การศึกษากลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

A Study of Language Learning Strategies use of Students in an English Program in Assumption Samutprakarn School

หทัย ดาวสดใส ศศ.บ. (Hathai Daosodsai, B.A.)[1]
จันทร์ทรงกลด คชเสนี Ph.D. (Chansongklod Gajeseni, Ph.D.)[2]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการศึกษากลวิธีการเรียนภาษาของนักเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (English Program) กลุ่มตัวอย่างนี้ประกอบด้วยนักเรียนไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ จำนวน 30 คน โดยใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling Method) งานวิจัยนี้เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และรวมไปถึงการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ (Qualitative Analysis)

ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีการใช้กลวิธีการเรียนทั้งหมดที่กล่าวถึงในงานวิจัยในระดับปานกลาง และมีความถี่ในการใช้กลวิธีการเรียนที่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนมีรูปแบบการเรียนรู้ ความชอบในการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และปัญหาทางด้านภาษาที่แตกต่างกัน ทำให้สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนจะเลือกกลวิธีการเรียนที่คิดว่าเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากที่สุดเพื่อนำมาใช้พัฒนาทักษะทางด้านภาษาของตนเอง ดังนั้นผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมและรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียน และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนเอง

คำสำคัญ: กลวิธีการเรียนภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ หลักสูตรภาษาอังกฤษ

---

[1] นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ (สหสาขาวิชา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

[2] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Abstract

The purpose of this study was to examine language learning strategies of students in an English program in Assumption Samutprakarn School. The subject, derived from purposive sampling method, were thirty Mattayomsuksa 1 students in an English program, of Assumption Samutprakarn School. Questionnaire and focus-group interview were used for data collection. Means ($\overline{X}$), standard deviation (S.D.), and qualitative analysis were employed in analyzing data.

The research findings showed that students employ all language learning strategies in the moderate use. Each strategy reported to have different frequency use because of differencese in learning styles, learning preferences, learning activities, and learning problems of the students. In conclusion, the students chose language learning strategies that they thought were the most suitable and effective in the improvement of language skills. The teachers, therefore, should know students' needs and their preferable learning activities to integrate them with the classroom learning. This can increase students' motivation in learning and benefit students the most. The teachers, therefore, should organize classroom activities methods of instruction compatible with students' requirement so as to increase their learning motivation and end up with the utmost benefits.

Keywords: language learning strategies, learning activities, learning styles, English Program

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อประเทศไทย เนื่องจากเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศในด้านต่างๆ อาทิ เศรษฐกิจและการท่องเที่ยว ปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และอินเตอร์เน็ต ทำให้คนไทยสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติในการติดต่อธุรกิจเพื่อช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ (Luangaggoon, 2001) นอกจากนั้น การท่องเที่ยวก็ยังถือว่าเป็นอุตสาหกรรมที่ทำรายได้ให้กับประเทศเป็นจำนวนมาก ถึงแม้นักท่องเที่ยวจะพอใจกับความสวยงามและบรรยากาศของประเทศไทย ยังมีนักท่องเที่ยวอีกกลุ่มที่ไม่พอใจกับการติดต่อสื่อสารในด้านต่างๆ เช่น การเดินทางด้วยรถสาธารณะ และสถานที่ท่องเที่ยว Richard Barrow (2009) นักท่องเที่ยวชาวอังกฤษ ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเทศไทยในเว็บไซต์ส่วนตัวของเขา (http://www.richardbarrow.com) โดยกล่าวว่า คนไทยควรพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษให้ดีกว่านี้ ไม่เช่นนั้นแล้วนักท่องเที่ยวอาจจะเลือกไปประเทศอื่น เช่น มาเลเซีย สิงคโปร์ หรืออินเดีย แทนการมาประเทศไทย เพราะนักท่องเที่ยวไม่ได้รับสะดวกสบายในการติดต่อสื่อสารกับคนไทยเท่าที่ควร นี่เป็นเพียงแค่ตัวอย่างที่แสดงให้เห็นว่า การสื่อสารภาษาอังกฤษที่ไม่ดี สามารถทำให้ชาวต่างชาติเกิดความเข้าใจผิดและสร้างทัศนคติที่ไม่ดีให้แก่ประเทศไทย



เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยควรมีการปรับเปลี่ยนเพื่อช่วยผลิตบุคลากรที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ดีสู่ประเทศ การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย (ช่วงที่ 3 : 1990-1995) จึงได้กำหนดให้มีหลักสูตรนานาชาติ เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับ “ยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม” (Fry, 2002) และมีการก่อตั้งหลักสูตรสองภาษา (Bilingual Program) และหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ในปัจจุบันนี้ (Werachon and Werachon, 2010)

เนื่องจากว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ นักเรียนไทยจึงพบว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ยากจะเข้าใจ เนื่องมาจากหลายเหตุผล อาทิเช่น การเรียนการสอนที่น่าเบื่อ ไม่มีโอกาสได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง และความยากในการจดจำหลักไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ปัญหาเหล่านี้ยิ่งเพิ่มเป็นทวีคูณกับนักเรียนที่เรียนในหลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาอังกฤษ เพราะภาษาอังกฤษถูกนำมาใช้เป็นภาษาหลักในการเรียนการสอนโดยครูชาวต่างชาติ นักเรียนจึงต้องมีการใช้กลวิธีการเรียนเพื่อช่วยให้ตนเองเข้าใจบทเรียน และมีการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากห้องเรียนเป็นสถานที่ที่นักเรียนได้รับข้อมูลใหม่ๆ และต้องมีการทำงานที่ครูผู้สอนสั่งให้สำเร็จ วิธีที่รวดเร็วและง่ายที่สุดในการแก้ปัญหานี้ คือ การใช้กลวิธีการเรียน เพราะฉะนั้นการศึกษากลวิธีการเรียนของนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้สอนสามารถทราบได้ว่า นักเรียนมีวิธีการเรียนอย่างไรเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากลวิธีการเรียนภาษาของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมต้นในหลักสูตรภาษาอังกฤษ
2. เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้ประกอบด้วย นักเรียนไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จำนวน 30 คน โดยใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ทั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกนักเรียนไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากผู้วิจัยเห็นว่า นักเรียนกลุ่มนี้ได้เข้ามาเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษเป็นปีแรก และอาจพบกับความยากลำบากในการเข้าใจอาจารย์ผู้สอนและบทเรียน ดังนั้นการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนี้จึงน่าจะได้ข้อมูลที่ชัดเจนมากที่สุด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในงานวิจัยนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 4 ระดับ (4-Point Rating Scale) กลุ่มตัวอย่างเลือกคำตอบที่ตรงกับความถี่ในการใช้กลวิธีการเรียนของตนเอง คือ สม่ำเสมอ = 3 บ่อยๆ = 2 บางครั้ง = 1 หรือไม่เคย = 0

ค่าเฉลี่ยของความถี่ในการใช้กลวิธีการเรียนมีขอบเขตระหว่าง 0.00 ถึง 3.00 โดยความถี่ระหว่าง 0.00 ถึง 0.99 ถือว่าอยู่ในระดับต่ำ 1.00 ถึง 1.99 อยู่ในระดับกลาง และ 2.00 ถึง 3.00 อยู่ในระดับสูง

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยนี้ออกแบบโดย Prakongchati (2007) ผู้วิจัยได้ตัดคำถามที่ไม่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวอย่างออกไป และปรับภาษาให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง โดยมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .95 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (Cronbach Alpha) และได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญโดยการหาค่า Index of Congruency (IOC) เพื่อหาค่าความเที่ยงตรงและความเหมาะสมในการใช้ภาษา เครื่องมือที่ได้ค่า IOC มากกว่า 0.5 ได้ถูกนำมาใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ข้อใหญ่ ซึ่งประกอบไปด้วยข้อย่อยดังนี้

