

แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านราษฎร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

Guidelines for the Academic Administration of Ban Raj Pak Dee School under Chiang Rai Primary Educational Service Office Area 4

นางสาวสิริรัตน์ เชื้อนวัง

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร.พูนชัย ยาวีราช
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ตุ่นแก้ว

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านราษฎร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 2) เพื่อหาเหตุและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านราษฎร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 และ 3) เพื่อหาแนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านราษฎร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครู จำนวน 27 คน รวมทั้งสิ้น 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพการบริหารงานวิชาการและแนวทางการบริหารงานวิชาการ ใช้แบบสอบถามทั้งสิ้น 28 ฉบับ โดยเป็นประชากรทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการและมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษามีดังนี้

สภาพการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านเกือบทุกด้าน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านบริหารจัดการหลักสูตรและด้านจัดการเรียนการสอน ที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดทั้งมีการปรับปรุง และพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เหตุและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและเกือบทุกด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านชุมชนมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพทั่วไปของโรงเรียน และด้านครูผู้สอนนั้นมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งด้านการจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนโดยให้ บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ การจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ จัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แนวทางการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ควรมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ ด้านการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนการไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ให้ครูทุกคนจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามขั้นตอนกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผล จัดอบรมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือทางการวัดและประเมินผล ด้านสภาพของโรงเรียนต้องกำหนดนโยบาย จัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนโดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบดำเนินงาน ด้านผู้บริหารควรพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และสามารถปฏิบัติ

งานให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ด้านครูผู้สอนควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและมีแรงจูงใจในการนำประสบการณ์ด้านการสอน มาพัฒนาการเรียนการสอน ด้านชุมชน ต้องอาศัยหลักการมีส่วนร่วม และความร่วมมือในการวางแผนการจัดกิจกรรม ด้านทรัพยากร การดำเนินการกับทรัพยากรต้องมีหลักการ วิธีการและแนวคิดเป็นกรอบเพื่อให้เกิดผลและมีประสิทธิภาพ

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study the conditions of academic administration of Ban Raj Pak Dee school under Chiang Rai Primary Educational Service Office Area 4, 2) to examine the causes and factors affecting academic administration of Ban Raj Pak Dee school under Chiang Rai Primary Educational Service Office Area 4, and 3) to investigate the guidelines for academic administration of Ban Raj Pak Dee school under Chiang Rai Primary Educational Service Office Area 4. The population of this research was 28 people consisted of 1 administrator and 27 teachers. The research instruments were a checklist and five-rating scale questionnaire, and an interview form on general information, conditions, and guidelines of academic administration. Percentage, mean, and standard deviation were used for the data analysis. The research findings appeared that the overall condition of academic administration and most of every aspect were at the average level, except the curriculum management and instruction which were ranked at the highest level. The cause of this might stem from the results of consistent monitoring and evaluation including the improvement and development which were systematically implemented.

The causes and factors affecting academic administration, in general and most of the aspects, appeared at the high level. However, the community was ranked at the average level. The general school environment and teacher were at the high level. The causes of these might result from the school development which was continuously undertaken. The school administration structure allowing all personnel involvement with the provision of learning resources to support academic administration, and the strategic plan for improvement and development was also carried out continuously and systematically.

The guidelines for academic administration revealed that, in terms of the curriculum and the usage of curriculum, the teacher development should be implemented to develop teachers' knowledge and ability on the responsible jobs. In terms of the instruction, teachers should be supported to visit the successful schools, and they should develop their instructional handbook. In terms of the internal supervision, the supervision should be implemented in systematic and consistent manner based on the steps of the internal supervision. In terms of the evaluation and assessment, teachers should be trained on the construction of the evaluation and assessment tools. In terms of the school condition, the school must set the policy for the school administration structure by allowing participation of the personnel in every section. In terms of the administration, the administrator performance should be developed for the effective and efficient administration in order to meet the set goals. In terms of the teacher, teachers should get support and motivation in using their teaching experience to develop their teaching. In terms of the community, community's involvement and collaboration in planning and utilizing the resources was the crucial principles. Utilization of the resources should be undertaken based on the principles, concepts, and methods of the effective outcome.

