การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบผ่านนั้นสมจริงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ประเภทอุดมศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดสุราษฏร์ธานี

Manual Development of Supervision The Focus on Learning Performance Diploma
Level Industry Category Of Vocational Education Suratthani Province

ปัญญาวุธ ชูศักดิ์, จุฬาภรณ์ แซ่ปันจารี และพรศักดิ์ อางสุพิจิต
Punyawut Chuaikhong, Chusak Ekpet and Pondsak Ayasutjarit

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการจัดการเรียนรู้แบบผ่านนั้นสมจริงเพื่อพัฒนา
คู่มือการจัดการจัดการเรียนรู้แบบผ่านนั้นสมจริง และประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้คู่มือการจัดการ
จัดการเรียนรู้แบบผ่านนั้นสมจริงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทอุดมศึกษา ของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ปรับปรุงเรื่องการเรียนรู้แบบผ่านนั้นสมจริง ทั้งนี้ผ่านวิธีการ ทบทวน
แบบวิชำ และศูนย์ผู้สอน จำนวน 70 คน โดยใช้แบบสอบถาม 3 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามสภาพการจัดการ
จัดการเรียนรู้แบบผ่านนั้นสมจริง แบบประเมินความสามารถของผู้ใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้แบบผ่านนั้นสมจริง
สมจริง และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้แบบผ่านนั้นสมจริง ซึ่งมีความถี่ขึ้น
เท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีสถิติที่สูง ได้แก่ ว่าที่ร้อย ดั่งเดิม และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการจัดการเรียนรู้แบบผ่านนั้นสมจริง โดยภาพรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ด้านการวางแผนการจัดการ รองลงมาคือ ด้านการศึกษาสภาพปัญจุบัน
ปัญหาและความต้องการ และด้านการประเมินผล ผลการพัฒนาคู่มือการจัดการจัดการเรียนรู้แบบผ่านนั้น
สมจริง โดยผู้ใช้ที่ขอยอมรับที่มีความสอดคล้อง พบว่าความสอดคล้องของคู่มือในทุกข้อมีค่าดั่งนี้ความ
สอดคล้องสัจจะต่ำ 0.5 ขึ้นไป ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้คู่มือการจัดการจัดการเรียนรู้แบบผ่านนั้นสมจริง
สมจริง พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคือ วิธีการสอน และแบบฝึกหัดที่สามารถนำไป
ปฏิบัติตามได้จริง มีดั่งเดิมสูงที่สุด รองลงมาคือ ค่าอธิบายการปฏิบัติเนื้อหา จัดจำแนก และความเหมาะสมของขนาด
เล่ม

คำสำคัญ: การจัดการ การจัดการเรียนรู้แบบผ่านนั้นสมจริง คู่มือการจัดการ
Abstract

This research aims to Study Conditions of Supervision Competency oriented learning To develop a guide to oversee the performance-oriented learning. And satisfaction of the user manual for supervision, learning management, performance-oriented diploma industry of Vocational Education Province Collection of data Deputy Director of Education Head of Department Department heads and teachers and 70 students. the questionnaire include 3 edition that a questionnaire on the state to oversee the performance-oriented learning. A proper assessment of the performance-oriented learning and the satisfaction of the user guide to oversee the performance-oriented, which has a reliability of 0.98 was used in the data analysis were percentage, mean and standard deviation.

The results showed that state to oversee the performance-oriented learning. Overall and in the top level sort order: planning, supervision, followed by the current study. Problems , needs and the evaluation the manual development to oversee the performance-oriented learning the experts assessed the consistency of all the manuals in accordance with the index of 0.5 or above, the satisfaction of the user manual to oversee the performance-oriented learning. Found that overall was high. Sort order: With examples and forms can be achieved. Has the highest mean, followed by the practice explicit content description and the suitability of a book

Keywords : Supervision, Management Learning Competency Focus, Manual Supervision.
บทนำ

การจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานบัณฑิตการอาชีวศึกษา ท.ศ. 2551 มาตรา 6 การจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานบัณฑิตการอาชีวศึกษาและผลการสอนบัณฑิตวิชาต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนานครภูมิและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนาทั้งในด้านวิชาที่แสวงบุญ มีระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการกระตุ้นการศึกษาวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนับความรู้ ทักษะทฤษฎีเป็นสาขาดุริเตียบกับทฤษฎีใหม่ เพื่อสนับสนุนการศึกษาให้เกิดความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและสมรรถนะ จงสามารถนำไป ประกอบอาชีพในด้านมือปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอื่นได้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2551, 3)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เป็นหลักสูตรที่พัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานบัณฑิตการศึกษาแห่งชาติ ท.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา ท.ศ. 2551 และความจริงทางทฤษฎีทางเทคโนโลยี เพื่อผลิตและพัฒนาทั้งในด้านความรู้ ทักษะ ทฤษฎี และความรู้ทางวิชาชีพที่มีคุณสมบัติ จริงจัง และเหมาะสมด้วยวิชาชีพที่พัฒนา การสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพขั้นสูง ผลิตผลได้มากที่สุด แผนพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียน เรียนรู้และพัฒนาทักษะและทักษะในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามศึกษา ทางความสุขและโอกาสทางสังคม และปัจจัย และโอกาสทางสังคม ซึ่งทั้งหมดนี้อยู่ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้และแผนการศึกษาพัฒนาหลักสูตรกับระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการ และองค์กรอื่น ๆ ในระดับชุมชน ระดับห้องเรียนและระดับชาติ (สัญญาณ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2556, 1)

หลักสูตรแผนรวมเป็นหลักสูตรการสอนแผนรวมแผนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงต้องความหมายของผู้เรียนเป็นหลัก การออกแบบหลักสูตรตามแนวคิดนี้จะมีการกำหนดกลไกความสามารถที่ผู้เรียนพัฒนาได้หลักสูตรที่เรียนไว้ หลักสูตรพัฒนาความสามารถ จึงทำให้ดูเป็นระบบรูปแบบของการศึกษาระดับนี้ ๆ จะมีทักษะและความสามารถในการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่ต้องการ เป็นหลักสูตรที่มีการเรียนรู้ความรู้หรือเนื้อหาที่จะมีความเป็นไปได้ตามการวางแผนและแนวปัญหาในด้านพื้นฐานความสามารถ เทคโนโลยีและคัดเลือก เกิดขึ้น

Vol. 8 No.2 July – December 2016
การปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาได้ขึ้นอยู่กับการพยากรณ์ใน หรือการพยากรณ์การเรียนรู้ไร้สาระเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการพยากรณ์ในรายวิชาที่ผู้สอนได้เป็น เครื่องมือในการสร้างคุณภาพการศึกษา เพราะการ นิเทศการศึกษา เป็นการคัดบั้นที่เป็นระบบ ระหว่างผู้สอน และผู้เรียนในที่ผู้สอนเป็นตัวอย่าง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น และเป็น ความเหมาะสมของผู้สอนที่มีประสบการณ์ทางการให้คำแนะนำที่ นิเทศการศึกษาทุกชั้นตอนในการให้คำแนะนำและ เป็นที่ปรึกษาของครูหรือบุคลากรที่ท้องถิ่น การศึกษา เพื่อช่วยให้เกิดการรู้วิถีการปฏิบัติการ ชอบและการให้การศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน เกิดความหายใจในวิชาศึกษาการศึกษา การพยากรณ์ ความรู้ความสามารถของครูรู้จักชื่อและ ปรับปรุงอัตราประสงค์ของการศึกษา ข้อมูลข้อ และปรับปรุงวิธีสอน ตลอดการข้อมูลที่เต็ม ปรับปรุงการประเมินผลการสอน และการพยากรณ์ ภายในโรงเรียนในการร่วมมือกันจัดขึ้น โดยบุคลากรในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ หัวหน้าชั้น หัวหน้าส่วนวิชา และหัวหน้าฝ่ายต่างๆ มีการคัดเลือกและเฉพาะเจาะจงเป็น penet (อ้างอิง ฐานความ นิเทศ, 2548, 16)

การนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่มี จุดมุ่งหมายที่สำคัญขึ้น แบบ บีน, แฮรрис (Ben, M. Harris, 1985, 19) อ้างว่าให้คิด "การข้อมูลตั้งไปเป็น ครูที่ดีขึ้น ช่วยนักเรียนได้เรียนรู้ที่ดีขึ้น และ ช่วยตนเองเรียนได้เป็นเรียนที่ดีขึ้น" การ
ไม่บรรลุผลสำหรับในกรณีที่สากลคู่คู่กัน ก็คือมี
ผลกระทบต่อ การตื่นตัว ที่เกิดขึ้นในประชุมทั้งนี้ ไม่มีสัญลักษณ์เพียงพอที่จะจับคู่กับสูตรปฏิกิริยาได้
ดังนั้นจึงท้าให้มากกว่าความคิดที่จะนำคืนเป็น
แนวโน้มในการปฏิบัติดีอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร
โรงเรียนหรือวัฒนธรรมศึกษาไม่เข้าใจแท้จริง
หน้าที่เกี่ยวกับการนโยบายการศึกษา โดยคิดว่าการ
นโยบายการศึกษาเป็นงานของศึกษาศาสตร์
โดยเฉพาะ ดังนั้นผู้บริหารจึงไม่ให้ความสนใจแก่
การจัดการศึกษาการศึกษาข้างต้นเรื่องการให้
การเสริมสร้างในการทำงานผู้บริหาร สามารถข้อใดมี
ความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสงบของราคาย่าน
วิสัยทัศน์ที่ใช้การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์การศึกษา
ที่นั้นประชากรเปลี่ยนแปลงเชิงสม่ำเสมอได้ ก็ตาม
ผู้บริหารและผู้บริหารการศึกษาต้องใช้ความ
มหากาพยาธิรวมอย่างเข้มกล้าหากไม่ได้รับการ
สนับสนุนจากผู้บริหาร ภัยนี้จะมากกว่าที่สุดใน
ที่สุด (อิสรุทิติ ธรรมวิชัยกุล, 2552, 3)

สำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ
ตามมาตรฐานการพัฒนา ต้องอาศัยกระบวนการ
จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ การควบคุมคุณภาพการ
จัดการเรียนการสอนจึงมีอยู่ในกระบวนการศึกษาใน
หรือการจัดการการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็น
กระบวนการสำคัญในการควบคุมคุณภาพการ
จัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างให้การจัดการ
เรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ แต่กระบวนการ
นี้การจัดการเรียนรู้ไม่มีการดำเนินการอย่าง
เป็นระบบ ขาดความรู้ ความเข้าใจจากผู้เรียน
และการพัฒนาไม่ได้ความสำคัญที่ทำให้การปฏิบัติการ
เรียนรู้ เพื่อมุ่งสู่คุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง
เนื่องจากสื่อสังคมรับรู้ผู้เรียนให้บังคับที่สูง
การจัดการเรียนการสอน терในทางศึกษาคณิตให้
ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียน
การสอนได้อย่างมีคุณภาพ จึงขอให้ผู้เรียนเป็นครู
ความรู้ ได้สามารถสร้างสรรค์การศึกษา ช่วยให้โรงเรียน
เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน
ซึ่งเป็นไปตามจุดประสงค์ของการจัดการศึกษา
ดังนั้น การใช้คู่มือเนื้อหาการจัดการเรียนรู้จะเป็นวิธี
ที่เหมาะสมที่สุด ทั้งนี้เพราะยูมิมความคิดที่ดีต่อ
การใช้เป็นสื่ออย่างที่ดีในการสร้างความรู้ความ
เข้าใจในการดำเนินงานที่ถูกต้อง เป็นการเพิ่ม
ประสิทธิภาพของการจัดการการจัดการเรียนรู้แบบ
มุ่งเน้นสมรรถนะที่สามารถสังเกตุเห็นว่ามีมิติเดียวกัน
ตามได้ และความต้องการคู่มือที่จะใช้เป็น
แนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ต้องมีความรู้ความ
เข้าใจ และเป็นแบบอย่าง ในการนำไปปฏิบัติให้
ได้รับการเรียนรู้ผู้รู้ หรือ ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการ
จัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ คู่มือระดับ
ความแม่นยำระหว่างบุคคล ใช้วิธีการพัฒนา
และเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สังเสริม
และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็ม
ศักยภาพและตามความสามารถของผู้เรียน

จากเอกสารและปัญหาดังกล่าวข้างต้น
ผู้เรียนได้เรียนรู้ความสำคัญของการจัดการ
การจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่สำคัญในการพัฒนา
คุณภาพการเรียนการสอน อันส่งผลให้เกิดการจัด
การศึกษาอย่างมีคุณภาพ จึงได้พัฒนาคู่มือเนื้อหา
การจัดการเรียนรู้แบบพยุปมุ่งเน้นสมรรถนะระดับ
ประสิทธิ์การวิเคราะห์แบบพยากรณ์ของสถานการณ์
ของสถานศึกษาชีวิตศึกษา จึงได้ว่าที่จะมีการ
เพื่อใช้สร้างผลกับการใช้ประโยชน์การ
อาชีวศึกษา พี.ค. 2551 ที่กำหนดให้มีระบบ
ประกันคุณภาพการศึกษาที่ระบบการควบคุมคุณ
คุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก

Vol. 8 No.2 July – December 2016
เพื่อให้ได้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาจาmarvin ได้คุณภาพสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการณ์การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นตามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประมวลผลสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาจาmarvin จังหวัดสุราษฎร์ธานี

2. เพื่อพัฒนารูปมิติการมีส่วนร่วมการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นตามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประมวลผลสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาจาmarvin จังหวัดสุราษฎร์ธานี

3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้คู่มือการมีส่วนร่วมการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นตามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประมวลผลสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาจาmarvin จังหวัดสุราษฎร์ธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิทยากรกลุ่ม และครูที่สอนของสถานศึกษาจาmarvin จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่เป็นระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประมวลผลสาระการเรียนรู้ จำนวน 85 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิทยากรกลุ่ม และครูที่สอนของสถานศึกษาจาmarvin จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้ใช้คู่มือที่มีกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์สุ่มทางสถิติศาสตร์และเหมาะสม (Krejcie and Morgan, 1970, 607-610 อ้างอิงใน พิพิธภัณฑ์ 2552, 65) ได้กลุ่มทั้งสิ้น 70 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3 ชนิด ประกอบด้วย

2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการณ์การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นตามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประมวลผลสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาจาmarvin จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) เกี่ยวกับเพศ อายุ รูปทรงการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และประสบการณ์การศึกษา ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อวัดระดับสภาพการณ์การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นตามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย หัวข้อก้าวแรกและจังหวะแบบประเมินการศึกษา ด้านการจัดการต่อสัมพันธ์ ด้านการจัดการลูกค้า ด้านการจัดการค่าปรับการศึกษา ด้านการปฏิบัติการศึกษา และด้านการประเมินผล มีลักษณะแบบการตัดสินใจตรงตามค่าตอบ (rating scale) 5 ระดับ ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นตามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

2.2 แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการมีส่วนร่วมการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นตามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประมวลผลสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาจาmarvin จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านรูปแบบและเนื้อหาของคู่มือ ด้านเอกสารประกอบในคู่มือการศึกษา และด้านประโยชน์จากการมีส่วนร่วม ใช้เครื่องมือแบบทดสอบประมาณการ 5 ระดับ ส่วนที่ 3 ความต้องการและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคู่มือเป็นค่าคะแนนแบบปรกติ
3.2 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้พื้นที่และการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้น
สมรรถนะและกิจกรรมนักเรียน
วิชาชีพประเภทหลักสูตรคณิตศาสตร์
สถานศึกษา จังหวัดสระบุรี และ
จังหวัดสระบุรี จำนวน 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็น
แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพของผู้สอน
แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบการ
ดำเนินการ อาทิ วัตถุประสงค์การศึกษา
ประสานงานการ
ปฏิบัติงานและประสานงานในการบริหารงาน
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้พื้นที่
การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นการเรียนรู้
ชั้น 18 ชั้นี มีลักษณะเป็นแบบสอบถามตัวอย่าง
5 ระดับ ได้แก่
นั้นยังไม่ดี น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด
ตอน
ที่ 3 สอบถามคุณสมบัติพยากรณ์การจัดการเรียนรู้
แบบมุ่งเน้นการเรียนรู้
เป็นดีมากแบบประเมิน

3.3 การวัดระดับข้อมูล

ในส่วนนี้เน้นการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ใช้ได้
นำเสนอดังนี้วิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น
3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพการณ์การ
จัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพแห่งชาติ
สถานศึกษา จังหวัดสระบุรี โดย
ใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่า
เบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 ส่งข้อมูลการประเมินการ
จัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพแห่งชาติ
สถานศึกษา จังหวัดสระบุรี โดย
หาค่าชี้วัดความสอดคล้อง (IOC) จากคู่มือข้างต้น
จำนวน 5 คน

ตอนที่ 3 ประเมินความพึงพอใจของ
ผู้ใช้พื้นที่และการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้น
สมรรถนะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภท
อุตสาหกรรม สถานศึกษา จังหวัด
สระบุรี โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และค่า
เบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพการณ์การจัดการ
เรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ประเภท อุตสาหกรรม ของสถานศึกษา
ผู้ใช้พื้นที่ และผู้ใช้
ประสบการณ์การ
ปฏิบัติงานและประสานงาน
ในการเรียนรู้ ได้ผลดีมากขึ้น
กว่าเดิม ด้านการจัดการ
และด้านการประเมินผลที่มีความถูกต้องมากขึ้น