1. กลวิธีการเรียนที่ใช้ในการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน (9 ข้อ)
2. กลวิธีการเรียนที่ใช้เพื่อทำความเข้าใจบทเรียนในขณะที่เรียน (10 ข้อ)
3. กลวิธีการเรียนที่ใช้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (8 ข้อ)
4. กลวิธีการเรียนที่ใช้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปด้านภาษาอังกฤษ (7 ข้อ)

2. แบบสัมภาษณ์

คำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์มุ่งประเด็นไปที่ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาแบบต่างๆ เพื่อหาข้อมูลเชิงลึกเพิ่มเติมจากข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถาม คำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ประกอบไปด้วยคำถามทั้งหมด 9 ข้อ และได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญโดยการหาค่า IOC เพื่อหาค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือและความเหมาะสมของภาษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ส่งจดหมายติดต่อไปทางโรงเรียนเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. ส่งแบบสอบถามให้ทางโรงเรียนเพื่อดำเนินการแจกให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้รับเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม และสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน (คิดเป็น 10 เปอร์เซ็นต์ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง)



4. กลุ่มตัวอย่างที่เลือกมาสัมภาษณ์จำนวน 3 คน คัดเลือกมาจากผลที่ได้จากแบบสอบถามที่มีความโดดเด่นและแตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ส่วนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

ผลการวิจัย

1. กลวิธีการเรียนที่ใช้ในการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน

กลวิธีการเรียนที่นักเรียนใช้ในการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียนมากที่สุดสามลำดับแรกคือ ทำการบ้านเป็นประจำ ($\overline{X}$ = 2.23, S.D. = 0.68) มีความตั้งใจในการเข้าเรียน ($\overline{X}$ = 2.00, S.D. = 0.64) และเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ($\overline{X}$ = 1.67, S.D. = 0.80) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยในการใช้กลวิธีการเรียนในการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน

กลวิธีการเรียน	$\overline{X}$	S.D.
1. อ่านหนังสือก่อนเข้าเรียน	1.27	.78
2. เตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน	1.67	.80
3. มีความตั้งใจในการเข้าเรียน	2.00	.64
4. ทบทวนบทเรียนจากในหนังสือก่อนเข้าเรียน	1.60	.62
5. ทบทวนสิ่งที่จดไว้ในสมุดจดงาน	1.43	.81
6. ทำการบ้านเป็นประจำ	2.23	.68
7. พบครูผู้สอนเพื่อซักถามส่วนที่ไม่เข้าใจ	1.03	.49
8. ฝึกสิ่งที่เรียนมากับครูผู้สอน	1.23	.68
9. ปรึกษาปัญหาการเรียนภาษากับครูผู้สอน	1.16	.91

2. กลวิธีการเรียนที่ใช้เพื่อทำความเข้าใจบทเรียนในขณะที่เรียน

กลวิธีการเรียนที่กลุ่มตัวอย่างใช้เพื่อทำความเข้าใจในขณะที่เรียนมากที่สุดสามอันดับแรกคือ ทำความเข้าใจบทเรียนด้วยการคิดตามเป็นภาษาไทย ($\overline{X}$ = 1.93, S.D. = 0.69) จดบันทึกในขณะที่เรียน ($\overline{X}$ = 1.83, S.D. = 0.75) และตั้งใจฟังครูผู้สอน ($\overline{X}$ = 1.83, S.D. = 0.65) ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยในการใช้กลวิธีการเรียนเพื่อทำความเข้าใจบทเรียนในขณะที่เรียน

