

ประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

The management Effectiveness of School Administrators in Nakhon Si Thammarat
Primary Educational Service Area Office 3

เยาวเรศ บัวขาว^{*1} วีระยุทธ ชาตะกาญจน์¹ และธีระพงษ์ สมเขาใหญ่²

¹บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

²มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

Yaowares Buakhao^{*1} Werayut Chatakan¹ and Teeraphong Somkhaoyai²

¹Gradute School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

²Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Nakhon Si Thammarat

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 2) เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 152 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างได้ดำเนินการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ LSD (Least Significant Difference) ผลการวิจัยพบว่า

ประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามภูมิภาคที่อยู่นอกชายฝั่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ประสิทธิภาพ การบริหารงานในสถานศึกษา

Abstract

The objectives of the research were: 1) to study the management effectiveness of school administrators in Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area office 3 and 2) to compare the management effectiveness of school administrators in Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area office 3. The samples used for this research were the educational administrators with the total number of 152 cases by stratified random sampling techniques. The instruments used in the research were questionnaires. The statistics applied in data analysis were frequency, percentage, mean, t-test and standard deviation and one-way ANOVA. The differences were tested by LSD' method. The findings were as follows:

The management effectiveness of school administrators in Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area office 3, as a whole and each aspect, was at a high level. The comparison results for management effectiveness of school administrators in Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area office 3 which were classified by work experiences and which were classified by school size different at .05 statistical significance, which were classified by native habitat while they are working as the school administrations, have not also different.

Keywords : Effectiveness, school administrators

บทนำ

ในปัจจุบันได้ก้าวสู่การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เป็นสิ่งสำคัญที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้และพัฒนาโดยปัจจัยสำคัญที่ต้องเผชิญความเปลี่ยนแปลง ก็คือ ประสิทธิภาพของงาน ถือได้ว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืน นั่นก็คือบริหารงานไม่ว่าจะเป็นการบริหารประเทศ การบริหารเศรษฐกิจ การบริหารรัฐวิสาหกิจ การบริหารครัวเรือน และที่สำคัญที่สุดคือสถานศึกษา เพราะหากสถานศึกษามีประสิทธิภาพย่อมแสดงว่าผู้เรียนมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

โรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ และมีความรับผิดชอบโดยตรงในการจัด และพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของทุกคนที่อยู่ในสถานศึกษาช่วง การรับโอกาส ทางการศึกษา เนื่องจากมีจำนวนโรงเรียนค่อนข้างมากทำให้มีความหลากหลายของขนาด โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ยึดเกณฑ์จำนวน นักเรียนไม่เกิน 120 คน มีจำนวนมากคิดเป็นร้อยละ 41.48 ของ

โรงเรียนทั้งหมด ดังนั้นจะเห็นได้ว่าโรงเรียน ขนาดเล็กส่วนใหญ่ จะมีคุณภาพค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับสถานศึกษาอื่นๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, น.1) และการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ลัญจกร นิลกาญจน์, 2557, น.90-98) เป็นงานที่ต้องทำตั้งแต่ต้นจนจบในปีการศึกษา เป็นงานที่ยุ่งยากซับซ้อนต้องอาศัยความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีจากหลายฝ่าย ทั้งจากทางบ้าน และโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครองนักเรียน และครู ซึ่งทำหน้าที่ในการอบรมสั่งสอน และให้ความรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขปรับปรุง ส่งเสริม อบรมและให้การบริหารสถานศึกษาในด้านต่างๆ ซึ่งขนาดของโรงเรียนก็คือนับเป็นหนึ่งในหลายปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม เป็นปัจจัยภายนอกองค์กร

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในฐานะเป็นหัวหน้าหน่วยงานที่ใกล้ชิดกับผู้สอน และผู้เรียนมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษา นอกจากจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการบริหารแล้ว จำเป็นต้องเป็นผู้นำที่ดีเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเกิดประสิทธิผลสูงที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2554, น.3) ผู้บริหารยุคใหม่ ในยุคสังคมดิจิทัล จะต้องมีความเป็นผู้นำที่ดี เข้มแข็ง เป็นผู้จัดการที่เฉียบแหลมเป็นผู้ประสานชุมชนที่ดี เป็นผู้อำนวยการความสะอาดที่เชี่ยวชาญ และเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ทั้งนักวิชาการ และนักปฏิบัติในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีความเชื่อตรงกันกับผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทสำคัญมากที่สุดในโรงเรียน นักวิชาการหลายท่านกล่าวว่า ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อทุกๆ เรื่องทุกๆ ด้านในโรงเรียน (ลัดดาวรรณ นटनाเทพ, 2557, น.4)

