



การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ ๓๑
Academic Administration of Border Patrol Police
in Directed the Border Patrol Police 31

ดร.ธนชัย มะธิปิไชย*

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ และ ๒) เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของการบริหารงานวิชาการที่ทำให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๒ คน ประกอบด้วย ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน ๗ คน และ ๓) ครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน ๔๕ คน เก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ เป็นเครื่องมือของการวิจัยซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยพบว่า

๑. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ ในภาพรวม มีระดับของการดำเนินการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=๓.๔๙$) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายการย่อยแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีระดับของการดำเนินการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่รายการที่ ๑,๕, ๖,๗,๑๑, ๑๒,๑๓, ๑๔,๑๘,๒๓,๒๔,๒๕,๒๖,๒๙,๓๑,๓๒ และ ๓๓ โดยรายการที่มีระดับของการดำเนินการปฏิบัติอยู่ในระดับสูงสุด คือ รายการที่ ๑๓ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม

*นิสิตหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์



และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน รวมถึงการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ($\bar{X}=๓.๙๒$) รองลงมาตามลำดับ คือ รายการที่ ๓๒ การเสริมสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา สถานประกอบการเอกชนตลอดจน การประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของ ชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X}=๓.๘๒$) รายการที่ ๓๓ การส่งเสริม ความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลภายในชุมชน ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษาต่างๆ ได้แก่ การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครอง นักเรียนการปฏิบัติงานต่างๆ ร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น การ ให้บริการด้านวิชาการหรือด้านต่างๆ กับชุมชน การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การส่งเสริม ให้ชุมชนมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร การอบรม เป็นต้น ($\bar{X}=๓.๗๒$) และรายการที่ ๒๓ การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้พอเพียง เพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน และสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอน ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้อง พยาบาล แปลงเกษตร เล้าไก่ บ่อเลี้ยงกบ บ่อเลี้ยงปลา วัด สถานือนามัย ร้านค้าชุมชน หน่วยงานต่างๆ เป็นต้น ($\bar{X}=๓.๗๒$)

สำหรับรายการที่มีระดับของการดำเนินการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ รายการ ที่ ๒,๓,๔,๘,๙,๑๐,๑๕,๑๖,๑๗,๑๙,๒๐,๒๑,๒๒,๒๗,๒๘ และ ๓๐ โดยรายการที่มี ระดับของการดำเนินการปฏิบัติอยู่ในระดับสูงสุด คือ รายการที่ ๑๖ การกำหนดระเบียบ การวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ของกระทรวงศึกษาธิการ($\bar{X}=๓.๔๙$) และรายการที่ ๓๐ การจัด ให้มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบการนิเทศ กำกับติดตามการ ดำเนินงานโรงเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X}=๓.๔๙$) ส่วนรายการที่มีระดับของการ ดำเนินการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำสุด คือ รายการ ที่ ๒๒ โรงเรียนมีผลงานการทำวิจัยในชั้น เรียนของครูผู้สอน ($\bar{X}=๒.๙๖$)

๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ ได้แก่ ควรมีการ ปรับปรุงระบบสวัสดิการ การสร้างขวัญและกำลังใจ การพัฒนาส่งเสริมด้านความก้าวหน้า ในหน้าที่ของครู ค่าตอบแทน การพัฒนาทางด้านวิชาชีพครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ให้เทียบเท่าบุคลากรครูในสังกัดอื่นๆ ควรดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนใน ทุกๆด้าน ควรมีการกระจายอำนาจลงสู่โรงเรียนอย่างแท้จริงไปยังครูใหญ่ ทั้งในด้านอำนาจ ในการตัดสินใจในการบริหารงานโรงเรียน ด้านงบประมาณและการสรรหาบุคลากร ควร



สร้างความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาดูแลคุณภาพการจัดการศึกษา การ จัดสรรงบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการ พัฒนาคุณภาพครูผู้สอน ควรมีความต่อเนื่องในการประสานงานระหว่างหน่วยงานต้นสังกัด กับโรงเรียน ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน อย่างเพียงพอ มีการเพิ่มบุคลากร ให้กับโรงเรียนให้เพียงพอครบชั้นเรียน ควรมีการจัดอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องทั้งด้าน ความรู้ในการเรียนการสอนและด้านคุณธรรมจริยธรรมในความเป็นครู

