposure, perception of ASEAN information, preparedness and ASEAN cultural adaptation among teachers in public secondary schools of Ladprao and Jatujak district, Bangkok, 2) the correlation between media exposure and perception of ASEAN information, and preparedness among teachers in public secondary schools of Ladprao and Jatujak District, Bangkok, and 3) the effect of media exposure, perception of ASEAN information and preparedness on ASEAN cultural adaptation among teachers in public secondary schools of Ladprao and Jatujak district, Bangkok. Samples were the total of 400 teachers in public secondary schools of Ladprao and Jatujak District, Bangkok who were selected by using the stratified random sampling technique. Data were collected by using a questionnaire with the reliability of .95, .83, .90 and .88 respectively. Statistical data analysis was conducted using descriptive statistic, Pearson product-moment correlation coefficients and multiple regression analysis. The research findings revealed that 1) media exposure, perception of ASEAN information, preparedness and ASEAN cultural adaptation among teachers in public secondary schools of Ladprao and Jatujak district, Bangkok were at the high level, 2) media exposure of teachers in the public secondary schools of Ladprao and Jatujak District, Bangkok was positively correlated to their perception of ASEAN information and preparedness at the moderate level with statistical significance at 0.05, and 3) media exposure, perception of ASEAN information, and preparedness could predict the ASEAN cultural adaptation among teachers in the public secondary schools of Ladprao and Jatujak district, Bangkok with 42.60 percentage. The important predictor was preparedness among teachers in the public secondary schools of Ladprao and Jatujak District, Bangkok.

**Keywords:** *Media Exposure, Perception of ASEAN Information, Preparedness, ASEAN Cultural Adaptation*

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

อาเซียนเป็นการรวมตัวกันของบรรดาประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จำนวน 10 ประเทศ โดยผู้นำอาเซียนได้ร่วมลงนามในปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมืออาเซียนและเห็นชอบให้จัดตั้งประชาคมอาเซียน ขึ้น ดังนั้น การเข้าสู่การเป็น “ประชาคมอาเซียน” ในปี คริสต์ศักราช 2015 นับเป็นโอกาสสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียนและย่อมส่งผลต่อการดำเนินงานด้านต่างๆ ของแต่ละประเทศทั้งทางการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม (Department of ASEAN Affairs, Ministry of Foreign Affairs, 2012a)

ตั้งเป็นที่ทราบกันว่า ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community-ASC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community-AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community-ASCC) โดยมีกฎบัตรอาเซียน (ASEAN charter) เป็นกรอบหรือพื้นฐานทางกฎหมายรองรับ ซึ่งจะสร้างกฎเกณฑ์สำหรับองค์กรอาเซียนให้ประเทศสมาชิกมีพันธกิจที่จะต้องปฏิบัติตาม (Department of Trade Negotiations, Ministry of Commerce, 2012)

ในปัจจุบันการเข้าเป็นประชาคมอาเซียนของไทยเป็นที่รับรู้กันอย่างกว้างขวางแล้ว จากการนำเสนอข้อมูลข่าวสาร รายการ หรือสารคดีเกี่ยวกับอาเซียนของสื่อมวลชนแขนงต่างๆ และการสื่อสารผ่านสื่อใหม่อย่างแพร่หลาย ตลอดจนการผลิตสื่อเฉพาะกิจ อาทิ สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับอาเซียน เป็นต้น โดยที่จุดเน้นสำคัญเกี่ยวกับอาเซียนจะให้ความสำคัญต่อเสาหลักด้านเศรษฐกิจ คือ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) เพื่อมุ่งให้เกิดการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจ และมีเป้าหมายในการสร้างอาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว โดยมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน แรงงานฝีมือ และเงินทุนอย่างเสรีมากขึ้น (Department of ASEAN Affairs, Ministry of Foreign Affairs, 2012a) เนื่องจากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของอาเซียนดังกล่าวจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางเศรษฐกิจ และเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของอาเซียนในตลาดโลก (Department of Trade Negotiations, Ministry of Commerce, 2012)

