

ยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือ
เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 2
Strategic Management Network of Cooperation
to Raise Education Quality In Small Primary Schools
In Nan Primary Education Service Area Office 2

ชยพล ค่ายะอูน^{1*} พูนชัย ยาวีราช² สมเกียรติ ตุ่นแก้ว³ และ ไพโรภ รัตนชูวงศ์⁴

Chayapon Comyaoun^{1*} Phoonchai Yawirach² Somkiat Tunkeaw³ and Piroop Rattanachuwang⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยมีแผนการวิจัยใน 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการดำเนินงาน ปัญหาและความต้องการการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหาร ครู วิชาการ ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 และครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 จำนวน 48 โรงเรียน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน จำนวน 192 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และแบบสำรวจ การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เนื้อหาและสรุปสาระสำคัญ ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาและประเมินยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน ประชากรและ

¹ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

² อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

³ อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

⁴ อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

*Corresponding author; email: prathuang2517@gmail.com

¹Ed.D. of Educational Administration Chiang Rai Rajabhat University

²Lecturer, Dr. Education Administration, Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University

³Lecturer, Dr. Education Administration, Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University

⁴Lecturer, Dr. Education Administration, Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University

กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานาน เขต 2 จำนวน 48 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีแบบสอบถามและจัดประชุมสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เนื้อหาและสรุปสาระสำคัญ ขั้นตอนที่ 3 พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานานเขต 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการบริหารจัดการยุทธศาสตร์ทางการศึกษา จำนวน 6 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปสาระสำคัญตาม ประเด็น ผลการวิจัยมี ดังนี้

ยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานาน เขต 2 สภาพการดำเนินงาน ปัญหา และความต้องการการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับปัญหาการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จากแบบสอบถาม สรุปประเด็นสำคัญคือ ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ และไม่ได้รับการอบรมพัฒนา ในเรื่อง การดำเนินการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวนครูไม่เพียงพอ ครูมีภาระงานสอนและงานมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาในการปฏิบัติงานตามคำสั่ง ส่วนความต้องการการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากแบบสอบถาม สรุปประเด็นสำคัญคือ ครูมีการอบรมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง การดำเนินการตามยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ต้องการมีครูที่เพียงพอ และต้องการให้มีการสนับสนุนเงินงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด

การศึกษายุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่ามี 5 ยุทธศาสตร์คือ 1) สร้างโอกาสทางการศึกษา 2) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน 4) เสริมสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา และ 5) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานาน เขต 2 ประกอบด้วย องค์ประกอบ 3 ส่วน คือ 1) ส่วนนำ 2) ยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มี 9 ยุทธศาสตร์คือ 1) สร้างโอกาสทางการศึกษา 2) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน 4) เสริมสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา 5) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 6) การบริหารหลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัดผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาด

เล็ก 7) ส่งเสริมการระดมทรัพยากรที่เพียงพอในการจัดการศึกษา 8) ส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก และ9) การประชาสัมพันธ์และการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ โดยมีจุดเน้นที่สำคัญ 4 ด้าน คือ 1) การพัฒนาระบบการวางแผนและการบริหารจัดการให้ชัดเจน 2) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศด้วย ICT 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และ4) การพัฒนาผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนและมีชั้นในการพัฒนายุทธศาสตร์ 4 ชั้น คือ ชั้น ที่ 1การตรวจสอบสภาพแวดล้อม ชั้นที่ 2 การจัดทำยุทธศาสตร์ ชั้นที่ 3 การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ ชั้นที่ 4 การควบคุมและประเมิน ส่วนที่ 3 เป็นการบริหารสู่ความสำเร็จ

