

**ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรี***
**Factors Influencing the Effectiveness in Ordinary National
Education Test of Grade 9 Student in Kanchanaburi Province**

พงศ์คณิต พงษ์พิทักษ์

Pongkanit Pongpituk

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand

E-mail: p.pongkanit@outlook.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพการณ์ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรี และ 2) อิทธิพลของปัจจัยด้านครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา และนโยบายภาครัฐที่มีต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรี ดำเนินการวิจัยแบบผสม โดยการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 20 ราย การวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรีที่ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน จำนวน 400 ราย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ส่วน ประกอบด้วย การวิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก และการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ แบบสอบถามสำหรับนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และการวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้าง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านครอบครัว 2) ปัจจัยด้านนโยบายภาครัฐ 3) ปัจจัยด้านสถานศึกษา และ 4) ปัจจัยด้านชุมชน

*ได้รับบทความ: 11 กุมภาพันธ์ 2561; ตอรับตีพิมพ์: 6 สิงหาคม 2561

Received: February 11, 2018; Accepted: August 6, 2018



2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแบบจำลอง การพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า โมเดลมีความ สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าดัชนีวัดความ กลมกลืน (GFI) เท่ากับ .986 รวมทั้งค่าดัชนีวัดความกลมกลืนที่ปรับแก้ไขแล้ว (AGFI) เท่ากับ .985 มีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่า ยอมรับว่าแบบจำลองสมการเชิงเส้นการวิจัยสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูล เชิงประจักษ์

คำสำคัญ: ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ; ปัจจัย; อิทธิพล

Abstract

This research aims to : 1) Study the condition of ordinary national education test of grade 9 student in Kanchanaburi province and 2) Study the influence of family factor community factor school factor and government policy in ordinary national education test of grade 9 student in kanchanaburi province. Sample groups consisted of 2 group: 1) 20 persons school administrators and head of academic affairs for qualitative research 2) 400 persons senior student third year for quantitative research. The instrument are used in to collect data were: In-depth Interview and Structural equation modeling.

The findings indicated that:

1. Factors influencing the effectiveness in ordinary national education test of grade 9 student in Kanchanaburi province are rated at a high level ranking from : 1) Family factor 2) Government policy 3) School factor and 4) Community factor respectively.

2. The results of confirmatory factor analysis of ordinary national education test improvement model of grade 9 student in Kanchanaburi province were found that: the model is consistent with the empirical data with statistical significance at .01 and a GFI of .986, as well as an adjusted harmonic index (AGFI) of 1. 985 was to 1, indicating that the model accepts the linear equation. The research corresponds to the empirical data.

Keywords: Ordinary National Education Test; Factor; Influence



1. บทนำ

ในการพัฒนาประเทศ การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่รัฐบาลทุกยุคทุกสมัยมักจะทำให้มีความสำคัญเป็นเรื่องหลักๆ เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังคำที่กล่าวที่ว่า “การศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติ” ซึ่งชี้ให้เห็นว่า การศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ ประเทศใดที่ประชาชนมีความรู้สูงย่อมส่งผลให้ประเทศนั้นมีความเจริญตามไปด้วย (Changkool, 2002) การศึกษาจึงนับเป็นองค์ประกอบแรกที่มีความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในทุกๆ ด้าน การพัฒนาการศึกษา โดยการบูรณาการเชื่อมโยงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ดีมีสุขของคนไทยทั้งปวง จึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ ดังจะเห็นได้จากการที่ได้มีการกำหนดเรื่องการศึกษาไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติทุกฉบับ ตั้งแต่ฉบับแรกจนกระทั่งฉบับปัจจุบัน รวมทั้งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติเกี่ยวกับการศึกษาในมาตรา 27 เกี่ยวกับการได้รับการคุ้มครองจากกฎหมายอย่างเท่าเทียมกัน มาตรา 54 เกี่ยวกับหน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษาให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในมาตรา 258 เกี่ยวกับการจัดกลไกและระบบการผลิตที่มีการคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ เพื่อให้ได้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และเป็นครูที่มีจิตวิญญาณและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช

2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 (Office for Educational Reform, 2002)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 10 วรรค 1 บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” (Office for Educational Reform, 2002) จะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทางภาครัฐได้เล็งเห็นความสำคัญของการให้โอกาสทางการศึกษาเป็นอย่างมาก และจากสถิติ 4-5 ปีที่ผ่านมา ที่จำนวนนักเรียนเข้าศึกษาเพิ่มขึ้นนั้น แสดงว่าเด็กได้รับโอกาสเพิ่มมากขึ้น

จากสถิติปี พ.ศ. 2554- 2555 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น ประชาชนไทยในยุคปัจจุบันจะมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เสมอภาคกันในระดับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี (ถึงมัธยมต้น) และนโยบายเรียนฟรี 12 ปี (ถึงมัธยมปลาย) เป็นนโยบายที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามมติคณะรัฐมนตรี ที่เห็นชอบงบประมาณรายเพิ่มเติมประจำปี เพื่อใช้จ่ายเป็นค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน (Churam, 2016 : 263-276) ทำให้เด็กทั้งประเทศ รวมทั้งเด็กจากครอบครัวยากจน มีโอกาสได้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นสัดส่วนต่อประชากรวัยเดียวกันเพิ่มขึ้น จะเห็นว่า เด็กจากครอบครัวที่ยากจน ทั้งในชนบทและในเมืองมีโอกาสได้รับ



การศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า และมักจะมีคุณภาพต่ำกว่าเด็ก จากครอบครัวที่มีรายได้สูงกว่าอย่างสำคัญ ปัญหาความยากจน การไม่สามารถเรียนได้ดี และปัญหาสภาพแวดล้อมอื่นๆ ทำให้เด็กจากครอบครัวยากจนมักจะออกกลางคันหรือจบแค่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บางส่วนจบเพียงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ได้เรียนต่อในระดับสูงกว่านั้น

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (National Institute of Educational Testing Service, 2013) สรุปผลพบว่า ร้อยละของโรงเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่า 50 คะแนน ปีการศึกษา 2556 จะเห็นได้ว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานทั้ง 8 วิชา ปีการศึกษา 2556 ในภาพรวมของจำนวนโรงเรียนแต่ละจังหวัดที่ได้คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ มากกว่า 50 คะแนน พบว่า ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีโรงเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 50 คะแนน กระจายอยู่มากในหลายจังหวัด แต่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีน้อยมาก คุณภาพการศึกษายังคงอยู่ในเขตเมืองเท่านั้น ไม่กระจายไปสู่ท้องถิ่น เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานพบว่า ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีโรงเรียนในแต่ละจังหวัดที่ได้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานทั้ง 8 วิชา มากกว่า 50 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 10.49 (22 จังหวัด) ส่วนโรงเรียนที่เหลือทุกโรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับ

ชาติขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่า 50 คะแนนตัวชี้วัดการพัฒนาจังหวัดของประเทศไทย ด้านการศึกษา ซึ่งแสดงถึงค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีจังหวัดกาญจนบุรี มีคะแนนสอบวัดผลที่ต่ำกว่า 50 คะแนนอยู่ในกลุ่มที่ต้องควรปรับปรุงแก้ไข

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นทั้งในระดับประเทศ จะเห็นได้ว่า ปีการศึกษา 2558 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรี มีคะแนนสอบวัดผลที่ต่ำกว่า 50 คะแนน ซึ่งอยู่ในกลุ่มที่ต้องควรปรับปรุงแก้ไข เมื่อวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชาและเมื่อพิจารณาในระดับจังหวัดพบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิชาภาษาอังกฤษ ตามลำดับ ถึงแม้ว่าจะเป็นไปตามแนวโน้มไปในทิศทางเดียวระดับประเทศที่ผลรวมผลการทดสอบ มีค่าคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา 2557 ยกเว้นวิทยาศาสตร์ ที่ค่าคะแนนเฉลี่ยในปีนี้ต่ำกว่าปีที่ผ่านมาเพียงเล็กน้อย และยังพบว่า การจัดการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีปัญหาในหลายๆ ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากรผู้ให้ความรู้ ด้านสภาพสิ่งแวดล้อม ซึ่งตามลักษณะทางภูมิศาสตร์