อย่างไรก็ตาม การส่งเสริมความเป็นประชาคมอาเซียน นอกจากจะให้ความสำคัญกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน แต่เสาหลักด้านอื่นๆ โดยเฉพาะเสาหลักด้าน “สังคมและวัฒนธรรม” ก็ควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาไปในทิศทางที่เหมาะสม เนื่องจากมีความสำคัญต่อการดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียน ดังนั้น จึงเป็นประเด็นสำคัญที่นำไปสู่การวิจัยเกี่ยวกับประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เพราะสังคมและวัฒนธรรมมีความสำคัญต่อการสร้างประชาคม ซึ่งนำไปสู่ความร่วมมือหรือการสนับสนุนการดำเนินงานด้านอื่นๆ ทั้งนี้ ในส่วนของงานด้านวัฒนธรรมนั้นนับว่ามีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าด้านเศรษฐกิจและการเมืองการปกครอง เพราะวัฒนธรรมเป็นเสมือนเครื่องเชื่อมประสานความสัมพันธ์อันดี สร้างความเข้าใจอันดี และส่งเสริมความร่วมมือ ตลอดจนสามารถหลอมรวมประชาคมอาเซียนให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันได้ ทำให้เกิดลักษณะร่วมที่จะสามารถดำรงเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียนไว้ได้ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะสร้างประชาคมอาเซียนให้เป็นประชาคมตามเป้าหมาย คือ มีความเอื้ออาทรต่อกัน ความเข้าใจกันซึ่งกันและกัน

ตลอดจนการแบ่งปันซึ่งกันและกัน อันจะเกิดผลดีต่อการเป็นประชาคมอาเซียนที่แท้จริง ดังนั้น เสาหลักด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน จึงเป็นเสาหลักสำคัญประการหนึ่งที่จะนำไปสู่ความสำเร็จและความมั่นคงของเสาหลักอื่นๆ ทั้งนี้ เพราะเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเป็นมนุษย์ และการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองอาเซียน (Office of the Permanent Secretary of Ministry of Culture, 2013)

แม้ว่าประเทศไทยจะได้เตรียมพร้อมด้านต่างๆ เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดีก็ตามแต่ในมุมมองด้านนิเทศศาสตร์ยังพิจารณาเห็นว่า ทุกภาคส่วนควรให้ความสำคัญกับการปฏิบัติการทางการสื่อสารที่จะเป็นปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน การประสานความสัมพันธ์ ตลอดจนการเชื่อมโยงทางการต่างประเทศหรือความสัมพันธ์ทางการทูตในบรรดาประเทศสมาชิก แต่ในปัจจุบันจะเห็นได้ว่า ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนยังจำกัดเฉพาะกลุ่มหรือเป็นไปอย่างผิวเผินเท่านั้น การสื่อสารผ่านสื่อต่างๆ จึงมีความสำคัญต่อการเสริมสร้างความเป็นประชาคมอาเซียน ดังนั้น ประเด็นปัญหาดังกล่าวจึงนำไปสู่การศึกษาวิจัยการเปิดรับสื่อ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียน และการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งอาจมีผลต่อการปรับตัวทางวัฒนธรรม โดยที่การปรับตัวทางวัฒนธรรมจะเป็นการดำเนินการแบบค่อยเป็นค่อยไป โดยการซึมซับรับรู้พร้อมๆ กับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (cultural adjustment) (Hautavanija & Tuicomepee, 2013)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นพื้นที่หนึ่งในกรุงเทพมหานครที่มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา โดยมีครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้แก่แก่นักเรียนซึ่งจะต้องเติบโตเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนดังที่ The ASEAN secretariat (2013) กล่าวว่า การพัฒนาการจัดการศึกษาของแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียนมีความสำคัญต่อการสร้างประชาคมอาเซียน โดยที่ครูมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการศึกษาของประชาชนในการก้าวเข้าสู่

ประชาคมอาเซียน อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู การพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนการจัด กิจกรรมเสริมการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมด้าน ต่างๆ แก่นักเรียนในประเทศสมาชิกอาเซียนให้ก้าวสู่การ เป็นประชาคมอาเซียนที่สมบูรณ์ ทั้งนี้ ครูจะต้องเป็น แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนมีความรู้และคุณลักษณะ เหมาะสมที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็น พลเมืองที่มีความรู้ ทักษะชีวิต ศักยภาพทางภาษา และ มีคุณภาพเพียงพอต่อการดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียน

ดังนั้น เหตุผลข้างต้นจึงนำไปสู่การศึกษาวิจัยจาก กลุ่มครูซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่จะมีบทบาท สำคัญต่อการเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนในการที่ จะร่วมเป็นส่วนหนึ่งของพลเมืองอาเซียนในอนาคต โดย กำหนดขอบเขตเฉพาะกลุ่มครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นพื้นที่ในเขตบริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ- จันทระเกษม ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดรับสื่อ และการรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียนอันนำไปสู่การเตรียม ความพร้อม และการปรับตัวด้านวัฒนธรรมอาเซียนของ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการเปิดรับสื่อ การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร อาเซียน การเตรียมความพร้อม และการปรับตัวด้าน วัฒนธรรมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ รัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับสื่อ กับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียนและการเตรียมความ พร้อมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขต ลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาผลของการเปิดรับสื่อ การรับรู้ข้อมูล ข่าวสารอาเซียน และการเตรียมความพร้อมที่มีต่อการ ปรับตัวด้านวัฒนธรรมอาเซียนของครูในโรงเรียน

มัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร

### สมมติฐานของการวิจัย

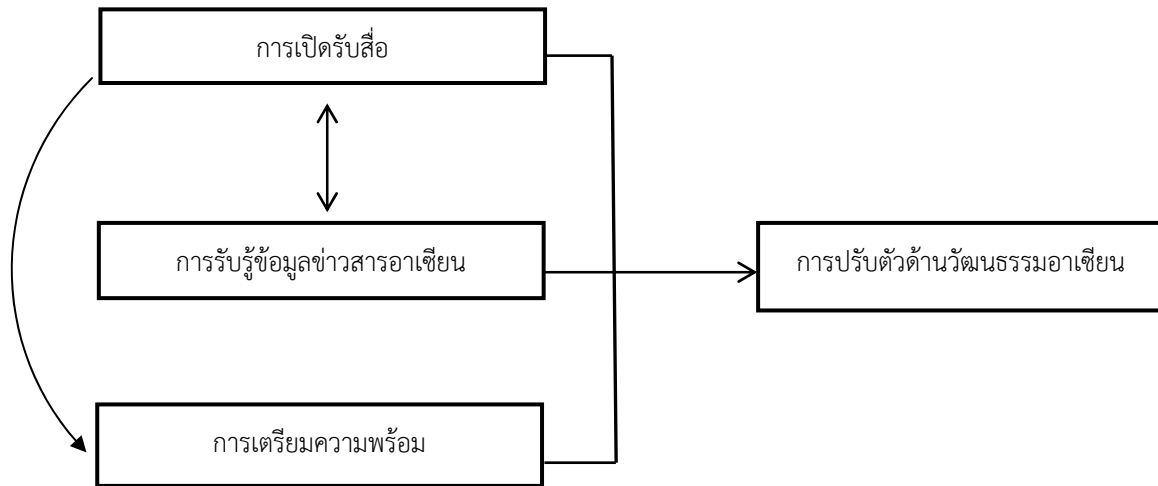
1. การเปิดรับสื่อมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการ รับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร
2. การเปิดรับสื่อมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการ เตรียมความพร้อมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ รัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร
3. การเปิดรับสื่อ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียน และการเตรียมความพร้อมมีผลต่อการปรับตัวด้าน วัฒนธรรมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ รัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร

### แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการสื่อสาร เป็นแนวคิดหลักทางการวิจัย รวมทั้งแนวความคิดและ ทฤษฎีอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องร่วมด้วย ได้แก่ 1) การเปิดรับสื่อ 2) การรับรู้ 3) การเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 4) การปรับตัวทางวัฒนธรรม 5) ประชาคมอาเซียน และ 6) วัฒนธรรมอาเซียน

การวิจัยนี้ศึกษาผลของการเปิดรับสื่อที่มีต่อผู้รับสาร อันนำไปสู่การกำหนดตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาเชิง ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ได้แก่ การเปิดรับสื่อ การรับรู้และผลที่มีต่อผู้รับสาร ซึ่งเป็นการอธิบายถึง ผลกระทบของสื่อต่อผู้รับสารทั้งในการรับรู้ ทักษะคิด และการแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้ (Anawatsiriwong, 2014) คือ พฤติกรรมการปรับตัวทาง วัฒนธรรม (cultural adaptation) (Hautavanija & Tuicomepee, 2013)

จากการทบทวนแนวความคิดและทฤษฎีด้านนิเทศ- ศาสตร์ตลอดจนแนวคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และ จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้นจึงนำมากำหนด กรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณโดยใช้วิธีการสำรวจ ประชากรที่ศึกษา คือ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโรงเรียนเขตลาดพร้าวและเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ สตรีวิทยา 2 ลาดปลาเค้าพิทยาคม สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หอวัง และสารวิทยา กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตดังกล่าวจำนวน 400 คน โดยจำนวนของกลุ่มตัวอย่าง

ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มาจากการคำนวณด้วยการใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973) โดยผู้วิจัยกำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ ร้อยละ 95 ซึ่งมีความคลาดเคลื่อนได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 หรือที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 การเลือกตัวอย่างได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยมีจำนวนตัวอย่างของแต่ละโรงเรียนเป็นสัดส่วนเปรียบเทียบกับจำนวนประชากรดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากรจำแนกตามโรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	สตรีวิทยา 2	280	100
2	ลาดปลาเค้าพิทยาคม	130	47
3	สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	400	142
4	หอวัง	181	64
5	สารวิทยา	135	47
<b>รวม</b>		<b>1,126</b>	<b>400</b>

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามซึ่งมีการหาค่าความตรง (validity) โดยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ด้วยการคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) เท่ากับ .66 - 1.00 การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง

.20 - .75 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95, .83, .90 และ .88 ตามลำดับ

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ทางสถิติ ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน เพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1 และ 2 และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

(multiple regression analysis) เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ การถดถอยของตัวพยากรณ์ ได้แก่ การเปิดรับสื่อ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียน การเตรียมความพร้อมที่มีผลต่อการปรับตัวด้านวัฒนธรรม เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3

### ผลการวิจัย

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง การเปิดรับสื่อ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียน การเตรียมความพร้อม และการปรับตัวด้านวัฒนธรรมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร มีดังต่อไปนี้

1. ลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างมากกว่าครึ่งหนึ่งเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 54.75) มีอายุ 46 - 55 ปี รองลงมา คือ อายุต่ำกว่า 36 - 45 ปี ระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 91.75) รองลงมา คือ ระดับปริญญาโท (ร้อยละ 7.25) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 92.00) มีรายได้ต่อเดือน 20,001 - 30,000 บาท (ร้อยละ 49.50) รองลงมา คือ มีรายได้ต่ำกว่า 10,001 - 20,000 บาท (ร้อยละ 24.00)

2. การเปิดรับสื่อเกี่ยวกับอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.51$ ,  $SD = 0.82$ ) เมื่อพิจารณาสื่อแต่ละประเภทแล้วพบว่า สื่อที่กลุ่มตัวอย่างมีการเปิดรับข้อมูลข่าวสารในระดับมากที่สุด ได้แก่ สื่อโทรทัศน์ ( $\bar{x} = 3.97$ ,  $SD = 0.92$ ) อินเทอร์เน็ต ( $\bar{x} = 3.98$ ,  $SD = 0.97$ ) และสื่อสังคมออนไลน์ ( $\bar{x} = 3.95$ ,  $SD = 0.96$ ) การเปิดรับข้อมูลข่าวสารอาเซียน

ของประชาชนในกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่ใช้ระยะเวลาต่อวันในการเปิดรับข้อมูลข่าวสารอาเซียน คือ 1 - 5 ชั่วโมง ส่วนประเภทของข้อมูลข่าวสารอาเซียนที่ประชาชนในกรุงเทพมหานครเปิดรับมากที่สุด ได้แก่ ข่าวประจำวัน (ร้อยละ 81.25)

3. การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.65$ ,  $SD = 0.82$ )

4. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.68$ ,  $SD = 0.82$ )

5. ระดับการปรับตัวด้านวัฒนธรรมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.59$ ,  $SD = 0.85$ )

**ตอนที่ 2** ผลการทดสอบสมมติฐาน โดยการแสดงผลเป็นค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (correlation coefficient) ระหว่างการเปิดรับสื่อกับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียนและการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (multiple correlation coefficient) ระหว่างตัวพยากรณ์ ได้แก่ การเปิดรับสื่อ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียน และการเตรียมความพร้อมกับตัวแปรตาม คือ การปรับตัวด้านวัฒนธรรมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร มีดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 2** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับสื่อกับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร

ตัวแปร	จำนวน	r	p
การเปิดรับสื่อ			
การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียน	400	0.41*	.000

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



จากตารางที่ 2 พบว่า การเปิดรับข้อมูลข่าวสารอาเซียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียนครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล

เขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร ในระดับปานกลาง ( $r = 0.41$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p = .000$ ) จึงยอมรับสมมติฐานข้อที่ 1

**ตารางที่ 3** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียนกับการเตรียมความพร้อมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร

ตัวแปร	จำนวน	r	p
การเปิดรับสื่อ			
การเตรียมความพร้อม	400	0.39*	.000

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า การเปิดรับสื่อมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร

กรุงเทพมหานคร ในระดับปานกลาง ( $r = 0.39$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p = .000$ ) จึงยอมรับสมมติฐานข้อที่ 2