กลวิธีการเรียน	$\overline{X}$	S.D.
1. พยายามหาที่นั่งแถวหน้า	1.53	.90
2. หลีกเลี่ยงการคุยกับเพื่อนในขณะที่เรียน	1.33	.61
3. จดบันทึกในขณะที่เรียน	1.83	.75
4. คิดตามสิ่งที่ครูผู้สอนกำลังสอน	1.56	.68
5. ทำความเข้าใจบทเรียนด้วยการคิดตามเป็นภาษาไทย	1.93	.69
6. ใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษในขณะทำงานที่ได้รับมอบหมาย	1.43	.68
7. ตรวจสอบความเข้าใจกับเพื่อนหลังเลิกเรียน	1.43	.73
8. เข้าร่วมกลุ่มติวภาษาอังกฤษกับเพื่อน	1.16	.70
9.เลือกนั่งใกล้กับเพื่อนที่เก่งภาษาอังกฤษ	1.63	.81
10. ตั้งใจฟังครูผู้สอน	1.83	.65

3. กลวิธีการเรียนที่ใช้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่างมีการใช้กลวิธีการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมากที่สุดสามอันดับแรกคือ เตรียมพร้อมที่จะถูกแก้ไขเมื่อใช้ภาษาอังกฤษผิดวิธี ($\overline{X}$ = 1.83, S.D. = 0.79) เรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ($\overline{X}$ = 1.80, S.D. = 0.80) และฝึกการอ่านโดยการอ่านงานเขียนภาษาอังกฤษ ($\overline{X}$ = 1.77, S.D. = 0.68) ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยในการใช้กลวิธีการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

กลวิธีการเรียน	$\overline{X}$	S.D.
1. ฝึกการอ่านโดยการอ่านงานเขียนภาษาอังกฤษ	1.77	.68
2. เรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากแหล่งข้อมูลต่างๆ	1.80	.80
3. พูดคุยกับเพื่อนคนไทยหรือต่างชาติผ่านอีเมล์ MSN หรือ SMS โดยใช้ภาษาอังกฤษ	1.57	.82
4. ฝึกการฟังโดยการดูภาพยนตร์พากย์ภาษาอังกฤษ	1.73	.69
5. ฝึกการพูดโดยการเลียนแบบชาวต่างชาติ	1.27	.58
6. ฝึกการเขียนโดยการเขียนไดอารี่หรือคำอวยพรในเทศกาลต่างๆ	1.50	.82
7. ฝึกการพูดกับครูผู้สอน เพื่อน ญาติพี่น้อง และชาวต่างชาติ	1.40	.67
8. เตรียมพร้อมที่จะถูกแก้ไขเมื่อใช้ภาษาอังกฤษ ผิดวิธี	1.83	.79



4. กลวิธีการเรียนที่ใช้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปทางด้านภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่างมีการใช้กลวิธีการเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปทางด้านภาษาอังกฤษมากที่สุดสามอันดับแรกคือ ใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษเพื่อเรียนรู้คำศัพท์ ($\overline{X}$ = 1.67, S.D. = 0.66) ฝึกใช้ภาษาอังกฤษกับคนใกล้ชิดที่เก่งภาษาอังกฤษ ($\overline{X}$ = 1.60, S.D. = 0.56) และเรียนรู้คำศัพท์ใหม่โดยการเล่นเกมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ ($\overline{X}$ = 1.57, S.D. = 0.88) ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยในการใช้กลวิธีการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

กลวิธีการเรียน	$\overline{X}$	S.D.
1. เรียนรู้คำศัพท์ใหม่โดยการเล่นเกมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ	1.57	.88
2. หาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตโดยใช้ภาษาอังกฤษ	1.53	.68
3. เรียนพิเศษภาษาอังกฤษ	1.33	.96
4. ใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษเพื่อเรียนรู้คำศัพท์	1.67	.66
5. เข้าร่วมกิจกรรมทางโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ	1.13	.73
6. ฝึกใช้ภาษาอังกฤษกับคนใกล้ชิดที่เก่งภาษาอังกฤษ	1.60	.56
7. สอนภาษาอังกฤษให้กับคนอื่น	1.53	.73