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของ
ผู้ใช้พื้นที่และการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพแห่งชาติ
สถานศึกษา จังหวัดสระบุรี โดยผู้ใช้พื้นที่
โรงเรียนมีแนวโน้มสภาพการณ์การจัดการเรียนรู้
แบบมุ่งเน้นสมรรถนะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ประเภท อุตสาหกรรม สถานศึกษา
ผู้ใช้พื้นที่ ได้ผลดีมากขึ้น
กว่าเดิม ด้านการจัดการ
และด้านการประเมินผลที่มีความถูกต้องมากขึ้น

Vol. 8 No.2 July – December 2016
ผลสวัสดิการที่ได้มาอยู่ในขั้นตอนตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปแสดงว่าจะมีความเหมาะสมและยอดคล้องสomatic มีที่ได้ดังนี้

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ดูมือการินิเทศการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะบรรลุผลการบริหารจัดการลงสถานการณ์ของสถานศึกษาของชีวิตวิทยาศาสตร์ ดั่งฝ่ายหนึ่ง สุขภาพภายในพบว่า ความพึงพอใจของผู้ใช้มีความส่วนต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะและระดับประชานิเทศการวิทยาศาสตร์ลงสถานการณ์ของสถานศึกษาของชีวิตวิทยาศาสตร์ ดั่งฝ่ายหนึ่ง สุขภาพภายในพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่อยตามลำดับคิดีมีต้องอย่างและแบบฝึกหัดสามารถนำไปปฏิบัติได้ จริงจังมีต้องสุขภาพสูง ระดับมาก ด้วยการปฏิบัติเรียนการจัดการ และความเหมาะสมของขั้นตอนนี้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สรุปและอภิปรายผล