บทนำ

ในปัจจุบันสภาพสังคมไทยได้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยี ซึ่งได้ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนในฐานะเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาต้องดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ซึ่งทางโรงเรียนต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้

งานวิชาการซึ่งถือว่าเป็นงานหลักที่ผู้บริหารในฐานะที่เป็นผู้นำขององค์กรต้องให้ความสำคัญในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังที่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544 : 1) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของงานวิชาการ ไว้ว่า เป็นงานหลักของสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษา จะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ดังที่ Smith and Others (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2544 : 1 – 2) ได้ให้ความสำคัญของงานในสถานศึกษา งานในความรับผิดชอบของผู้บริหารให้เวลาและความสนใจสนับสนุนการดำเนินงานวิชาการมากที่สุด ถึงร้อยละ 40 รองลงมาเป็นการใช้เวลาเท่ากันให้กับงานบุคลากรและกิจการนักเรียน ร้อยละ 20 ส่วนงานที่ใช้เวลาน้อยที่สุดเท่ากันคืองานการเงินอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์กับชุมชน และงานทั่วไป ใช้เวลาเพียงร้อยละ 5 เท่านั้น

งานด้านวิชาการ เป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารและจัดการในโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจขอบข่ายของเนื้อหาและหลักการบริหารงานด้านวิชาการอย่างลึกซึ้งในขอบข่ายงานวิชาต่อไปนี้เป็นคือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายใน การวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่ง ผู้บริหารงานวิชาการแต่ละหน่วยงาน และผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษาต้องตระหนักว่าตนมีบทบาทเป็นผู้นำที่จะต้องส่งเสริม สนับสนุน เชิญชวนให้ผู้ร่วมงานทุกคนปฏิบัติงานเต็มความสามารถ ไม่ใช่ผู้นำที่คอยสั่งการแต่เพียงอย่างเดียว การสร้างความรู้สึที่ดี และการสร้างศรัทธาต่องานเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้งานนั้นบรรลุผลสำเร็จเป็นอย่างดี (กมล ภูประเสริฐ, 2545 : 6)

โรงเรียนบ้านราชภูร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โรงเรียนได้จัดการศึกษาให้นักเรียนชนเผ่าม้ง โดยมีนักเรียนทั้งหมด 465 คน การดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนพบปัญหาและอุปสรรคหลายด้านในการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้ ด้านหลักสูตร พบว่า โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แต่ยังขาดการนำไปใช้และปรับปรุงแก้ไขหลังจากนำหลักสูตรไปใช้แล้ว ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรพบว่ามีปัญหาในด้านการปฏิบัติควรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถนำมาใช้ได้จริง เพื่อให้เกิดผลในด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นแบบบรรยายครูมีวิธีการสอนที่ไม่หลากหลาย และไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดการนิเทศการสอน นอกจากนี้แล้วครูผู้สอนยังไม่ให้ความสำคัญในเรื่องการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงได้ศึกษา แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านราชภูร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายใน และวัดผลประเมินผล ซึ่งผลการศึกษาที่ได้สามารถนำไปพัฒนา ปรับปรุง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ตลอดจนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านราชภูร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
2. เพื่อหาเหตุและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านราชภูร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
3. เพื่อหาแนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านราชภูร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ความรู้
1.1 ทำให้ทราบสภาพการบริหารงานวิชาการของ

โรงเรียนบ้านราษฎร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

1.2 ทำให้ทราบเหตุและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านราษฎร์ภักดี สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

1.3 ทำให้ทราบแนวทางในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านราษฎร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

2. ด้านการนำไปใช้

เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัย นำไปเป็นกรอบการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข และ พัฒนาการบริหารงานวิชาการของบ้านราษฎร์ภักดี สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ให้มี ประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ด้านเนื้อหา

ขอบเขตเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาแนวทางการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านราษฎร์ภักดี สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดังนี้ หลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน การนิเทศ ภายใน และการวัดผลประเมินผล ด้านสภาพของโรงเรียน ด้าน ผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านชุมชน ด้านเทคโนโลยี

หลักการบริหารการศึกษาโดยนำกระบวนการบริหาร ควบคุมคุณภาพตามทฤษฎีของเดมिंग คือ วัฏจักรคุณภาพเดมिंग (Deming's Cycle) คือ 1) การวางแผน (Plan) 2) การปฏิบัติ (Do) 3) การตรวจสอบ (Check) 4) ปรับปรุง (Action) (ปริยา พร วงศ์อนุตรโรจน์, 2544 : 3)