อภิปรายผล

กลวิธีการเรียนที่ใช้ในการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีกลวิธีการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียนโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งกลวิธีที่นักเรียนใช้มากที่สุดสามอันดับแรกคือ การทำการบ้านเป็นประจำ มีความตั้งใจในการเข้าเรียนและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน กลวิธีการเหล่านี้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนน่าจะมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนจึงมีความรู้สึกอยากจะเข้าเรียนด้วยความตั้งใจ อีกทั้งการทำการบ้านเป็นประจำ ยังถือได้ว่าเป็นการฝึกฝนในสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว ซึ่งกลวิธีการฝึกฝน ช่วยก่อให้เกิดการใช้ภาษาอย่างแม่นยำ เกิดการจำ และสามารถนำความรู้ที่ได้ฝึกฝนเป็นประจำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Wenden and Rubin, 1987) นอกจากการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน เช่น การเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม และรับประทานอาหารให้เรียบร้อยก่อนเข้าเรียน เพื่อหลีกเลี่ยงอาการง่วงนอนและหิว ซึ่งเป็นสาเหตุที่สามารถทำให้เกิดการรบกวนเวลาเรียน เป็นอีกกลวิธีการเรียนที่ ออกซ์ฟอร์ด (Oxford, 1990) ได้กล่าวไว้ว่า สภาวะทางอารมณ์เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จและความล้มเหลวต่อการเรียนภาษา นักเรียนที่สามารถเรียนได้ดีจะมีสภาวะทางอารมณ์เชิงบวก ในขณะเดียวกัน นักเรียนที่มีสภาวะทางอารมณ์เชิงลบ จะมีกระบวนการรับรู้ในการเรียนที่ช้ากว่าและส่งผลให้เกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษานั้นๆ

กลวิธีการเรียนที่ใช้เพื่อทำความเข้าใจบทเรียนในขณะที่เรียน

จากผลการวิจัย สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนมีการใช้กลวิธีการเรียนเพื่อทำความเข้าใจบทเรียนในขณะที่เรียนอยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มตัวอย่างเลือกที่จะทำความเข้าใจบทเรียนด้วยการคิดตามเป็นภาษาไทย จดบันทึกในขณะที่เรียน และตั้งใจฟังครูผู้สอน สาเหตุที่นักเรียนเลือกใช้กลวิธีการเรียนเหล่านี้ อาจเนื่องมาจากการที่นักเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ บทเรียนที่ใช้ก็ถูกเขียนขึ้นเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนจึงต้องใช้ความตั้งใจในการเรียนมากยิ่งขึ้นเพื่อให้เกิดความเข้าใจในบทเรียน อมาโตและสโนว์ (Amato and Snow, 2005) ได้กล่าวถึงการจดบันทึกไว้ว่า การจดบันทึกที่ดี คือการจดแต่คำสำคัญหรือใจความสำคัญ อาจมีการนำแผนภูมิมาใช้เพื่อเชื่อมความคิดต่างๆเข้าด้วยกันได้ นอกจากนั้น Oxford (1990) ได้อธิบายว่า กลวิธีการแปลคือ การนำเอาภาษาแม่มาใช้แทนที่ภาษาที่สอง ซึ่งสามารถช่วยเพิ่มความเข้าใจได้ ดังนั้นนักเรียนจึงมีการใช้กลวิธีดังกล่าวเพื่อช่วยให้ตนเองเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