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

Abstract

This research aims to 1) to study of academic administration of the border Patrol police schools under the office of the border patrol police. 2) to study the problems and suggestions of academic administration that gives students a better achievement of the border patrol police schools under the office of the border patrol police. The sample was selected by model consisted of 52 respondents composed of 4 principals and 45 teachers working in the border patrol police schools under 31 Division the office the border patrol police in phitsanulok. The data collection with the principal and teachers in the sample group of research by the questionnaire that a rating scale 5 levels about the academic management of the border patrol police School under 31 Division patrol police as a tool of research in which the researcher. Data analysis methods to analyze by frequency, percentage, average and the standard deviation.

Results found that:

1. The academic administration of the Border Patrol Police School under 1 Division police patrol in the overall level of implementation of the medium level ($\bar{X} = 3.49$). Considering that each item has a list of actions to perform at a high level. Including items 1,5,6,7,11 ,12,13,14,18, 23,24, 25, 26, 29,31,32 and 33 transactions with a level of operation that is performed at the highest level, 13 instilling moral values, good and desirable to students. Including prevention and inappropriate behavior of students ($\bar{X} = 3.92$). The second sequence is a list of 32 to strengthen relations and understanding between the school, families, communities, local governments, community



organizations, religious institutions, private operators as well. Coordination with both governmental and private. In order to study the resources of the community and take part in community development and local ($\bar{x} = 3.82$), Items 33 to promote a strong sense of community by organizing the learning process with individuals within communities, families, community organizations, local governments, private organizations, religious institutions, educational institutions are building good relationships with alumni. Meeting the parents. The performance of joint community activity to another institution. Providing the academic community or various aspects of information. To encourage community pursuits. Information, training, etc. ($\bar{x} = 3.72$) and 23 for providing a variety of learning resources. Both inside and outside the school sufficient to support the quest for self-knowledge of the students. And support the teaching of teachers are developing a library. Computer room Science nursing facility converting agricultural henhouse pond frog pond is an unincorporated community health centers, shops, etc. ($\bar{x} = 3.72$).

For the list with the level of implementation of the medium level is 2,3,4,8, 9,10,15,16,17,19,20,21,22,27,28 items and 30 items with the level of implementation of the highest level is a list of 16 rules for determining evaluation of educational institutions in accordance with the core curriculum of basic education curriculum 2551 ministry of education ($\bar{x} = 3.49$).

2.Suggestions for improving the academic management of the border patrol police schools under 31 division in phitsanulok was to be more appropriate and should improve the welfare system. Build morale to promote the advancement of teacher compensation, professional development, school teachers, police patrol the equivalent under other teachers. Should pull communities to participate in the development of the school in every way. There should be decentralized to the school principal to truly. In terms of decision-making powers in the management of the school. Budgetary and recruitment should establish cooperation with the Ministry of Education to develop the quality of education. Budget allocation Media materials Improving the quality of teaching and learning and improving the quality of teachers. It should be a continuation of



coordination between agencies with the school. There should be adequate budgetary allocations to schools have been added to the school staff to adequately meet the class. Teacher training should be ongoing in terms of knowledge and moral teaching in a teacher.

Keywords; academic administration, border Patrol police schools

๑. บทนำ

การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศ ที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคนทั้งในเชิงสถาบัน ระบบ โครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติถึงสิทธิของบุคคลในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยรวมถึง ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่นด้วย การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริม ที่เหมาะสมจากรัฐ อีกทั้ง มาตรา ๘๐(๓) ได้บัญญัติให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดให้มีแผน การศึกษาแห่งชาติ ภูมิหายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข^๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดบทบาทบัญญัติที่ถือเป็นกรอบและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ทั้งในเรื่องสิทธิและหน้าที่ทาง การศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู อาจารย์

^๑สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑), (กรุงเทพมหานคร : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด, ๒๕๕๒).



และบุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะในหมวดที่ ๒ ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาที่กำหนดให้การศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือ มีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น^๒

แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๕๙) เป็นแผนระยะยาว ภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เน้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลกเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และความอยู่ดีมีสุขของคนไทย โดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนา มีวัตถุประสงค์และแนวนโยบาย ๑) พัฒนาคอนยารอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา มีแนวนโยบาย (๑) พัฒนาคคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา (๒) ปลูกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรังเกียจการทุจริต ต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง (๓) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกคน ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ได้มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ยากจน อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร (๔) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน และร่วมมือกับนานาชาติ (๕) พัฒนามาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก (๖) ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีคุณธรรมและคุณภาพ

^๒สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, *ปฏิรูปปฏิรูปการศึกษาแนวทางการปฏิบัติ*, (กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี, ๒๕๔๕).



ชีวิตที่ดี ๒) สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มีแนวนโยบาย (๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม และเรียนรู้ของสถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคม ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (๒) ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญา และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม พลศึกษา กีฬา เป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและตลอดชีวิต (๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้าง องค์ความรู้ นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้และ สร้างกลไกการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ (๓) พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็น ฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มีแนวนโยบาย (๑) พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยเร่งรัดกระจายอำนาจ การบริหารและจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุกภาค ส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา (๔) ระดม ทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ และการลงทุนเพื่อการศึกษา ตลอดจนบริหารจัดการ และใช้ ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (๕) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา พัฒนาความเป็นสากลของการศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน และเพิ่มศักยภาพ การแข่งขันของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ขณะเดียวกันสามารถอยู่ร่วมกับกับพล โลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน

การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้กำหนดเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาไว้ ดังนี้ “เด็ก และเยาวชน มีโภชนาการดี สุขภาพแข็งแรง ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ ประหยัด และอดทน มี ความรู้และทักษะทางวิชาการและการอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิต รักและหวง แหนทรัพยากรธรรมชาติ ภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติได้” ดังนั้นเพื่อให้เด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร ได้รับโอกาสในการพัฒนา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายสูงสุดดังกล่าว อัน จะช่วยทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตาม พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๕๐- ๒๕๕๙ จึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ๖ ประการ คือ วัตถุประสงค์ที่ ๑ ส่งเสริมโภชนาการ และสุขภาพอนามัยของเด็กและเยาวชนเริ่มตั้งแต่ในครรภ์มารดา วัตถุประสงค์ที่ ๒ ส่งเสริม และสนับสนุนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนวัตถุประสงค์ที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการเรียนรู้ทางวิชาการวัตถุประสงค์ที่ ๔ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการอาชีพ วัตถุประสงค์ที่ ๕ ปลูกฝังจิตสำนึก และพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



วัตถุประสงค์ที่ ๖ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยครอบคลุมพื้นที่เป้าหมาย ๗ ลักษณะ ประกอบด้วย โรงเรียนในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม ๔ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ หมู่บ้านในเขตบริการการศึกษาของสถานศึกษาข้างต้น และพื้นที่อื่นๆ ตามพระราชประสงค์^๓

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เป็นโรงเรียนที่มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ รวมทั้งมีภารกิจในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๙ โดยต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ควบคู่ไปกับการมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โดยใช้กระบวนการของการศึกษาตลอดชีวิต บูรณาการเข้ากับโครงการตามพระราชดำริทั้ง ๘ โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเอง การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในระดับครอบครัวและชุมชน

อย่างไรก็ตาม การบริหารงานโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ยังคงใช้แนวทางการบริหารงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ โดยครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีหน้าที่บริหารงานโรงเรียนใน ๔ ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงบประมาณ และดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริทั้ง ๖ วัตถุประสงค์^๔

โดยในการบริหารงานดังกล่าว งานวิชาการถือเป็นงานหนึ่งที่มีความสำคัญ และเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งครูใหญ่ คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมใน

^๓สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระยะที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๔๙, (กรุงเทพมหานคร : บริษัทเอื้อเจริญกิจ จำกัด, ๒๕๔๕).

^๔กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน, ๔๐ ปี โรงเรียนตชด. ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีและสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, (กรุงเทพมหานคร : โอ. เอส.พริ้นติ้งเฮ้าส์, ๒๕๓๙), หน้า ๓๐.



การวางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ จังหวัดพิษณุโลก มีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดที่รับผิดชอบจำนวน ๗ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบุญธรรม-บุญพริ้ง ตำบลบ่อเบี้ย อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุดรดิตถ์ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนยอดโพธิ์ทอง ๑ ตำบลบ่อเบี้ย อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุดรดิตถ์ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านรักไทย ตำบลบ่อภาค อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนุชเทียน ตำบลบ่อภาค อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือ ตำบลบ่อภาค อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอาทรอุทิศ ตำบลน้ำกุ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโป่งตะแบก ตำบลพุทธบาท อำเภอชนแดน จังหวัดพิษณุโลก เพชรบูรณ์

จากการศึกษารายงานผลการประชุมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกแห่งในภาพรวม ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๓ ที่ผ่านมามีค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับชาติในทุกกลุ่มสาระวิชา (รายละเอียดตามตาราง) และเมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียนแล้วโรงเรียนส่วนใหญ่ยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและเขตพื้นที่การศึกษาด้วย

ตารางที่ ๑ ผลการทดสอบความรู้ระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๓

กลุ่มสาระ วิชา	๒๕๕๑		๒๕๕๒		๒๕๕๓	
	ประเทศ	ตชด.	ประเทศ	ตชด.	ประเทศ	ตชด.
ภาษาไทย	๔๒.๐๒	๓๖.๒๓	๓๘.๕๘	๓๔.๑๑	๓๑.๒๒	๒๕.๕๓
คณิตศาสตร์	๔๓.๗๖	๓๘.๐๖	๓๕.๘๘	๒๗.๘๑	๓๔.๘๕	๒๖.๐๐
วิทยาศาสตร์	๕๑.๖๘	๔๓.๙๐	๓๘.๖๗	๓๑.๙๐	๔๑.๕๘	๓๓.๓๙
ภาษาอังกฤษ	-	-	๓๑.๗๕	๒๖.๕๖	๒๐.๙๙	๑๙.๔๐

ผลจากการประเมินดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าเด็กนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีศักยภาพทางวิชาการต่ำกว่าโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ ซึ่งน่าจะมีสาเหตุหลายประการโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การที่ชุมชนอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทำให้มีโอกาสเข้าถึงการพัฒนา น้อยกว่าชุมชนอื่นๆ รวมทั้งข้อจำกัดทางด้านวัฒนธรรมความเชื่อและความยากจนด้วย



อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาจากโครงสร้างการบริหารจัดการด้านการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแล้ว ยังพบว่า กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนแต่ละแห่งยังขาดกระบวนการพัฒนาการศึกษาของตนเอง โดยกองร้อยที่รับผิดชอบส่วนใหญ่จะแสดงบทบาทหลักในการประสานงานและสนับสนุนให้หน่วยงานอื่นๆ เข้ามาปฏิบัติงานในโรงเรียน มากกว่าที่จะแสดงบทบาทนำในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเกิดจากการขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาที่จะทำหน้าที่ในการวางแผนพัฒนาฝึกอบรมและนิเทศช่วยเหลือครูของตนเองให้จัดการเรียนการสอน ประกอบกับการที่บุคลากรมีการโยกย้าย สับเปลี่ยนหน้าที่บ่อยจนทำการขาดความต่อเนื่องในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสภาพปัญหาที่พบดังกล่าว ส่งผลทำให้นักเรียนจากสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความก้าวหน้าและมั่นคงในชีวิตลดลงไปด้วย^๕

ดังนั้นด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ ทั้ง ๗ แห่ง ทั้งนี้เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแต่ละแห่ง และสามารถนำข้อมูลที่ค้นพบไปใช้วางแผน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑

๒. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของการบริหารงานวิชาการที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ ๓๑

๓. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีกลุ่มเป้าหมายของการวิจัย จำนวนทั้งสิ้น ๕๒ คน ดังนี้ ๑) ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน ๗ คน ๒) ครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน ๔๕ คน

^๕ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน, ๔๐ ปี โรงเรียนตชด ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีและสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, (กรุงเทพมหานคร : โอ. เอส.พรินติ้งเฮ้าส์, ๒๕๓๙), หน้า ๓๗.