**ตารางที่ 4** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับการปรับตัวด้านวัฒนธรรมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ความแปรปรวน (Regression)	3	86.16	14.36	71.22*	.000
ส่วนที่เหลือ (Residual)	396	116.14	.20		
รวม	399	202.30			
R = .653		R <sup>2</sup> = .426		R <sup>2</sup> <sub>adj</sub> = .420	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ ได้แก่ การเปิดรับสื่อ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียน และการเตรียมความพร้อมมีค่าเท่ากับ .653 ซึ่งมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01 โดยตัวพยากรณ์ทั้งหมดสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการปรับตัวด้านวัฒนธรรมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 42.6

**ตารางที่ 5** ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์กับการปรับตัวด้านวัฒนธรรมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร

ตัวแปร	$\beta$	b	SE <sub>b</sub>	t	p
การเปิดรับสื่อ (X <sub>1</sub> )	.16	.14	.04	3.48*	.00
การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียน (X <sub>2</sub> )	.20	.51	.09	5.64*	.00
การเตรียมความพร้อม (X <sub>3</sub> )	.63	.63	.03	16.54*	.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 5 พบว่า การทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ ได้แก่ การเปิดรับสื่อ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียน และการเตรียมความพร้อม สามารถพยากรณ์การปรับตัวด้านวัฒนธรรมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์การปรับตัวด้านวัฒนธรรมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร ได้มากที่สุด ได้แก่ การเตรียมความพร้อม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) เท่ากับ .63 รองลงมา ได้แก่ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียน ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) เท่ากับ .20 และการเปิดรับสื่อ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) เท่ากับ .14 ตามลำดับ ทั้งนี้ตัวพยากรณ์ทั้งหมดสามารถรวมกันอธิบายความแปรปรวนของการปรับตัวด้านวัฒนธรรมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร ซึ่งยอมรับสมมติฐานข้อที่ 3

### อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยอภิปรายผลที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 1** เพื่อศึกษาระดับการเปิดรับข้อมูลข่าวสารอาเซียน ระดับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียน ระดับการเตรียมความพร้อม และระดับการปรับตัวด้านวัฒนธรรมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร

1. จากผลการวิจัยพบว่า ระดับการเปิดรับสื่อของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่สื่อต่างๆ ทั้งสื่อมวลชนและสื่อใหม่มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นจำนวนมาก เช่น โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต และสื่อสังคมออนไลน์ ทั้งนี้ เพื่อเป็นไปตามการดำเนินงานเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทย โดยที่สื่อที่กลุ่มตัวอย่างมีการเปิดรับข้อมูลข่าวสารในระดับมาก ได้แก่ สื่อโทรทัศน์ สื่ออินเทอร์เน็ต และสื่อสังคม

ออนไลน์ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Chantakorn, Chanthasigh, Thongtham and Khamchum (2012) ที่ศึกษาพฤติกรรมการเปิดรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียนผ่านสื่อโซเชียลมีเดียของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตเทศบาลนครอุดรธานี โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างใช้สื่อสังคมออนไลน์อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. จากผลการวิจัยพบว่า ระดับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูในโรงเรียนมัศึกษาดังกล่าวมีการเปิดรับข้อมูลข่าวสารต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียนอยู่บ่อยครั้ง สอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้ของมนุษย์ที่ Bernstein (2014) อธิบายไว้ว่า กระบวนการรับรู้ของมนุษย์เกิดจากการได้รับหรือได้มาซึ่งข้อมูลข่าวสาร (information) จากสื่อต่างๆ

3. จากผลการวิจัยพบว่า การเตรียมความพร้อมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Lertanankool (2012) ที่ศึกษาการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนิสิตนักศึกษา และพบว่า นิสิตนักศึกษามีการเตรียมความพร้อมมากที่สุด คือ ด้านการศึกษาภาษาอังกฤษ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Leela (2012) ที่ศึกษาพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารความรู้ และแนวโน้มพฤติกรรมเกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียนของครูประถมศึกษานในจังหวัดขอนแก่น โดยพบว่า การเปิดรับข่าวสารมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะภาษาอังกฤษ

4. จากผลการวิจัยพบว่า การปรับตัวด้านวัฒนธรรมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับแนวความคิดของทัศนคติและพฤติกรรมของ Nevid (2012) ที่อธิบายเกี่ยวกับพฤติกรรมอันเป็นผลมาจากทัศนคติที่ว่า พฤติกรรมต่างๆ เกิดจากการเตรียมความพร้อมมากที่สุดและจะนำไปสู่การแสดงออกเป็นพฤติกรรมต่างๆ ดังนั้น การปรับตัวที่เป็นพฤติกรรมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา



ของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร จึงเกิดจากการรับรู้และการมีทัศนคติที่ดีต่อวัฒนธรรมอาเซียน และส่งผลให้เกิดการปรับตัวในระดับมาก