2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถาน ศึกษาและครู ในโรงเรียนบ้านราษฎร์ภักดี สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2557 ประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 27 คน รวมทั้งสิ้น 28 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนบ้านราษฎร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม

ศึกษาเชียงราย เขต 4

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถาน ศึกษาและครูโรงเรียนบ้านราษฎร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 28 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็น แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการศึกษาดังต่อไปนี้

1. กำหนดกลุ่มประชากร จากผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนบ้านราษฎร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

2. เน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองให้กลุ่มประชากรกรอกข้อมูล และแสดงความคิดเห็นตามข้อคำถาม จากนั้นทำการตรวจสอบ แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมามาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลด้วย ตารางประกอบคำบรรยาย สรุปและอภิปรายผลการศึกษา การจัดทำกับข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 28 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตั้ง ถัดจากวัลย์ เพชรโรจน์ และอัจฉรา ชำนิประศาสน์ (2547 : 173) กล่าวไว้ ว่า

3. นำคะแนนที่ได้มาหาค่าทางสถิติด้วยเครื่อง คอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 2 เหตุและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหาร งานวิชาการของโรงเรียนบ้านราษฎร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถาน ศึกษาและครูโรงเรียนบ้านราษฎร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 28 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็น แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการศึกษาดังต่อไปนี้

1. กำหนดกลุ่มประชากร จากผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนบ้านราษฎร์รักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง ผู้ศึกษาได้ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองให้กลุ่มประชากรกรอก ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นตามข้อคำถาม จากนั้นทำการ ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลด้วย ตารางประกอบคำบรรยาย สรุปและอภิปรายผลการศึกษา การจัดทำกับข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 28 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนดัง ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และอัจฉรา ชำนิประศาสน์ (2547 : 173)

3. นำคะแนนที่ได้มาหาค่าทางสถิติด้วยเครื่อง คอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 3 หาแนวทางในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนบ้านราษฎร์รักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนบ้านราษฎร์รักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 28 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบ สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการศึกษาดังต่อไปนี้

1. กำหนดกลุ่มประชากร จากผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนบ้านราษฎร์รักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง ผู้ศึกษาได้ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองให้กลุ่มประชากรกรอก ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นตามข้อคำถาม จากนั้นทำการ ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลด้วย ตารางประกอบคำบรรยาย สรุปและอภิปรายผลการศึกษา การจัดทำกับข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 28 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนดัง ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และอัจฉรา ชำนิประศาสน์ (25477 : 173)

3. นำคะแนนที่ได้มาหาค่าทางสถิติด้วยเครื่อง คอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปสาระสำคัญ

สำหรับการแปลความหมายข้อมูลผู้ศึกษาได้ กำหนด ขอบเขตค่าเฉลี่ย ตามเกณฑ์กำหนดของ เบสต์ (Best, 1970 : 232-233) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 -5.00 หมายความว่าผู้บริหาร ได้บริหารงานวิชาการมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 -4.49 หมายความว่าผู้บริหาร ได้บริหารงานวิชาการมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 -3.49 หมายความว่าผู้บริหาร ได้บริหารงานวิชาการปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 -2.49 หมายความว่าผู้บริหาร ได้บริหารงานวิชาการน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 -1.49 หมายความว่าผู้บริหาร ได้บริหารงานวิชาการน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านราษฎร์รักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลางทุกด้าน โดยด้านการจัดการเรียนการสอนมีระดับ ความคิดเห็นมากที่สุด ด้านการนิเทศภายในมีระดับ ความคิดเห็นน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าเป็นดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดย ภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยพบ ว่า ด้านการคัดเลือกและแต่งตั้งผู้ดำเนินงานบริหารหลักสูตรมี ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ด้านการสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรมีระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด

1.2 ด้านจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางโดยพบว่า ด้านการจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนตามความรู้ความสามารถและตรงวุฒิมีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ด้านการสรุปผลและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนมีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

1.3 ด้านการนิเทศภายใน โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่า ด้านการวางแผนจัดทำขั้นตอนและวิธีการนิเทศ ให้ครูผู้สอนทราบอย่างชัดเจนมีระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ด้านการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้องมีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