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ โดยแบบสอบถามดังกล่าว มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยผู้วิจัยได้กำหนดค่าระดับของการตอบแบบสอบถาม เป็น ๕ ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

๔. สรุปผลการวิจัย

๑. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ ในภาพรวม มีระดับของการดำเนินการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๔๙$) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายการย่อยแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีระดับของการดำเนินการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ รายการที่ ๑, ๕, ๖, ๗, ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔, ๑๘, ๒๓, ๒๔, ๒๕, ๒๖, ๒๙, ๓๑, ๓๒ และ ๓๓ โดยรายการที่มีระดับของการดำเนินการปฏิบัติอยู่ในระดับสูงสุด คือ รายการที่ ๑๓ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน รวมถึงการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ($\bar{X} = ๓.๙๒$) รองลงมาตามลำดับ คือ รายการที่ ๓๒ การเสริมสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา สถานประกอบการเอกชนตลอดจน การประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = ๓.๘๒$) รายการที่ ๓๓ การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลภายในชุมชน ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษาต่างๆ ได้แก่ การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานต่างๆ ร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น การให้บริการด้านวิชาการหรือด้านต่างๆ กับชุมชน การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การส่งเสริมให้ชุมชนมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร การอบรม เป็นต้น ($\bar{X} = ๓.๗๒$) และรายการที่ ๒๓ การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล แปลงเกษตร เล้าไก่ บ่อเลี้ยงกบ บ่อเลี้ยงปลา วัด สถานีนามัย ร้านค้าชุมชน หน่วยงานต่างๆ เป็นต้น ($\bar{X} = ๓.๗๒$)



สำหรับรายการที่มีระดับของการดำเนินการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ รายการ ที่ ๒,๓,๔,๘,๙,๑๐,๑๕,๑๖,๑๗,๑๙,๒๐,๒๑,๒๒,๒๗,๒๘ และ ๓๐ โดยรายการที่มีระดับของการดำเนินการปฏิบัติอยู่ในระดับสูงสุด คือ รายการที่ ๑๖ การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ของกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{X} = ๓.๔๙$) และรายการที่ ๓๐ การจัดให้มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานโรงเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X} = ๓.๔๙$) ส่วนรายการที่มีระดับของการดำเนินการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำสุด คือ รายการ ที่ ๒๒ โรงเรียนมีผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ($\bar{X} = ๒.๙๖$)

๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ ได้แก่ ควรมีการปรับปรุงระบบสวัสดิการ การสร้างขวัญและกำลังใจ การพัฒนาส่งเสริมด้านความก้าวหน้าในหน้าที่ของครู ค่าตอบแทน การพัฒนาทางด้านวิชาชีพครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ให้เทียบเท่ากับบุคลากรครูในสังกัดอื่นๆ ควรดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในทุกๆด้าน ควรมีการกระจายอำนาจลงสู่โรงเรียนอย่างแท้จริงไปยังครูใหญ่ ทั้งในด้านอำนาจในการตัดสินใจในการบริหารงานโรงเรียน ด้านงบประมาณและการสรรหาบุคลากร ควรสร้างความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาดูแลคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดสรรงบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน ควรมีความต่อเนื่องในการประสานงานระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดกับโรงเรียน ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน อย่างเพียงพอ มีการเพิ่มบุคลากรให้กับโรงเรียนให้เพียงพอครบชั้นเรียน ควรมีการจัดอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องทั้งด้านความรู้ในการเรียนการสอนและด้านคุณธรรมจริยธรรมในความเป็นครู

๕. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

๑. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ ตลอดจนผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนควรมีการนำผลการวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ ไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้มีประสิทธิภาพและ นำไปสู่การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต่อไป

๒. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ ควรมีมาตรการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในด้านความก้าวหน้า



ในการปฏิบัติงาน ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ การมีวุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้น การมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานต่างๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโดยตรงต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับทิศทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในอนาคตทั้งนี้เพื่อนำข้อค้นพบที่ได้มาใช่วางแผนและกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย

๑) หนังสือ :

กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน. ๔๐ ปี โรงเรียนตชด ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีและสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. กรุงเทพมหานคร : โอ. เอส.พรี้นติ้งเฮ้าส์, ๒๕๓๙.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑). กรุงเทพมหานคร : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด, ๒๕๕๒.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. ปัญจปฏิรูปการศึกษาแนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี, ๒๕๕๕.

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระยะที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๔๙. กรุงเทพมหานคร : บริษัทเอื้อเจริญกิจ จำกัด, ๒๕๔๕.