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับสื่อกับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียน และการเตรียมความพร้อมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร มีการตั้งสมมติฐานซึ่งมีผลการทดสอบสมมติฐานดังนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 การเปิดรับสื่อมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยพบว่า การเปิดรับสื่อมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าว และจตุจักร กรุงเทพมหานคร ตามสมมติฐาน ดังที่ Anawatsiriwong (2014) อธิบายถึงผลของการเปิดรับสื่อที่มีต่อผู้รับสาร อันนำไปสู่การรับรู้ และผลกระทบที่มีต่อผู้รับสารที่เป็นพฤติกรรมหนึ่งในกระบวนการสื่อสารของมนุษย์ที่จะทำให้เกิดการรับรู้หรือการได้รับข่าวสารหรือสารสนเทศต่างๆ

สมมติฐานข้อที่ 2 การเปิดรับสื่อมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยพบว่า การเปิดรับสื่อของของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมอย่างมีนัยสำคัญ โดยความสัมพันธ์ดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน เนื่องจากในปัจจุบันการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นไปอย่างกว้างขวาง ประชาชนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่ออาเซียนและการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนร่วมกัน จึงมีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นพื้นฐานอยู่แล้ว ดังนั้น การเปิดรับสื่อของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร จึงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อม ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Neeyawat

(2012) ที่ได้ศึกษาการสื่อสารภาคประชาชนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่เขตเศรษฐกิจประชาคมอาเซียนในพื้นที่อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ได้รับผ่านสื่อบุคคลในท้องถิ่นและวิทยุชุมชนมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนของประชาชนในพื้นที่อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาผลของการเปิดรับสื่อ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียน และการเตรียมความพร้อมต่อการปรับตัวด้านวัฒนธรรมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร

สมมติฐานข้อที่ 3 การเปิดรับสื่อ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียน และการเตรียมความพร้อมมีผลต่อการปรับตัวด้านวัฒนธรรมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยพบว่า ตัวพยากรณ์ทั้งหมดสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการปรับตัวด้านวัฒนธรรมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 42.6 ทั้งนี้ ตัวพยากรณ์ที่สามารถอธิบายการปรับตัวด้านวัฒนธรรมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร มากที่สุด ได้แก่ การเตรียมความพร้อม จึงเป็นไปตามสมมติฐาน ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า การเตรียมความพร้อมเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญลำดับต้นๆ ซึ่งจะมีผลกระทบต่อพฤติกรรมของบุคคล โดยได้ส่งผลต่อการปรับตัวของประชาชน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับแนวคิดที่เกี่ยวกับการรับรู้ทัศนคติ และพฤติกรรมที่ Bernstein (2014) ได้อธิบายว่า พฤติกรรมของบุคคลเป็นผลมาจากการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ซึ่งส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของมนุษย์การรับรู้และทัศนคติจะมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมและจะนำไปสู่การแสดงออกเป็นการกระทำต่างๆ ของบุคคล คือ การปรับตัวทางวัฒนธรรม (Hautavanija & Tuicomepee, 2013) ซึ่งในที่นี้ คือ การปรับตัวตามวิถีของวัฒนธรรมอาเซียนนั่นเอง

## ข้อเสนอแนะการวิจัย

### 1. ข้อเสนอแนะเชิงการใช้ประโยชน์

1.1 จากผลการวิจัยซึ่งพบว่า การเปิดรับสื่อ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาเซียน การเตรียมความพร้อม และการปรับตัวการปรับตัวด้านวัฒนธรรมอาเซียนของ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและ จตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตดังกล่าวมีความกระตือรือร้นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม และการปรับตัวด้านวัฒนธรรมอาเซียน ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมและขยายผลไปสู่การพัฒนา หลักสูตรเกี่ยวกับอาเซียนศึกษาในด้านประชาคมสังคม และวัฒนธรรมอาเซียนให้แพร่หลายมากขึ้น โดยเฉพาะ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลส่วนภูมิภาค ควรระดมพลังร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับ วัฒนธรรมอาเซียนให้สอดคล้องกับกลุ่มนักเรียน

1.2 ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขต ลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานครควรแสวงหา ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากยิ่งขึ้น เพราะ ปัจจุบันไทยได้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนแล้วเพื่อที่จะได้นำ ความรู้ต่างๆ มาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับกลุ่มนักเรียนมากยิ่งขึ้น