คำสำคัญ : ยุทธศาสตร์ การบริหารเครือข่ายความร่วมมือ คุณภาพการจัดการศึกษา

Abstract

The purpose of this study was to develop a strategic management network of cooperation to raise education quality in the small primary schools under Nan Primary Education Service Area Office II by planning research in three step. Step I study operation the problems and needs of network of cooperation to promote the quality education in small primary schools under Nan Primary Education Service Area Office II. Population were administrators, teachers of the first and second level of small elementary schools in Nan Primary Education Service Area Office II, totally 48 school. The samples were 192 persons by applying multi-stage sampling. The tools used in the research was questionnaire, interview and survey data was analyzed by using percentage, mean, standard deviation, content analysis and summary. Step II examine and evaluate the strategic management network of cooperation to raise the quality of education in small schools under Nan Primary Education Service Area Office II was carried out currently. Samples were representatives of the small schools under Nan Primary Education Service Area Office II, totally 48 persons who were selected by a specific purpose. Instruments used in this step were questionnaire and the focus group discussions. Data was analyzed by using percentage, mean, and standard deviations. Content analysis was adopted for qualitative data. Step III develop strategic management cooperation network to raise education quality in the small primary schools under Nan Primary Education Service Area Office II. Samples were the experts on management strategy in education, totally six persons selected by purposive sampling. Tool used in the research was the interview. Data was analyzed by using content analysis and summary on the result.

Strategic management network of cooperation to raise the quality of management education in small primary schools under Nan Primary Education Service Area Office II: The problems and needs of network of cooperation to promote the quality education in primary

school found that the overall was at the moderate level. For the problems of the cooperation network to promote the quality education in small primary schools, the overall was at the moderate level. From the questionnaire, the important issues were the lack of knowledge and understanding, and also lack of the training development. On the network management to raise the quality of education, cooperation of teacher, teachers were not enough so that there were too much workload and no time in completing work as required. The needs of cooperation network to promote the quality education in the elementary schools, the overall was at the high level. From the questionnaire, the important issues were to be trained teachers to have the knowledge and understanding of the implementation of strategy management to raise the quality of education. Cooperation network: they would like to have a teacher adequately and a budget for supporting departments.

Study on strategic management of network of cooperation to raise the quality of education in small schools, it was found five strategies included 1) Create educational opportunities; 2) Improve the quality and standard of education; 3) To develop the management system, efficient and sustainable; 4) Strengthening, and the availability of an entity of schools; and 5) Encourage the participation of all sectors in the management study found that overall at the moderate level.

The developed strategic management network of cooperation to raise education quality in small primary schools in Nan Primary Education Service Area Office II was consisted of three main elements. The first part is introduction. The second part is a strategic management network of cooperation to raise education quality in small primary schools in Nan Primary Education Service Area Office II which composed of nine strategies: 1. create educational opportunities and development strategy; 2. quality standard study strategy; 3. development management system, powerful and sustainable strategic; 4. strengthening, and the availability of an entity of schools; 5. encourage the participation of all sectors in the study strategy; 6. administration, curriculum standards and indicators students consistent with the context of the small school strategic; 7. promote raise sufficient resources in the study; 8. strategy to promote the use of media technology and innovation that suits a small school; and 9. public relations and communication. In addition, four aspects were focused: 1) System development planning and management, make clear; 2) Developing information system with ICT; 3) Development of teachers and educational personnel; and 4) Involvement of every participants in four steps of strategic development: the step I monitoring environment; Step II strategy formulation; step II

strategy implementation; and step IV control and evaluation. Finally, the third part is management success.