1. ผลการศึกษาพบว่าการมีการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะและระดับประชานิเทศการบริหารจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะลงสถานการณ์ของสถานศึกษาของชีวิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งฝ่ายหนึ่ง สุขภาพภายในพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่อยตามลำดับคิดีมีต้องอย่างและแบบฝึกหัดสามารถนำไปปฏิบัติได้ จริงจังมีต้องสุขภาพสูง ระดับมาก ด้วยการปฏิบัติเรียนการจัดการ และความเหมาะสมของขั้นตอนนี้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.1 ด้านการศึกษาพบว่าปัญหาจุดด้านปัญหาและความต้องการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่อยตามลำดับคิดีผู้บริหารประชานิเทศการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะลงสถานการณ์ของชีวิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งฝ่ายหนึ่ง สุขภาพภายในพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่อยตามลำดับคิดีผู้บริหารจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะลงสถานการณ์ของชีวิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งฝ่ายหนึ่ง สุขภาพภายในพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่อยตามลำดับคิดีผู้บริหารจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะลงสถานการณ์ของชีวิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งฝ่ายหนึ่ง สุขภาพภายในพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่อยตามลำดับคิดีผู้บริหารจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะลงสถานการณ์ของชีวิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งฝ่ายหนึ่ง สุขภาพภายในพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่อยตามลำดับคิดีผู้บริหารจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะลงสถานการณ์ของชีวิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งฝ่ายหนึ่ง สุขภาพภายในพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่อยตามลำดับคิดีผู้บริหารจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะลงสถานการณ์ของชีวิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งฝ่ายหนึ่ง สุขภาพภายในพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่อยตามลำดับคิดีผู้บริหารจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะลงสถานการณ์ของชีวิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งฝ่ายหนึ่ง สุขภาพภายในพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่อยตามลำดับคิดีผู้บริหารจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะลงสถานการณ์ของชีวิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งฝ่ายหนึ่ง สุขภาพภายในพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่อยตามลำดับคิดีผู้บริหารจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะลงสถานการณ์ของชีวิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งฝ่ายหนึ่ง สุขภาพภายในพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่อยตามลำดับคิดีผู้บริหารจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะลงสถานการณ์ของชีวิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งฝ่ายหนึ่ง สุขภาพภายในพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่อยตามลำดับคิดีผู้บริหารจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะลงสถานการณ์ของชีวิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งฝ่ายหนึ่ง สุขภาพภายในพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่อยตามลำดับคิดีผู้บริหารจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะลงสถานการณ์ของชีวิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งฝ่ายหนึ่ง สุขภาพภายในพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่อยตามลำดับคิดีผู้บริหารจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะลงสถานการณ์ของชีวิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งฝ่ายหนึ่ง สุขภาพภายในพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่อยตามลำดับคิดีผู้บริหารจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะลงสถานการณ์ของชีวิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งฝ่ายหนึ่ง สุขภาพภายในพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่อยตามลำดับคิดีผู้บริหารจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะลงสถานการณ์ของชีวิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งฝ่ายหนึ่ง สุขภาพภายในพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่อยตามลำดับคิดีผู้บริหารจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะลงสถานการณ์ของชีวิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งฝ่ายหนึ่ง สุขภาพภายในพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่อยตามลำดับคิดีผู้บริหารจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะลงสถานการณ์ของชีวิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งฝ่ายหนึ่ง สุขภาพภายในพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่อยตามลำดับคิดีผู้บริหารจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะลงสถานการณ์ของชีวิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งฝ่ายหนึ่ง สุขภาพภายในพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่อยตามลำดับคิดีผู้บริหารจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะลงสถานการณ์ของชีวิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งฝ่ายหนึ่ง สุขภาพภายในพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่อยตามลำดับคิดีผู้บริหารจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะลงสถานการณ์ของชีวิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งฝ่ายหนึ่ one
1.2 ด้านการวางแผนการคลอด
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เริ่มตั้งแต่ด้านคือ
cะละกระยาวการคลอดเป็นผู้มีความประพฤติและ
เป็นแบบอย่างที่นิยมของครอบครัวในสถานศึกษา
มีมาตรฐานดูแลสุข ของคุณคำ ผู้นิติบุรุษบุคล
ที่มีที่กับครอบครัวในสถานศึกษา และ
คณะกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีการ
เป็นแบบอย่างที่ดี มีตัวอย่างที่ดีที่สุด ทั้งนี้ทาง
เนื่องจากหลายของบริหารจัดการเป็นเรื่องที่ดีกับ
รวมถึงของข้างทางในบุคลากรหรือบุคคล เข้า
การจัดการดำเนินงานเพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รู้
และเข้าใจหน้าที่และความรับผิดชอบของตน
สามารถให้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้ประสบ
ความสำเร็จร้อยทางมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้
บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาตนเองให้มี
ความสามารถในการปฏิบัติงานของตน เชิงลึกของ
การพัฒนาการศึกษาครั้งที่ 2 (2553, 5-8)
การเพื่อขอขยายทักษะการศึกษาภายในโรงเรียน
ในลักษณะบุคลากรเป็นการจัดการดำเนินงานเพื่อให้
บุคลากรในการโรงเรียนได้รู้และเข้าใจหน้าที่และความ
รับผิดชอบของตน สร้างบรรทัดฐานในการทำงาน
รวมถึง ให้ผู้เข้าไปทุกคนเกิดความสิ้นเชิงในหน้าที่
ความภักดีต่อ เข้าใจความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน
เช่น การกำหนดความรับผิดชอบของบุคคล ที่มีหน้าที่ในการรักษา
บุคคล ที่มีหน้าที่ในการรักษา
1.3 ด้านการสร้างองค์ร่างของ
1.4 ด้านการปฏิบัติการศึกษา
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เริ่มตั้งแต่ด้านคือ
การทำสุจริตยุทธศาสตร์ต้องก่อนเป็นภาคเรียนเพื่อ
รับทราบแผนงาน มีตัวอย่างที่ดีที่สุด ขององค์กร
คณะกรรมการบริหารจัดการเป็นที่รู้สึกความรู้
เห็นกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ และ
คณะกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติ
การเรียนรู้ที่มีความรู้สึกดีที่สุด ทั้งนี้ทางโรงเรียน
ึงเครื่องมือในการสามารถช่วยให้การ
ปฏิบัติการศึกษา สามารถแก้ปัญหาและพัฒนา
การทำงานของครู และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้ผู้
นิติบุรุษบุคลที่เหมาะสมกับปัญหา และความต้องการ
และความล่าช้าปฏิบัติได้ถูกต้อง ซึ่งเหตุผลก็
มองนั่นคือของนิรภัย ได้ขึ้น (2550, 1) กล่าวว่าด้าน
การสอน หมายถึงวิธี ถูกนำไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นตัวกลางในการ
การนำสู่การกลายเป็นที่รู้สึก ทั้งนี้และจึงต้อง
触及ส่วนหรือแรงดันความรู้ไปยังผู้เรียน ช่วยให้
การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและ
มีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตาม
ที่ต้องการของการเรียนการสอนที่ดีกว่า
1. ผลการพัฒนาผู้มีอุปนิสัยการจัดการ