กลวิธีการเรียนที่ใช้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

กลวิธีการเรียนที่นักเรียนใช้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนั้นแสดงให้เห็นถึงความชอบในการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนเลือกใช้ ซึ่งมีระดับการใช้อยู่ในระดับปานกลาง ในงานวิจัยนี้ นักเรียนมีการใช้กลวิธีในการเรียนรู้ศัพท์ใหม่ด้วยการอ่านงานเขียนภาษาอังกฤษและจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ นอกจากได้คำศัพท์ใหม่แล้ว นักเรียนยังได้ฝึกการอ่านไปด้วยในเวลาเดียวกัน และนักเรียนพร้อมที่จะถูกแก้ไขเมื่อใช้ภาษาอังกฤษผิดวิธี ซึ่งอาจหมายความว่า นักเรียนพร้อมที่จะใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ถึงแม้ว่านักเรียนอาจจะสร้างข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาที่สองก็ตาม กลวิธีการเรียนนี้ถือเป็นวิธีการเรียนที่ดี เพราะการเรียนรู้จากความผิดพลาดของตนเองจะทำให้เกิดการจำ และไม่นำเอาข้อผิดพลาดนั้นกลับมาใช้อีก ออกซ์ฟอร์ด (Oxford, 1990) กล่าวว่า การใช้กลวิธีนี้เป็นการสร้างกำลังใจให้ตนเอง โดยเฉพาะการใช้ภาษาที่สองกับเจ้าของภาษา เพราะถึงแม้ว่า ผู้เรียนจะเลือกใช้ภาษาที่ผิดไวยากรณ์หรือเลือกใช้คำศัพท์ที่ไม่ถูกต้อง เจ้าของภาษาก็สามารถเข้าใจและแก้ไขส่วนที่ผิดให้เพื่อผู้เรียนจะได้จำข้อผิดพลาดของตนเองและเกิดการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษต่อไป

กลวิธีการเรียนที่ใช้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปทางด้านภาษาอังกฤษ

กลวิธีการเรียนนี้ สามารถแสดงให้เห็นถึงปัญหาทางการเรียนของนักเรียน ในการวิจัยนี้ สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนมีปัญหาทางด้านคำศัพท์มากที่สุด เนื่องจากนักเรียนมีการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษและเล่นเกมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนคำศัพท์ในค่าเฉลี่ยที่มีระดับสูงกว่ากลวิธีการเรียนอื่นๆ นอกจากนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษกับคนใกล้ชิด เช่น พ่อแม่ ญาติพี่น้อง ครูผู้สอน หรือเพื่อน ที่มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษ กลวิธีการเรียนนี้ได้รับการกล่าวถึงจากโอมัลเลย์และชามอท (O'Malley and Chamot, 1990) ว่าเป็นกลวิธีที่ผู้เรียนสามารถนำมาใช้เพื่อพูดคุยกันในการแก้ปัญหาทางด้านภาษา การเปรียบเทียบบันทึกที่จดไว้ในสมุดจดงาน และเป็นการฝึกฝนการใช้ภาษาได้ในอีกรูปแบบหนึ่ง นอกจากนั้น Oxford (1990) แบ่งการใช้กลวิธีการเรียนนี้ออกเป็น 2 แบบ คือ การฝึกการใช้ภาษาอังกฤษกับเพื่อน

เป็นกลุ่มหรือเป็นคู่เพื่อปรับปรุงทักษะทางด้านภาษาให้ดีขึ้น และการฝึกการใช้ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาหรือคนใกล้ชิดที่มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสูงเพื่อฝึกฝนการใช้ภาษาให้มีความแม่นยำมากยิ่งขึ้น

ทัศนคติที่มีต่อการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้กลวิธีการเรียนภาษาเพราะเห็นว่ากลวิธีการเรียนบางอย่าง เช่น การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษเพื่อหาคำศัพท์ หรือการทำการบ้านเป็นประจำสามารถช่วยให้นักเรียนมีการใช้ภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น และยังช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น โดยนักเรียนจะเลือกใช้กลวิธีการเรียนที่ใช้ในห้องเรียนมากที่สุด เนื่องจากนักเรียนจำเป็นต้องเข้าใจบทเรียนเพื่อใช้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและการสอบเลื่อนขั้น