Keywords : Strategy, Collaborative Network Management and Quality of Education

บทนำ

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน รัฐบาลมุ่งเน้นการจัดตั้งโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีประชากรอาศัยอยู่ เพื่อการขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมและทั่วถึง และต้องส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังคงพบว่ามีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากและมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดเป็นนโยบายและเป้าหมายในการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ ลดจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กให้เหมาะสมกับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา โดย กำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถคงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 ที่กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยไม่ต้องมีค่าใช้จ่าย (Ministry of Education, 2003 : 36) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2007 : 18) จึงกำหนดแนวทางการบริหาร ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้วยการ จัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถดำรงอยู่ตามความจำเป็นอย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายให้แต่ละเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตทั่วประเทศ สรุปผลนวัตกรรมการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งเป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์รูปแบบที่เป็นแบบอย่าง เพื่อให้สามารถขยายผลให้กว้างขวางขึ้น จึงเสนอแนะให้มียุทธศาสตร์และเงื่อนไขในการ ดำเนินการ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ศูนย์โรงเรียน (School Center) ยุทธศาสตร์เครือข่ายความร่วมมือ (Collaborative Networks) และยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) ซึ่งจะเห็นได้ว่า ยุทธศาสตร์เครือข่ายความร่วมมือ เป็นทางเลือกสำคัญเพื่อการเป็นศูนย์กลาง (Hub) ของชุมชนและศูนย์โรงเรียน (School Center) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป และเป็นทางเลือกหนึ่งของผู้บริหารในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กของประเทศไทย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่อยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจใน วัตถุประสงค์ของการทำงานร่วมกัน การแบ่งงานกันทำ การแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน บทบาทของ ความร่วมมือจะขยายออกไปจากการให้ความร่วมมือทางด้านการศึกษา ไปสู่ความร่วมมือในการสร้าง ความ เข้มแข็งในด้านอื่น ๆ อีกด้วย โดยเฉพาะสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสมควรจัดกลุ่มบุคคลหรือหน่วยงาน / องค์กรที่ สัมผัสใจ ที่จะทำกิจกรรมร่วมกัน ในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือภายใต้ หลักการกระจายอำนาจและความ เป็นนิติบุคคล โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษา ได้อย่างเหมาะสม คล่องตัว สมบูรณ์ เรียบร้อย มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูป การศึกษา และควรคำนึงถึงองค์ประกอบหลักของเครือข่ายความร่วมมือ ได้แก่ การมีสมาชิก ผู้นำเครือข่าย การ

มีส่วนร่วมของสมาชิก การเรียนรู้ร่วมกัน การลงทุน การสื่อสาร การมีผลประโยชน์ร่วมกัน และความสนใจร่วมกัน รวมทั้งสมาชิกต้องพึ่งพาซึ่งกันและกัน มีความเสมอภาค สมครใจ การแลกเปลี่ยน การบริหารจัดการและการปฏิบัติงานโดยมีจุดหมายร่วมกัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2007 : 14) จากการดำเนินการตามแนวทางดังกล่าว ยังพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีนักเรียน 120 คน ลงมา มีจำนวน 11,720 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.77 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด โดยที่โรงเรียนเหล่านี้ ประสบปัญหาในการบริหารจัดการ ได้แก่ ไม่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีข้อจำกัดหลายประการ เช่น ขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้นเรียน ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ขบประมาณไม่เพียงพอสำหรับค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ทำให้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กขาดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนค่อนข้างต่ำ ตลอดจนขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กไม่ดีพอ ส่งผลให้มีคุณภาพการศึกษาค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียน ขนาดใหญ่และขนาดกลาง เนื่องจากขาดความพร้อมด้านปัจจัยหลายด้าน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบุไว้ 2 ประการคือ

1. นักเรียนจากโรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพต่ำกว่านักเรียนจากโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขาดความพร้อมด้านปัจจัย เช่น มีครูไม่ครบชั้น ขาดแคลน สื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ โดยเฉพาะสื่อและเทคโนโลยีที่มีราคาแพง เป็นต้น

2. โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ กล่าวคือ การลงทุนค่อนข้างสูง เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่กว่าซึ่งตามมาตรฐาน อัตราส่วนระหว่างครูต่อนักเรียน 1 : 25 แต่สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1 : 8 - 11

จากสภาพการณ์ต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการนำยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาลงสู่การปฏิบัติจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องศึกษาถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงาน ทั้งในระดับโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ตกต่ำของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ยังไม่ผ่านการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาจากภายนอก รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการจัดทำนโยบายเพื่อส่งเสริมและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีรูปแบบการเป็นเครือข่ายที่หลากหลายและแตกต่างกันในด้านบริบทและปัจจัยที่สนับสนุนของโรงเรียนขนาดเล็กให้ดีขึ้นสืบไป

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการดำเนินงาน ปัญหาและความต้องการการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2