1.4 ด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่า ด้านการส่งเสริมให้บุคลากรที่ผ่านการอบรมการวัดผลและประเมินผลได้ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ด้านการจัดประชุมปรึกษาหารือผู้บริหาร ครูและนักเรียนเพื่อมีส่วนร่วมวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอมีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

2. เหตุและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านราษฎร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยด้านครูผู้สอนมีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ด้านชุมชนมีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าเป็นดังนี้

2.1 ด้านสภาพของโรงเรียน โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากโดยพบว่า ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนมีระดับความคิดเห็นมากที่สุดด้านการจัดเตรียม อาคารสถานที่เพื่ออำนวยความสะดวกการบริหารงานวิชาการมีระดับความคิดเห็นน้อย

2.2 ด้านผู้บริหาร โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีพบว่า ด้านวิสัยทัศน์ทางการบริหารงานวิชาการ ด้านความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนมีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ด้านการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาครูและบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อให้ปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ด้านการปรับปรุงแก้ไขการจัดประชุมปรึกษาหารือ และร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนางานวิชาการ ด้านการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานวิชาการของบุคลากรทุกฝ่ายมีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

2.3 ด้านครูผู้สอน โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยพบว่า ด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ด้านการใช้ความรู้จากการฝึกอบรมหลักสูตรและการสอนมาพัฒนาการเรียนการสอนมีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ด้านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนระหว่างครูด้วยกันเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลมีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

2.4 ด้านชุมชน โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่า ด้านการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่สนใจการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษามีระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ด้านความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนบุคลากรทางวิชาการมีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

2.5 ด้านทรัพยากร โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยพบว่า ด้านการวางแผนจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษามีระดับความคิดเห็นมากที่สุด

3. แนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านราษฎร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

3.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ แนวทางในการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้นั้นควรจัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรอย่างถูกต้องโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถมาอบรมให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน จัดสัมมนาหลักสูตรภายในโรงเรียนให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยบุคลากรในโรงเรียนกับบุคลากรภายนอก และนิเทศติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพควรมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ ควรให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา สนับสนุนการไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูทุกคนจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการสร้างแรงจูงใจให้แก่ครู เช่น เพิ่มค่าตอบแทนหรือพิจารณาความดี ความชอบให้เป็นกรณีพิเศษ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มี

ประสิทธิภาพด้วย

3.3 ด้านการนิเทศภายใน แนวทางในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศภายในนั้นต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามขั้นตอนกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน และต้องสอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาครูและนักเรียน

3.4 ด้านการวัดผลประเมินผล แนวทางในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลให้บรรลุเป้าหมายนั้น ควรจัดอบรมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือทางการวัดและประเมินผล และการศึกษาดูงานด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง จัดให้มีหนังสือวิชาการด้านการวัดและประเมินผลไว้ให้ครูเพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าด้านการวัดและประเมินผล นำผลการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน จัดทำระบบการวัดผลที่ถูกต้องตามระเบียบ มีการจัดทำบันทึก รายงานและจัดเก็บอย่างปลอดภัย

3.5 ด้านสภาพของโรงเรียน แนวทางในการบริหารงานวิชาการด้านสภาพของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพนั้น โรงเรียนต้องกำหนดนโยบาย จัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียน โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบดำเนินงาน โดยในแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษา จัดโครงสร้างการบริหาร การศึกษาเพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนได้รับทราบบทบาทและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติและจะเข้าร่วมรับผิดชอบงานตามที่ได้รับมอบหมาย

3.6 ด้านผู้บริหาร แนวทางในการบริหารงานวิชาการด้านผู้บริหารเพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานนั้น ต้องพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและสามารถปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย และต้องส่งเสริมพัฒนาให้ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ ทุ่มเท เสียสละเพื่อพัฒนางาน และมีศรัทธาที่แรงกล้าในการบริหารงานให้ได้ผลตามเป้าหมาย