1.3 จากผลการวิจัยซึ่งพบว่า ช่องทางการสื่อสาร ที่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าว และจตุจักร กรุงเทพมหานคร เปิดรับ คือ สื่อโทรทัศน์ สื่ออินเทอร์เน็ต และสื่อสังคมออนไลน์ ดังนั้น ผู้ที่มี บทบาทหรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ด้านอาเซียนในแง่มุมต่างๆ จึงควรเน้นการพัฒนาเนื้อหา สารเกี่ยวกับประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนผ่าน ช่องทางดังกล่าวมากขึ้น เพื่อให้ครูได้เปิดรับเนื้อหาสาร เกี่ยวกับวัฒนธรรมอาเซียนที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งในการจัดการเรียนการสอนครูควรส่งเสริมให้ นักเรียนได้เปิดรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน โดยผ่านสื่อที่เผยแพร่เนื้อหาสารเกี่ยวกับอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อโทรทัศน์ สื่ออินเทอร์เน็ต และสื่อ สังคมออนไลน์ โดยเฉพาะเฟซบุ๊กซึ่งเป็นสื่อที่เป็นที่นิยม ในการเปิดรับของบุคคลต่างๆ

1.4 จากผลการวิจัยที่พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการ เปิดรับสื่อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากโทรทัศน์ สื่อ อินเทอร์เน็ต และสื่อสังคมออนไลน์ ดังนั้น ควรมีการ สร้างสรรค์สื่อในรูปแบบต่างๆ ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อสร้างความพร้อมให้เด็ก และเยาวชนได้เรียนรู้ประเด็นเกี่ยวกับอาเซียนจากสื่อใน มิติต่างๆ

1.5 จากผลการวิจัยซึ่งพบว่า ครูมีการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับวัฒนธรรมอาเซียนอยู่แล้ว ดังนั้น ควรมีการขยายขอบเขตการเตรียมความพร้อมในด้าน อื่นๆ อาทิ การพัฒนาทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับอาเซียน การพัฒนาสื่อการ สอนด้านอาเซียนศึกษาที่หลากหลาย การส่งเสริมการ เรียนรู้ภูมิปัญญาอาเซียนแก่เด็กและเยาวชน เป็นต้น เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมอาเซียนให้กว้างขวาง มากขึ้น

1.6 จากผลการวิจัยซึ่งพบว่า การปรับตัวทาง วัฒนธรรมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขต ลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานครอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ควรมุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนของเขต ดังกล่าวมีการจัดการเรียนการสอนและการถ่ายทอด ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมด้านการปรับตัวทาง วัฒนธรรมที่ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นรูปธรรมโดยการ สร้างเป็นหลักสูตรหรือสอดแทรกในกระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียนต่อไป

### 2. ข้อเสนอแนะที่มีต่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาวิจัยเฉพาะครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและ จตุจักร กรุงเทพมหานคร เท่านั้น ดังนั้น การวิจัยครั้ง ต่อไปควรศึกษาในประเด็นดังกล่าวกับกลุ่มครูใน โรงเรียนต่างๆ ให้ครอบคลุมทั้งกรุงเทพมหานคร และ อาจขยายขอบเขตไปยังครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนส่วน ภูมิภาคด้วย

2.2 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเพิ่มเติมเพื่อเสริมข้อมูลที่ค้นพบซึ่ง กันและกัน เพื่อให้ทราบถึงการเปิดรับสื่อ การรับรู้ข้อมูล

ข่าวสารอาเซียน และการเตรียมความพร้อมที่มีผลต่อการปรับตัวด้านวัฒนธรรมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตลาดพร้าวและจตุจักร กรุงเทพมหานคร

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านที่เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของประเทศอาเซียน เพื่อที่จะนำมาพัฒนาเป็นหลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวัฒนธรรมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.4 ควรส่งเสริมการวิจัยเกี่ยวกับอาเซียนในด้านที่เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนให้มากยิ่งขึ้น เพราะจะได้สอดคล้องกับเสาหลักสำคัญอีกด้านหนึ่งของอาเซียน คือ เสาหลักด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนเนื่องจากงานวิจัยต่างๆ ที่ผ่านมามักมุ่งเน้นการวิจัยเฉพาะด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2.5 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพด้านการปรับตัวทางวัฒนธรรมของครูและนักเรียนในโรงเรียน เพื่อให้ทราบถึงกระบวนการในการปรับตัวทางวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมซึ่งจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนต่อไป

#### กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากงบประมาณอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณรายได้ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้

#### บรรณานุกรม

- Anawatsiriwong, T. (2014). *Pratyā nithetsāt: krabūān that nai kānphatthana thritsadi læ suksā wichai kānsūsān [Philosophy of communication arts: Paradigm in developing theory and approach in communication]*. Bangkok: Faculty of Communication Arts, Chulalongkorn University.
- Bernstein, D.A. (2014). *Essentials of psychology* (6<sup>th</sup> ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Cengage Learning.