ก. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 จำนวน 55 โรงเรียน และสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 48 โรงเรียน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเขตอำเภอ โดยแยกเขตอำเภอ จำนวน 7 อำเภอ ขั้นตอนที่ 2 การสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม โดยแจกแจงไปตามสัดส่วนของโรงเรียนในแต่ละอำเภอ ขั้นตอนที่ 3 ทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยวิธีจับสลากแยกเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนในแต่ละอำเภอตามสัดส่วนของจำนวนโรงเรียนในแต่ละเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ขั้นตอนที่ 4 ทำการสุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียน โดยการเลือกแบบเจาะจง กลุ่มที่ 2 ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1,2 โดยการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับสลาก ช่วงชั้นละ 1 คน ได้ผู้บริหาร 48 คน ครูวิชาการ 48 คน ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 48 คน และครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 48 คน รวมทั้งหมด 192 คน

ข. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบสอบถาม 2) แบบสัมภาษณ์ 3) แบบสำรวจ

ค. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ จากหนังสือ ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

2. ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ข้างต้น

3. นำเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ขอคำแนะนำและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาในแบบสอบถามของข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทำการทดลองใช้ กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

5. นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่น .99

6. ปรับปรุงและจัดทำแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

ง. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ใช้วิธีการจัดส่งและรับแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยแบบสัมภาษณ์และแบบสำรวจนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยการเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง เก็บแบบสอบถามได้ 192 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

จ. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ สำหรับสภาพการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ ปัญหาการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ และ

ความต้องการการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนนี้ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ส่วนที่เป็นปัญหา ความต้องการและข้อเสนอแนะในแต่ละขั้นตอนที่เป็นแบบปลายเปิด ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่และสรุปสาระสำคัญ และส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์และแบบสำรวจ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปสาระสำคัญ

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาและประเมินยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน

ก. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 จำนวน 48 โรงเรียน จำนวนผู้บริหาร 48 คนและการประชุมสนทนากลุ่ม เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 แต่ละอำเภอ โดยการสุ่มอย่างง่าย อำเภอละ 2 โรงเรียน จำนวน 14 โรงเรียน จำนวนผู้บริหาร 14 คน

ข. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบสอบถาม 2) จัดการประชุมสนทนากลุ่ม

ค. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ จากหนังสือ ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

2. ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามผลในขั้นตอนที่ 1

3. นำเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ขอคำแนะนำและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาในแบบสอบถามของข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทำการทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

5. นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่น .99

6. ปรับปรุงและจัดทำแบบประเมินที่สมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

ง. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ใช้วิธีการจัดส่งและรับแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์ เก็บแบบสอบถามได้ 48 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยการจัดประชุมสนทนากลุ่ม

จ. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล ยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนนี้ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และในส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลจากการจัดประชุมสนทนากลุ่ม ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปสาระสำคัญ

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

3.1 สร้างยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

- ก. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในด้านการบริหารจัดการยุทธศาสตร์ทางการศึกษา จำนวน 6 คน
- ข. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
- ค. การหาคุณภาพของเครื่องมือ
 - ก. กำหนดประเด็นหลักในการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่ต้องการศึกษา
 - ข. จัดทำร่างแบบสัมภาษณ์
 - ค. ทำการตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์
 - ง. ผู้วิจัยแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาเป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์
- ง. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการสัมภาษณ์และบันทึกการสัมภาษณ์ ทั้งในรูปแบบบันทึกเป็นเอกสาร และการบันทึกเสียง
- จ. การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และสรุปสาระสำคัญตามประเด็น

3.2 ตรวจสอบและยืนยันยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

- ก. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา การบริหารการศึกษา จำนวน 9 คน
- ข. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ และแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ค. การหาคุณภาพของเครื่องมือ
 - ก) กำหนดประเด็นหลักในการสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย ระบุรายการข้อมูลที่ต้องการ
 - ข) จัดทำร่างแบบสัมภาษณ์ และรายการข้อคำถามแต่ละประเด็น
 - ค) ทำการตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์
 - ง) แก้ไข และปรับปรุงเป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ แล้วจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริง
- ง. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - (1) ผู้วิจัยติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิทางโทรศัพท์เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 - (2) ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือขอความร่วมมือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำหนังสือดังกล่าวพร้อมด้วยแบบประเมินยุทธศาสตร์ฉบับร่างและแนวคำถามในการสัมภาษณ์ไปส่งมอบให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเองพร้อมทั้งติดต่อดำเนินการเพื่อกำหนดวัน เวลาและสถานที่ในการให้สัมภาษณ์