3.7 ด้านครูผู้สอน แนวทางในการบริหารงานวิชาการด้านครูผู้สอนให้ได้ประสิทธิภาพนั้น ครูผู้สอนควรได้รับการส่งเสริมและมีแรงจูงใจในการนำประสบการณ์ด้านการสอนมาพัฒนาการเรียนการสอน และศรัทธาในวิชาชีพที่จะทำหน้าที่ให้สมบูรณ์ จึงมีความอดทนเสียสละ รวมทั้งมีความรับผิดชอบ เอาใจใส่ต่อหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการของลูกศิษย์ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ศิษย์ ทำให้ครูมีกำลังใจและเต็มใจที่จะทำหน้าที่ให้

ดียิ่งขึ้น

3.8 ด้านชุมชน แนวทางในการบริหารงานวิชาการด้านชุมชนให้บรรลุผลสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือในการวางแผนการจัดกิจกรรม และอาสาสมัครกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาและชุมชน

3.9 ด้านทรัพยากร แนวทางในการบริหารงานวิชาการด้านทรัพยากรให้บรรลุเป้าหมายนั้น การดำเนินการกับทรัพยากรต้องมีหลักการ วิธีการ และแนวคิด เป็นกรอบเพื่อให้เกิดผลและมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

จากข้อค้นพบที่ว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านราษฎร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านเกือบทุกด้าน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านบริหารจัดการหลักสูตรและด้านจัดการเรียนการสอน ที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดทั้งมีการปรับปรุง และพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อาจเนื่องมาจาก การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้จัดดำเนินการทุกเรื่องนับตั้งแต่การวางแผนงานวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลอย่างมีระบบแบบแผน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีการร่วมกันกำหนดกิจกรรมการเรียน การสอนเป็นลายลักษณ์อักษร และรับรู้เป็นแนวทางเดียวกันนำมาปฏิบัติตลอดปีการศึกษา ในข้อค้นพบนี้ พิจารณาแล้ว จะเห็นได้ว่าการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ถือเป็นความรับผิดชอบของผู้บริหารและครู ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยตรงในโรงเรียน นอกจากนี้หากครูผู้สอนมีการพัฒนาให้มีคุณลักษณะความเป็นครูที่ดี ได้แก่ การมีความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ต่อหน้าที่ การมีความอดทน และเสียสละในการจัดการเรียนการสอน มีความสามารถ ออกแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย การใช้ความรู้ ความสามารถจากการฝึกอบรมหลักสูตรและการสอนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การใฝ่ศึกษาค้นคว้า เรื่องการจัดการเรียนการสอน จากสื่อ และแหล่งวิทยาการต่างๆ รวมถึงการได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนก็จะส่งผลให้ครู มีความมั่นใจและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง ให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และส่งผลให้การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเกิดประสิทธิผลสูงขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยพระสมร อมโร ไตวิชัย เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหาร

งานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตดุสิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลวิจัยสรุปได้ ดังนี้ ครูให้ความสำคัญต่อการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับหลักสูตร และการใช้หลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบต่อเนื่องรวดเร็วและมีประสิทธิผลมากที่สุด รองลงมาคือ ครูให้ความสำคัญต่อการจัดครูเข้าสอนแทนครูที่ไม่สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิผลมากที่สุด ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้ความสำคัญต่อการผลิตอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนได้เอง สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด และให้ความสำคัญต่อการประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุด เมื่อสิ้นภาคเรียน และสิ้นปีการศึกษาอย่างมีระบบมากที่สุด ทั้งเห็นว่าควรจัดให้มีการอบรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก

จากข้อค้นพบที่ว่า เหตุและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านราษฎร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยภาพรวมและเกือบทุกด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านชุมชนมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการศึกษาของโรงเรียนก็ยังมีผลการดำเนินการอาจไม่ครอบคลุมและต่อเนื่องแก่ชุมชนมากนัก ในขณะที่เดียวกันชุมชนเองที่อาจมีทัศนคติต่อโรงเรียนว่าไม่เหมาะสมที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการมากจนเกินไป ด้วยพิจารณาว่าเป็นเรื่องของครู อาจารย์ ที่ชาวบ้านไม่ควรเข้าไปเกี่ยวข้อง นอกจากการขอความร่วมมือบางอย่างเป็นครั้งคราว ในส่วนของสภาพทั่วไปของโรงเรียน และด้านครูผู้สอนนั้นมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนโดยให้ บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ การจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ จัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน จัดเตรียมสื่อ การจัดเตรียมอาคารสถานที่เพื่ออำนวยความสะดวกการบริหารงานวิชาการ การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนได้คิดอย่างอิสระและเหมาะสมกับผู้เรียน ครูมีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อหน้าที่ การจัดการเรียนการสอน และมีความอดทน มีความเสียสละในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนระหว่างครูด้วยกันเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลเป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาชนแดน สมบุตร (2549 : 122) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกมัธยมและบาลี สำหรับนักเรียน

ในกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมเกือบทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านชุมชนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนจะดำเนินการการบริหารจัดการเองตามความพร้อมและศักยภาพของแต่ละโรงเรียน ส่งผลให้มีการปฏิบัติในระดับปานกลางในเกือบทุกด้าน ส่วนด้านชุมชนนั้นปรากฏให้เห็นว่ามีการมีการร่วมมือกันหรือสนับสนุนส่งเสริมกันในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในระดับน้อย อาจเกิดจากความเชื่อของชุมชนที่ เชื่อว่าชุมชนไม่สมควรที่จะเข้ามาเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนซึ่งเป็นการกิจเฉพาะของพระสงฆ์เท่านั้น จึงมี การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

จากข้อค้นพบที่ว่า แนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านราษฎร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ควรมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ สนับสนุนการไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ สนับสนุนการไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ให้ครูทุกคนจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามขั้นตอนกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน และต้องสอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาครูและนักเรียน ด้านการวัดผลประเมินผล จัดอบรมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือทางการวัดและประเมินผล และการศึกษาดูงานด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง นำผลการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ด้านสภาพของโรงเรียนต้องกำหนดนโยบาย จัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนโดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบดำเนินงาน ด้านผู้บริหารควรพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และสามารถปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ด้านครูผู้สอนควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและมีแรงจูงใจในการนำประสบการณ์ด้านการสอนมาพัฒนาการเรียนการสอน ด้านชุมชน ต้องอาศัยหลักการมีส่วนร่วม และความร่วมมือในการวางแผนการจัดกิจกรรม และอาสาสมัครกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาและชุมชน ด้านทรัพยากร การดำเนินการกับทรัพยากรต้องมีหลักการ วิธีการ และแนวคิดเป็นกรอบเพื่อให้เกิดผลและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ

จูไรรัตน์ เอิบกมล (2544 : 60-65) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สรุปได้ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร เป็นผู้นำในการทำงาน มีความสามารถบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอย่างถูกต้องเหมาะสม 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน มีการดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบ และเป็นปัจจุบัน 3) ปัจจัยด้านการเงิน การเบิกจ่ายสะดวกรวดเร็ว มีการแจ้งสภาพการเงินให้บุคลากรทุกฝ่ายทราบเป็นประจำ 4) ปัจจัยด้านชุมชน มีการจัดตั้งคณะกรรมการโรงเรียนจากครู และผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการด้านต่างๆ ของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย เรื่อง แนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านราชภูร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการนิเทศภายใน ด้าน

ชุมชน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด ดังนั้นจึงควรปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยให้ความสำคัญกับงานวิชาการให้มากยิ่งขึ้น เช่น ควรจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้บริหารควรมีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาในแต่ละด้าน และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการ โดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนซึ่งเป็นหลักสูตรที่อาจจะสะท้อนถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น การส่งเสริมการศึกษาต่อ และสร้างฐานการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพ ดังนั้นการให้ทุกคนในชุมชนมีส่วนร่วมจึงย่อมจะทำให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสูงสุด เพราะผู้ปกครองและชุมชนย่อมรู้ถึงสภาพและความต้องการที่แท้จริงของตนเอง

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการบริหารงานการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการบริหารแบบ PDCA
2. ควรศึกษาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานการนิเทศภายในของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2545). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เสริมสิน พีเพรส.
- จูไรรัตน์ เอิบกมล (2544) การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต) พระนครศรีอยุธยา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พระมหาชนแดน สมบุตร (2549) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและบาลี สำนักเรียนในกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต) กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยสวนสุนันทา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). การบริหารงานวิชาการ ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
- สัดดาวัลย์ เพชรโรจน์, อัจฉรา ชานีประศาสน์. (2547). ระเบียบวิธีการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดีการพิมพ์.
- Best, John W. (1970). Research in Education. New Jersey: Prentice Hall, Inc.