พบว่า การเดินทางมาเรียนยากในส่วนของผู้ที่สูง ด้านสื่อการสอน เครื่องมือ รวมถึงปัญหา ของตัวนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 12-14 ปี ได้แก่ ปัญหาฐานะยากจน การอพยพ ย้ายถิ่นตามผู้ประกอบการมีปัญหาครอบครัว มีปัญหา ในการปรับตัว ปัญหาด้านสุขภาพเจ็บป่วย เกิดอุบัติเหตุ และปัญหาการกระทำผิดจนต้องคดี ปัญหาการถูกจับเป็นสาเหตุสำคัญ ทำให้การศึกษา ของเด็กในช่วงวัยนี้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผลการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับชาติ และมาตรฐานสากลต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการณ์ของผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัด กาญจนบุรี ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยด้านสถานศึกษา และปัจจัยด้านนโยบาย ภาครัฐ

2. เพื่อศึกษาอิทธิพลของปัจจัยด้าน ครอบครัว ปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยด้านสถานศึกษา และปัจจัยด้านนโยบายภาครัฐ ที่มีต่อการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรี

3. วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้มี 2 กลุ่มคือ กลุ่มการ วิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ที่ได้จากการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลาก จำแนก ตามขนาดของสถานศึกษา ขนาดละ 3 โรงเรียน ยกเว้นขนาดใหญ่ที่มี 1 โรงเรียน และขนาดใหญ่ พิเศษที่มี 3 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 ราย กลุ่มการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ นักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรี ที่ใช้วิธี การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ วิจัย ได้แก่ นักเรียน จำนวน 400 ราย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การวิจัยเชิงคุณภาพ คือ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก โดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อศึกษา สถานการณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพแวดล้อม สถานศึกษา นโยบายภาครัฐ พื้นฐานครอบครัว และการมีส่วนร่วมของชุมชน จังหวัดกาญจนบุรี และการวิจัยเชิงปริมาณ คือ แบบสอบถามเพื่อศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งแบ่งออก เป็น 5 ตอน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.911

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การวิจัยเชิงคุณภาพ ดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถาน ศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนในสำนักงาน



เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี

3.2 การวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้ 1) ติดต่อขออนุญาตโรงเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง โดยมีอาจารย์ประจำชั้นช่วยผู้วิจัยในการจัดเก็บข้อมูล 2) จัดเตรียมแบบสอบถามไว้จำนวน 400 ชุด 3) อธิบายให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับ โดยขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ผลตรงตามความเป็นจริง 4) คัดเลือกแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างไว้จำนวน 400 ชุด และ 5) นำแบบสอบถามที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Analysis) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ การศึกษาเอกสาร และการประชุมประชาพิจารณ์ ที่ได้ตรวจสอบแล้วนำมาวิเคราะห์ประกอบกัน โดยผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แบบสร้างข้อสรุป โดยการจำแนกชนิดข้อมูล (Typological Analysis) ตามกรอบการวิจัย

4.2 การวิจัยเชิงปริมาณการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทดสอบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรี ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไป

ของนักศึกษา โดยใช้ในการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านนโยบายภาครัฐ ด้านครอบครัว และด้านชุมชน โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ และ 3) การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรี โดยใช้การวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling หรือ SEM)

4. สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพการณ์ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรี ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยด้านสถานศึกษา และปัจจัยด้านนโยบายภาครัฐ นั้นผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสอบถามนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งมีผลดังนี้