2. ผลการพัฒนาผู้มีอุปนิสัยการสันทนาการ

นิทรรศการต้องทำความเข้าใจในหลักการ และ
วิธีการพัฒนา โดยใส่เทคนิคต่างๆ อุปเหมาะสม
gานสถาบันทาง การปฏิบัติการพัฒนา ประกอบด้วยการปฏิบัติงานของ
ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มที่ผู้เรียนตัดสินจัดการด้วย
จนกว่าจะได้รับมาตรฐานในการประเมิน
การปฏิบัติงานของผู้เรียน (การเรียน)

5. ผลการพัฒนาผู้มีอุปนิสัยการจัดการ

5. ผลการพัฒนาผู้มีอุปนิสัยการจัดการใน

รายงานนี้ ผู้เรียนเสนอวิธีสถานการณ์

ที่จะช่วย

การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างดี

1.5 ด้านการประเมินผล โดยรวมอยู่

ในตัวผมจาก เรียนตามลำดับซ้อน คัดกรองการ

การพัฒนาผู้มีวิทยาศาสตร์การเรียนที่ได้รับการประเมินเพื่อ

ปรับปรุงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็น

ที่ต้องสอบมิติ คัดกรองการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และคัดกรองการ

การพัฒนาผู้มีอุปนิสัยการจัดการประเมินผลการ

สะดวกทั้งเรื่อง มีความคิดเห็นที่สุด ที่เน้น

เนื่องจากผลการประเมินและสิ่งของงานผลิต

ข้อมูลที่น่าสนใจของบริการการพัฒนา

เรียน เป็นตัวชี้วัดในการตัดสิน

สามารถเรียนในโรงเรียนได้ผลใน

เช่นโรงเรียนนักเรียนที่การพัฒนาคุณภาพของ

โรงเรียน จึงจำเป็นต้องติดต่อ

การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต้องเน้น เพื่อให้กิจ

กรรมนิเทศ การประสานภูมิปัญญาของผู้

นิทรรศการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนตัดสินกับแนวคิดของ

บริบทของคู่คิดเรียน (2546, 67-78) กล่าวถึง

จะต้องดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถ

ดำเนินการประเมินผลการเรียนการสอนตาม

หลักสูตรการศึกษาและนักเรียนประเมินภูมิ

ปฏิบัติการเรียนการสอน และตัดสินการเรียนใน

ผลการประเมินผล
ระดับมากที่สุด และด้วยหลักเกณฑ์ทางวิชาการของ
ที่สุด ศ.ดร.อิทธิพล (2553, 79) ทำให้การวิจัยเรื่อง
การพัฒนาเต็มรูปแบบในระดับศึกษาสูงสุดของ
ไรเด่นองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรนารี วัน
(คลายลักษณะนิยม) พาเรา คำรับด้านควมจำแนก
อย่างเป็นหลักช่างกลุ่มในระดับมาก