Chantakorn, P., Chanthasigh, R., Thongtham, S. and Khamchum, S. (2012). *Phruttikam kānpǣtrap khō̄mūn khāōsān kīēokap 'Āsīān phaṅ sū sō chīā lamī dīā khō̄ng nakriān matthayommasuksā toṅ plaī nai khēt thēsabān nakhōṅ 'udōṅ thānī [ASEAN information exposure behavior through social media among students in public secondary schools of Udon Thani City Municipality]*. Udon Thani: Faculty of Management Science, Udon Thani Rajabhat University.

Department of Trade Negotiations, Ministry of Commerce. (2012). *Prachākhom sēthakit 'Āsīān [ASEAN Economic Community: AEC]*. Nonthaburi: Department of Trade Negotiations, Ministry of Commerce.

Department of ASEAN Affairs, Ministry of Foreign Affairs. (2012a). *Hāsippǣt khamtō̄p sū prachākhom 'Āsīān [58 answers to ASEAN Economic Community 2015]*. Bangkok: Department of ASEAN Affairs, Ministry of Foreign Affairs.

Department of ASEAN Affairs, Ministry of Foreign Affairs. (2012b). *ASEAN mini book*. Bangkok: Department of ASEAN Affairs, Ministry of Foreign Affairs.

Department of ASEAN Affairs, Ministry of Foreign Affairs. (2012c). *Phǣnngān kānchāt tang prachākhom sangkhom læ watthanatham 'Āsīān (2009 - 2015) [ASEAN socio-cultural community blueprint]*. Bangkok: Department of ASEAN Affairs, Ministry of Foreign Affairs.

Feldman, R.S. (2011). *Understanding psychology* (7<sup>th</sup> ed.). New York: McGraw-Hall.

- Hautavanija, P., & Tuicomepee, A. (2013). Kān prap tuā thāng watthanatham khōng phūchai rāngngān Thai yāi thin: kānwichai chōeng khunnaphāp [Cultural adjustment of Thai migrant workers: A qualitative studies]. *KKU Research Journal of Humanities and Social Science (Graduate Studies)*, 1(1), 14-27.
- Kunathikornkit, C. (2014). Kānsūsān phūā sāng kānmī sūanruām lāe kāntē rī yom khwām phrōm nai kānphatthana trāsīn khā dān kānthōngthīeo Thai chōeng sāngsan phūā khao sū kān pen sūnklāng kānthōngthīeo klum prachākhom sētthakit 'Āsīan khōng phū mī sūan kiēokhōng nai thāna phū kamnot nayobāi [Stakeholders' participatory communication and preparation to develop Thai creative tourism brand as ASEAN Economic Community's tourist center: The policy makers/planners/senders perspective]. *Journal of Social science, Srinakarinvirot University*, 17, 64-82.
- Leela, N. (2012). *News exposure, knowledge, recognition, and behavior trends on ASEAN of primary school teachers in Khonkean province.* (Master's thesis, Thammasart University).
- Lertanantrakool, S. (2012). *Kānsuksā thung kāntē rī yom khwām phrōm khao sū prachākhom sētthakit 'Āsīan khōng nisit naksuksā* [The study of AEC preparation of students] (Master's thesis, Chulalongkorn University).
- Neeyawat, K. (2012). *Kānsūsān phāk prachāchon phūā triām khwām phrōm nai kān khao sū khēt sētthakit prachākhom 'Āsīan nai phūnthī amphāe mae sai changwat chiang rai* [The communication of civil society to prepare for ASEAN Economic Community in Mae-Sai District Chiang Rai province] (Master's thesis, Chulalongkorn University).
- Nevid, J.S. (2012). *Essentials of psychology: Concepts and applications* (3<sup>rd</sup> ed.). Boston: Houghton Mifflin.
- Office of the Permanent Secretary of Ministry of Culture. (2013). *Khrōngkān suksā wichai phūā kamnot yutthasāt prachākhom sangkhom lāe watthanatham 'Āsīan sōngphanharōjhasippāet : rāingān wichai chabap sombuñ* [A study of formulating strategy for ASEAN socio-cultural community]. Bangkok: Institute of Asian Studies center, Chulalongkorn university.
- The ASEAN secretariat. (2013). *ASEAN state of education report 2013*. Jakarta: The ASEAN secretariat.
- Yamane, Taro. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis* (3<sup>rd</sup> ed.). New York: Harper and Row.