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุป

ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีการใช้กลวิธีการเรียนที่หลากหลายในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง และมีเหตุผลในการใช้ภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่นักเรียนมีปัญหาทางด้านภาษาอังกฤษ มีความชอบในการเรียนรู้ และกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้นนอกจากครูผู้สอนต้องเข้าใจปัญหาทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ก็ควรจะต้องรู้ด้วยว่า นักเรียนมีความชอบในการเรียนแบบไหน เพื่อที่จะได้เลือกกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมและตรงกับความต้องการของนักเรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด ยกตัวอย่างเช่น ถ้าครูผู้สอนทราบว่า นักเรียนมีการจดบันทึกในขณะที่เรียน ครูผู้สอนควรสอนเทคนิคในการจดบันทึกด้วยการใช้ตัวย่อหรือแผนภูมิในการเชื่อมความคิดต่างๆอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยย่นระยะเวลาในการจดบันทึกในขณะที่เรียน และครูผู้สอนยังสามารถนำเอาเวลาที่เหลือไปทำกิจกรรมการเรียนอื่นๆได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

เนื่องจากงานวิจัยนี้มีระยะเวลาในการเก็บข้อมูลที่สั้น จึงอาจจะทำให้ไม่ได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอย่างชัดเจน ดังนั้น ในการทำวิจัยเพื่อหาข้อมูลกลวิธีการเรียนครั้งต่อไป ควรมีการทำวิจัยแบบระยะยาว (Longitudinal study) เพื่อดูว่ากลวิธีการเรียนภาษาสามารถช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจริงหรือไม่ ระยะเวลาในการวิจัยครั้งต่อไปอาจจะใช้ระยะเวลา 1 ปี ในการเก็บข้อมูลเพื่อสำรวจว่านักเรียนมีวิธีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างไร และสังเกตดูพัฒนาการของนักเรียนว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้าง อาจจะมีการใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นเครื่องมือในการหาค่าก่อนและหลังการใช้กลวิธีการเรียนได้ด้วยเช่นกัน

นอกจากการวิจัยแบบระยะยาวแล้ว การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Study) สามารถนำมาใช้ในการศึกษากลวิธีการเรียนได้เช่นกัน โดยอาจจะแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1

จะได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีการเรียนในแบบต่างๆ ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2 ไม่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีการเรียนใดๆ เพื่อดูว่ากลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

ความแตกต่างของการใช้กลวิธีการเรียนระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษในระดับสูงและระดับต่ำ ควรได้รับการสำรวจเนื่องจากผลของการวิจัยอาจจะมีประโยชน์สำหรับนักเรียนและบุคคลทั่วไปที่ต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง

รายการอ้างอิง

Amato, R. and Snow, M.A. (2005). **Academic Success for English Learners: Strategies for K-12 Mainstream Teachers.** New York: Pearson Education, Inc.

Barrow, R. (2009). **English Language and Tourism in Thailand.** Retrieved from http://www.richardbarrow.com/general-blogs/english-language-and-tourism-in-thailand.html.

Fry, G. (2002). **The Evolution of Educational Reform in Thailand.** Retrieved from http://www.worldedreform.com/intercon2/fly.pdf.

Luanganggoon, N. (2001). **Improving English Language Teaching in Thailand.** Retrieved from http://www.deakin.edu.au/dro/eserv/DU:30023605/front.pdf.

O'Malley, J.M. and Chamot, A.U. (1990). **Learning Strategies in Second Language Acquisition.** Cambridge: Cambridge University Press.

Oxford, R. (1990). **Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know.** Massachusetts: Heinle and Heinle Publishers.

Prakongchati, N. (2007). **Factors Related to the Use of Language Learning Strategies by Thai Public University Freshmen.** Doctoral Dissertation. Degree of Doctor of Philosophy in English Language Studies, Suranaree University of Technology, 2007.

Werachon, P. & Werachon D. (2010). **Educational Rights of Children in Pattaya.** Retrieved from http://pattayatoday.net/business/legal-corner/educational-rights-of-children-in-pattaya/

Wenden, A. and Rubin, J. (1987). **Learner Strategies in Language Learning.** Cambridge: Prentice-Hall International (UK) Ltd.