1.1 ปัจจัยด้านสถานศึกษาที่มีผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ประสิทธิภาพการสอนครู 2) บรรยากาศการเรียนการสอน 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและ 4) วัฒนธรรมสถานศึกษา



1.2 ปัจจัยด้านนโยบายภาครัฐที่มีผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) การพัฒนาคุณภาพครู 2) การปฏิรูปการศึกษา 3) การพัฒนาหลักสูตร และ 4) การผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ

1.3 ปัจจัยด้านครอบครัวที่มีผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) พฤติกรรมการเลี้ยงดูผู้ปกครอง 2) ความสัมพันธ์ในครอบครัว 3) ระดับการศึกษาผู้ปกครอง และ 4) รายได้ครอบครัว

1.4 ปัจจัยด้านครอบครัวที่มีผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) แหล่งเรียนรู้ชุมชน 2) ความร่วมมือหน่วยงานชุมชน 3) ความร่วมมือผู้นำชุมชน และ 4) ความร่วมมือสมาชิกชุมชน

1.5 ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านครอบครัว 2) ปัจจัยด้านนโยบายภาครัฐ 3) ปัจจัย

ด้านสถานศึกษา 4) ปัจจัยด้านชุมชน

2. อิทธิพลของปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านชุมชนปัจจัยด้านสถานศึกษา และปัจจัยด้านนโยบายภาครัฐ ที่มีต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแบบจำลองการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดีมาก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าดัชนีวัดความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ .986 รวมทั้งค่าดัชนีวัดความกลมกลืนที่ปรับแก้ไขแล้ว (AGFI) เท่ากับ .985 มีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่า แบบจำลองสมการเชิงเส้นการวิจัยสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

5. อภิปรายผลการวิจัย

ในการศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยมีข้ออภิปรายผลดังนี้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ปัจจัยด้านครอบครัว เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรีอยู่ในลำดับ



ที่หนึ่ง ซึ่งครอบครัวเป็นหน่วยหนึ่งของสังคม ประกอบด้วย สมาชิกตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปอยู่ร่วมกัน เดียวกันช่วยกันดูแลรักษาและออกค่าใช้จ่าย ภายในบ้านร่วมกัน นอกจากนี้ ครอบครัวยังเป็น รากฐานหรือสถาบันที่สำคัญของสังคมในการ ให้การศึกษาอบรมสั่งสอนเลี้ยงดูและสร้าง ประสบการณ์ด้านต่างๆ แก่สมาชิกที่อาศัยอยู่ ร่วมกันตั้งแต่ยังเด็กจนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ที่สมบูรณ์ ครอบครัวเป็นการรวมตัวของบุคคล ที่มีความรัก ความผูกพันกัน มีปฏิสัมพันธ์กัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ครอบครัวเป็นสถาบันสังคม ที่เล็กที่สุด แต่เป็นสถาบันที่มีความสำคัญที่สุด เพราะเป็นหน่วยสังคมแรกที่หล่อหลอมชีวิตของ คนในครอบครัวให้การเลี้ยงดูอบรมสั่งสอน ครอบครัวเป็นแหล่งผลิตคนเข้าสู่สังคม สังคมจะดี มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับครอบครัว เพราะ ครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่ทำให้การอบรมสั่งสอน หล่อหลอมพฤติกรรม การกระทำ ความคิด ความรู้สึก เรียกโดยรวมว่า ช่วยหล่อหลอม บุคลิกภาพของมนุษย์ สร้าง และพัฒนาคุณภาพ ของมนุษย์ในสังคม ซึ่งครอบครัวมีหน้าที่ในการ อบรมเลี้ยงดูเป็นวิธีการที่พ่อแม่หรือผู้ปกครอง ปฏิบัติต่อเด็กด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เด็กได้มีชีวิต และเจริญเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตาม ความมุ่งหวัง