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน
คุณมีการปักกิ่งการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้น
สมรรถนะและประสบการณ์บริหารจัดการประเทศ
อุตสาหกรรม ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัด
สุรนารี วัน การพัฒนาเต็มรูปแบบในระดับมาก
ที่สุด ศ.ดร.อิทธิพล (2553, 79) ทำให้การ
การพัฒนาเต็มรูปแบบในระดับมากของสมรรถนะ
ระดับประเทศของบริหารจัดการประเทศอุตสาหกรรม
ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดสุรนารี วัน
โดยรอบอยู่ในระดับมาก ปัจจัยหลักที่สำคัญ
มีการวางแผนและเปรียบเทียบสมรรถนะที่ไม่ปฏิบัติได้
จริงหรือมีปัญหาที่สูง มองเห็นของ คุณปฏิบัติการ
ปฏิบัติในภาคต้น และความเหมาะสมของ
ขนาดนั้นมีความเสียหายที่สูง ที่นั่นจึงเน้นของ
คุณมีการปักกิ่งการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้น
สมรรถนะเป็นคุณที่สามารถเป็นแนวหน้าได้โดย
คุณได้สัมพันธ์ทางความเข้าใจ และจ่ายการปฏิบัติ
ตามได้ ในการที่จะก้าวข้ามอุปสรรคของการที่มี
มาตรฐานเกิดขึ้นไม่เกินขั้นตอนที่สูง และทำให้
นักเรียนมีการศึกษามาความส่วนรวมและทักษะ
ที่ใช้กับกัน ซึ่งเสนอข้อกันแนวคิดของ วิศวะ
เทคโนโลยี (2555, 40) รายละเอียดช่องทางของ
ดังนี้ผ่าน สามารถช่วยให้รู้จักเข้าใจและทักษะ
วิชา ระดับสูง หรือสิ่งที่จะสอนได้ซึ่งผ่านและ
เนื้อหา ช่วยให้ผู้เรียนได้ทักษะที่มีมาตรฐาน
สามารถด้านสมรรถนะทางการและขั้นตอนนั้น ๆ ได้
โดยที่ศูนย์การศึกษาด้านสมรรถนะที่ดีอย่างเป็น
ไปการให้สื่อสารสามารถปฏิบัติได้ตลอดจนที่นั่น ยั่ง
ที่เรียนแบบและวิธีที่เป็นไปในการเรียนต้องใช้
สมรรถนะและขั้นตอนที่เหมาะสม เชื่อมโยงใน
การใช้ ควมรู้ใน คุณว่าซ้ําอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการศึกษาวิชาที่จับจุด ปัญหา
และความต้องการ พบว่า การนำมแฮงกายกับการสอน
การจัดการเรียนรู้ที่สำคัญไปปฏิบัติในระดับ
ปัญหาในการปฏิบัติ มีเหตุผลที่สำคัญ ดังนั้น
ผู้บริหารที่จะเรียนการจัดการเรียนรู้
แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอย่างจริงจังทางการเรียน
โดยบุคคลภายในสถานศึกษาเอง ซึ่งจะแก้ไขได้ผล
จะต้องดำเนินการอย่างนี้ตลอดตามกระบวนการ
ให้แน่ใจได้ผลตามความมุ่งหมาย ถึงเป็นไปใน
ของการเน้น

2. ด้านการวางแผนกิจกรรม พูด
คณะกรรมการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการ
ปลุกปั้นแผนพัฒนา ได้ทำนั้น สถานศึกษาจะดำเนินการตามกระบวนการของการ
เป็นระบบและต้องเร่ง สำหรับทุกที่สำนักงาน
และสำนักงาน จึงให้กรรมการมีการเห็น
ต้องการและจะเข้าไปในเป็นที่ตั้งครู หรือการ
ประสานงานเพื่อทำงานเป็นทุกครู ซึ่งจะต้องให้
การเน้นที่ความเข้าใจและพิจารณา เพื่อผลกิจ
ที่ขั้นก้าวไปให้เกิดความสูง

3. ด้านการสร้างผู้เรียน เครื่องมือ และพื้นที่
วิธีการ พบว่า คณะกรรมการกิจกรรมการนิเทศใน
วิทยาการที่มีความมุ่งหมายในการดำเนินการ
จัดการเรียนรู้ มีคุณภาพสับสนสูง ดังนั้นผู้บริหาร
สถานศึกษาควรจะสร้างความมุ่งหมายที่ต้องการ
เปลี่ยนแปลงสูง ๆ ใช้ทักษะในการใช้กูรูและมี
ผลิตภัณฑ์ดีสื่อได้ดี ซึ่งจะสามารถตรวจสอบ
พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ
คุณภาพของนักศึกษาตามมาตรฐานที่เรียนรู้
ก้าวหน้าได้

4. ด้านการปฏิบัติการนิเทศ พูด
คณะกรรมการกิจกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับการ
นิเทศการจัดการเรียนรู้ ให้ดีที่สุด ครูที่มีคุณภาพ
ที่สุด ดังนั้นควรจะยืนยันให้กระจายความ
การปฏิบัติการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะไปยัง
การศึกษาความรู้ ความเข้าใจในวิธีการเรียน
ระบบจำแนกสาร ต่าง ๆ บอกความ ของนักศึกษา
เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นที่ตั้ง. กรุงเทพฯ. องค์การบริหารส่วนตัวและพัฒนาการสุขภาพ (ร.พ.).


ประสิทธิ์ กิติกรณ์. (2551). การดำเนินการตามระบบการบริหารงานการศึกษาในโรงเรียน ต.ส. ต.ส. จากหนังสืออนุปรินิเทศการศึกษา เขต 2. วิทยาเขตพื้นที่ ครุศาสตร์พัฒนาศักยภาพ การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมกร.


กรุงเทพมหานคร จัดทำบัญชี โครงการศึกษาไทยของโรงเรียนในระดับประถมศึกษา ป.ที่ 4. มหาวิทยาลัยราชภัฏมกร.