ประสิทธิผลการบริหารงานที่ผ่านมาของสถานศึกษาทั่วประเทศพบว่า ในการสอบประเมินผลระดับชาติคุณภาพการเรียนเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญ นอกจากนี้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 พบว่าผลการสอบ O-net อยู่ในระดับต่ำกว่าของค่าเฉลี่ยระดับ ประเทศ ในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3, 2558, น.3) ทั้งนี้เพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษายังขาดการบริหารงานที่มีประสิทธิผลไม่ได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก ขาดความพร้อมทั้งทางด้านงบประมาณและบุคลากรที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเอก เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อนำข้อมูลในการกำหนดนโยบาย แนวทางแผนงานกำกับติดตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน รวมถึงแนวทางการบริหารงาน อันจะส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นการเปรียบเทียบ ความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

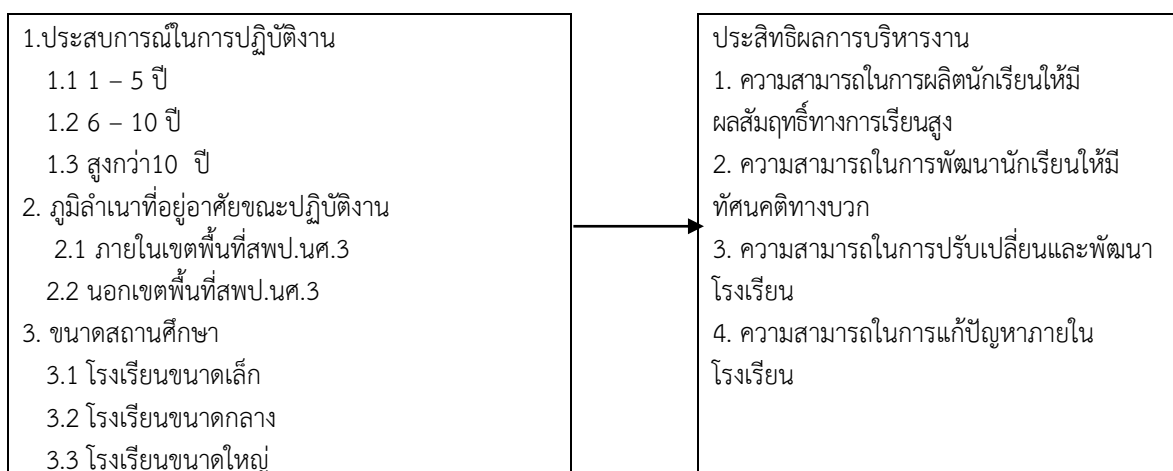
จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษา เป็นตัวแปรสำคัญ และเป็นภารกิจหลัก ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องแสดงบทบาทและบริหารสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานทุกด้านให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ที่การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ด้วยเหตุผลนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยการศึกษาค้นคว้าและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องต่างๆ ยังสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในการบริหารงาน ทั้ง 4 มิติ ตามแนวคิดของฮอยและมิสเกล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ภูมิลำเนาที่อยู่อาศัย ขณะปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยไว้ 4 มิติ (Hoy and Miskel, 2001, น.373) ได้แก่ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนและ ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ดังภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย



สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ภูมิลำเนาที่อยู่อาศัยขณะปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียนในการปฏิบัติงานต่างกัน ประสิทธิภาพในการบริหารงานสถานศึกษา แตกต่างกัน

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 248 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 248 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน (อ้างในพิชิต ฤทธิ์จรูญ , 2554, น.119) ได้ จำนวน 152 คน และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยใช้อำเภอเป็นชั้นในการแบ่ง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยประสบการณ์การทำงาน ภูมิลำเนาที่อาศัยขณะปฏิบัติการ และ ขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 ตาม แนวคิดประสิทธิผลของฮอยและมิสเกล 4 มิติ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert)

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามฉบับร่างที่ผ่านการแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (try-out) กับผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 ซึ่งมีบริบทเหมือนกับผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คนได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.88

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลผู้วิจัยแจกแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้กลุ่มตัวอย่างและรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และจำนวนของแบบสอบถามทุกชุดภายหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามดังนี้

วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)

วิเคราะห์ข้อมูลระดับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยายการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว ใช้เกณฑ์ในการแปลผลของคะแนน 5 ระดับ

วิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ตามแนวคิดประสิทธิผลของฮอยและมิสเกิล ทั้ง 4 มิติ จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน ภูมิลำเนาขณะปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน โดยทดสอบค่าที (t-test) ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างได้ดำเนินการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ LSD (Least Significant Difference)

สรุปผลการวิจัย

ประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (=4.13) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก มีประสิทธิผลในการบริหารงานสูงสุด (=4.33) รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (=4.16) ส่วนด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน มีประสิทธิผลในการบริหารงานต่ำที่สุด (=4.01)

การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ภูมิลำเนาที่อยู่อาศัยขณะปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา พบว่า

2.1 ประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 1-5 ปี, 6-10 ปี และ สูงกว่า 10 ปี มีประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 1-5 ปี และสูงกว่า 10 ปี มีประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและด้านความสามารถในการ ปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนมีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 1-5 ปี และ 6-10 ปี ประสิทธิภาพ การบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านความสามารถ ในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามภูมิภาคนาที่อยู่อาศัยขณะปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษาพบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขนาดใหญ่มีประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่มีประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีประเด็นที่ได้นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในภาพรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก มี ประสิทธิภาพในการบริหารงานอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง มีประสิทธิภาพในการบริหารงานอยู่ในระดับมากด้านความ สามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนา โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารงานอยู่ในระดับมาก และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน มีประสิทธิภาพในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้เป็นเพราะว่า ในการบริหารงานของผู้บริหารมีสมรรถนะหลัก ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรอบ ในงานปฏิบัติงาน เพื่อหล่อหลอมค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกัน มี 4 สมรรถนะ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2554, น.13) 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) หมายถึง ความมุ่งมั่นการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์หรือให้เกินมาตรฐานที่มีอยู่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 2) การบริการที่ดี (Service Mind) หมายถึงความตั้งใจและความพยายามของข้าราชการ ในการปรับปรุงระบบ บริการให้มีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ 3) การพัฒนาตนเอง (Expertise) คือ การศึกษาค้นคว้าความรู้ ติดตามองค์ความรู้และ เทคโนโลยีใหม่ๆ ในวงวิชาการเพื่อพัฒนางานและ 4) การ ทำงานเป็นทีม (Teamwork) หมายถึงการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อน ร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือ แสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม และได้รับการพัฒนาอบรมอย่าง

ต่อเนื่องและ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สวงนพวงศ์ ชวนชม (2557) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารงานวิชาการ กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาโดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมากทุกด้านสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิราภร หมวดเพชร (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสงขลา พบว่า ผู้บริหาร วิทยาลัยมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้อง กับผลการวิจัยของจตุรภัทร ประทุม (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหาร ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติกรในตำแหน่งผู้บริหาร ที่อยู่อาศัยขณะปฏิบัติการ และขนาดของสถานศึกษา

2.1 จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 1-5 ปี, 6-10 ปี และสูงกว่า 10 ปี มีประสิทธิผลการบริหารงาน ของสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะว่าประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารส่งผลให้ผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีภาวะ ผู้นำของผู้บริหารที่จะสามารถนำพาองค์กรให้มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันที่ปฏิบัติงานเพื่อบ่มไปสูเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร่วมกันได้

ภาวะผู้นำเปรียบเสมือนอาวุธประจำกายของผู้บริหารและผู้นำที่เป็นนักบริหารมืออาชีพที่จะ สามารถสร้างอำนาจชักนำและมีอิทธิพลได้เหนือผู้อื่น ตัวชี้วัดการนำของผู้บริหารจัดการที่ได้ชื่อว่ามีอาชีพ คือ ผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพของงาน ภาวะผู้นำจึงเป็นตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพของงานได้ดีกว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า (ตติธิตา ตังต้า, 2559, น.3) จึงทำให้ประสิทธิผลแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุริยา ไทรสุวรรณ (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่องประสิทธิผลในการบริหารงานของ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า ประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมพบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีประสิทธิผลในการ บริหารงานแตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของจิตติพร จิตตรี (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่องประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติราชการ และวุฒิการศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามภูมิลาเนาที่อยู่อาศัยขณะปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าผู้บริหารที่อาศัยอยู่ใน สพป.นศ.3 และผู้บริหารที่อาศัยอยู่นอก สพป.นศ.3 มีประสิทธิผลของการบริหารงานของสถานศึกษาไม่แตกต่างกันทั้งนี้เพราะว่าคุณสมบัติด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 มาตรา 43 ได้กำหนดให้ “วิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา เป็นวิชาชีพควบคุม” และ “ห้ามมิให้ผู้ใดประกอบวิชาชีพควบคุม โดยไม่ได้รับใบอนุญาตตามพระราชบัญญัตินี้” ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้บริหารทางการศึกษาทุกคนจึงต้องมีใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา และต้องมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ.2548 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2551, น.11-13)ซึ่งแสดงให้เห็นว่าไม่ว่าผู้บริหารจะอยู่ภูมิลาเนาใดในขณะปฏิบัติงานย่อมปฏิบัติงานไปตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา จึงทำให้มีประสิทธิผลไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเนติมา เทียงตรง (2558) ได้ศึกษา แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสหวิทยาเขต ระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 พบว่า ครูที่มีภูมิลาเนาต่างกันมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมพบว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะว่าสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีทรัพยากรแตกต่างกันโดยสถานศึกษาขนาดเล็กขาดแคลนครูและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครูไม่ครบชั้นเรียน งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ประกอบกับนักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้บุตรหลานได้ ปัญหาต่างๆ เหล่านี้ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา นักเรียนขาดโอกาสในการได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จึงทำให้ประสิทธิผลแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริพร โพธิ์ภักดี (2558) ได้ศึกษาครูที่มีทัศนคติต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีทัศนคติต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของไกรวัลย์ รัตนะ (2557) ได้ศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา พบว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาต่างๆ และสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา โดยจากผลการวิจัยที่ได้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ดังนี้

1. ควรนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผน เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ต่อไป

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 ควรสนับสนุนงบประมาณในการอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารงานในสถานศึกษาให้สูงขึ้น

3. จากการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่าเมื่อจำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรเห็นความสำคัญและส่งเสริมด้านการพัฒนาและใช้สื่อเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศให้มีความทันสมัย มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของสถานศึกษาให้ดีขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการติดตามการนำประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ไปใช้เพื่อปรับปรุงการทำงาน

2. ควรศึกษากระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อระดมความคิดจากหน่วยงานทุกภาคส่วนมาปรับปรุงใช้พัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบขั้นตอน

3. ควรศึกษาเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพในการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช ในเขต อื่นๆ ด้วย

เอกสารอ้างอิง

- ไกรวัลย์ รัตนะ. (2557). บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา. (วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- จตุรภัทร ประทุม. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิราพร หมวดเพชร, รพีพรรณ สุวรรณณัฐโชติ และรุจิราพรรณ คงช่วย. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสงขลา. การประชุมขนาดใหญ่วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6. 26 มิถุนายน 2558, หน้า 75-86). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- จิตติพร จิตตรี. (2557, ตุลาคม-ธันวาคม). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. วารสารบัณฑิตศึกษา, 11(5), น.35.
- ดัตติตา ดิ่งดำ. (2559, กรกฎาคม-ธันวาคม). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. 8(2), น.47
- เนติมา เทียงตรง. (2558). การศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สหวิทยาเขต ระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2554). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: แฮ่สออปเคอร์มิสท์.
- ลัดดาวรรณ นัตตาเทพ. (2557). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สงวนพงศ์ ขวนชม. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการสมาคม สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.). 20 (2), น.59-68.
- สุริยา ไทรสุวรรณ. (2556). ประสิทธิภาพในการบริหารงานของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- สุริพร โพธิ์ภักดี. (2558, มกราคม-มิถุนายน). สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. วารสารเทคโนโลยีภาคใต้. 8(1), น.47.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. (2558). รายงานผลการดำเนินโครงการปีงบประมาณ 2558, น.4-9

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2554). *คู่มือเทคนิคและวิธีการบริหารจัดการสมัยใหม่ตาม แนวทางการบริหารกิจการ บานเมืองที่ดี: การประกาศขั้นตอนแผนภูมิการปฏิบัติงานและกำหนด ระยะเวลา แลวเสร็จการกระจายอำนาจการตัดสินใจ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (กพร.).

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2551). *รวมกฎหมายสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับผู้ประกอบอาชีพทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.

Hoy, K, W., Miskel, G, C. (2001). *Educational Administration-Theory Research and Practice*. New York: McGraw-Hill.

ผู้เขียน

นางสาวเยาวเรศ บัวขาว

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจี่ อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
e-mail: yaowares017@gmail.com

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ ชาตะกาญจน์

ประธานกรรมการที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจี่ อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
e-mail: werayut_cha@nstru.ac.th

ดร. ธีระพงษ์ สมเขาใหญ่

กรรมการที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
3/3 หมู่ 5 ตำบลมะม่วงสองต้น อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000
e-mail: s.teera@hotmail.com