นอกจากนี้ การอบรมเลี้ยงดูเป็นกระบวนการ ในการพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคล โดยการให้ รางวัล ลงโทษหรือควบคุมด้วยวาจา เพื่อตอบสนอง ความต้องการทั้งทางกาย และทางใจแก่เด็ก ซึ่งเด็ก จะได้รับข้อมูลข่าวสาร และแบบอย่างจากพ่อแม่

หรือผู้ปกครองโดยตรง ซึ่งการอบรมเลี้ยงดูมีความ สำคัญต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กและ เยาวชนให้เป็นคนดี โดยเฉพาะการอบรมเลี้ยงดู ที่เหมาะสม ได้แก่ การให้ความรัก ความใกล้ชิด และให้การสนับสนุน จะช่วยทำให้เยาวชนเป็นผู้มี ความรู้ควบคู่กับการมีคุณธรรม และที่สำคัญพ่อแม่ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกด้วยเพราะถ้าเด็กได้รับ การอบรมเลี้ยงดูถูกต้องเหมาะสมก็จะเป็นการวาง รากฐานของชีวิตที่มั่นคง การที่จะพัฒนาคนให้มี คุณภาพได้นั้นจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่ระยะต้น ของชีวิต และในเด็กวัยเรียนก็ถือได้ว่าเป็นวัย แห่งรากฐาน และมีการพัฒนาความเจริญเติบโต ในทุกๆ ด้าน ผลของการอบรมเลี้ยงดูและ ประสบการณ์ต่างๆ รวมทั้งการอบรมเลี้ยงดู ที่เหมาะสมจะช่วยสร้างให้เด็กเป็นบุคคลที่มีความ หมายในชีวิต สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคม ได้เป็นอย่างดีต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับภิญญติยาภรณ์ หยกอุบล (Yokubol, 2011) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ปัจจัย ด้านโรงเรียน ด้านครอบครัว และด้านตัวนักเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ของนักเรียน โดยตัวแปรที่มีอิทธิพล ทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ของนักเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้าน ตัวนักเรียน ประกอบด้วย 1) เจตคติต่อวิชา วิทยาศาสตร์ 2) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และ 3)



การทำการบ้านของนักเรียนส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านโรงเรียน ประกอบด้วย 1) คุณภาพการสอนของครู 2) ความเป็นผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหาร และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และปัจจัยด้านครอบครัว ประกอบด้วย 1) การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง และ 2) ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ซึ่งการทดสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียน ด้านครอบครัว และด้านตัวนักเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปัจจัยด้านโรงเรียน ด้านครอบครัว และด้านตัวนักเรียน สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนได้ร้อยละ 90.60

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 สถานศึกษาต้องดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรีสูงขึ้น

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้สมาชิกในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสนองตอบต่อความต้องการของสังคม ซึ่งในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาอาจมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนหรือเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญ และเป็นต้นแบบให้นักเรียน ครู และผู้บริหาร อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษา ซึ่งการมีส่วนร่วม และความร่วมมือนี้ อาจจะทำให้การเชิญปราชญ์ในด้านต่างๆ มาเป็นครูสอนในสาขาที่ส่งเสริมให้กับนักเรียน ส่งผลให้ระดับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรีสูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรี

2.2 ควรมีการศึกษาวิธีการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรี

References

Changkool, W. (2002). *Development of Welfare System for the Poor, Disadvantaged Groups, Entrepreneurs Freelance Career*. Bangkok : Center for Political Economy Studies Chulalongkorn University.



National Institute of Educational Testing Service. (2013). *Report on the results of the National Basic Education Testing 2013*. Bangkok : National Institute of Educational Testing Service.

Office for Educational Reform. (2002). *Management and Educational Management in Educational and Educational Areas*. Bangkok : Pimdee.

Yokubol, N. (2011). *Factors Affecting Science Learning Achievement of Prathomsuksa 6 Students, Demonstration School, Office of the Higher Education Commission Ministry of Education*. Bangkok : n.p.