(3) ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเองตามวัน เวลา และสถานที่ที่ผู้ทรงคุณวุฒิกำหนด

จ. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนนี้ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปสาระสำคัญ แล้วนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ไปพิจารณาปรับปรุงยุทธศาสตร์ ส่วนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปสาระสำคัญสำคัญ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงยุทธศาสตร์และการนำเสนอยุทธศาสตร์

3.3 นำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการปรับปรุงยุทธศาสตร์และนำเสนอยุทธศาสตร์ โดย

1. สังเคราะห์ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจากขั้นตอนที่ 3 ตามประเด็นที่ศึกษา
2. ปรับปรุงยุทธศาสตร์ตามประเด็นของการศึกษา โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษา
3. นำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กจากนั้นจึงจัดทำรายงานการวิจัยเสนออาจารย์ที่ปรึกษาให้ความเห็น
4. ปรับปรุงแก้ไข และจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 สรุปผลการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงาน ปัญหาและความต้องการการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 พบว่ามี 5 ยุทธศาสตร์คือ 1) สร้างโอกาสทางการศึกษา 2) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน 4) เสริมสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา และ 5) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สำหรับสภาพการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$) โดยยุทธศาสตร์ที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.59$) และยุทธศาสตร์ที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 2.46$) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ($\bar{X} = 2.46$) ส่วนปัญหาการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} =$

3.47) โดยยุทธศาสตร์ที่มีปัญหาสูงสุดคือ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.61$) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ($\bar{X} = 3.61$) และยุทธศาสตร์ที่มีปัญหาต่ำสุดคือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.05$) และความต้องการการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) โดยยุทธศาสตร์ที่มีความต้องการสูงสุดคือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.65$) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ($\bar{X} = 3.61$) และยุทธศาสตร์ที่มีความต้องการต่ำสุดคือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.51$)

2. ผลการศึกษาและประเมินยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 พบว่าโดยภาพรวมรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) โดยยุทธศาสตร์ที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.48$) และยุทธศาสตร์ที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.26$)

3. การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 พบว่าประกอบด้วย องค์ประกอบ 3 ส่วน คือ 1) ส่วนนำ 2) ยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 และ 3) การบริหารสู่ความสำเร็จ โดย ส่วนนำ ประกอบด้วย ความนำ วัตถุประสงค์ แนวคิดและหลักการและเงื่อนไขของยุทธศาสตร์ และยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 ประกอบด้วย 9 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) สร้างโอกาสทางการศึกษา 2) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน 4) เสริมสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา 5) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 6) การบริหารหลักสูตร มาตรฐาน และตัวชี้วัดผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก 7) ส่งเสริมการระดมทรัพยากรที่เพียงพอในการจัดการศึกษา 8) ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก 9) การประชาสัมพันธ์และการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ แต่ละยุทธศาสตร์มีขั้นในการพัฒนา ยุทธศาสตร์ 4 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 การตรวจสอบสภาพแวดล้อม ขั้นที่ 2 การจัดทำยุทธศาสตร์ ขั้นที่ 3 การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ ขั้นที่ 4 การควบคุมและประเมิน มีจุดเน้นที่สำคัญ 4 ด้าน 1) การพัฒนาระบบการวางแผนและการบริหารจัดการให้ชัดเจน 2) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศด้วย ICT 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) การพัฒนาผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน สำหรับการบริหารสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย การบริหารสู่ความสำเร็จ แนวทางการนำยุทธศาสตร์ไปใช้และเงื่อนไขสู่ความสำเร็จ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยได้นำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงาน ปัญหาและความต้องการการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 พบว่า

สภาพการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยยุทธศาสตร์ที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนยังมีภาระงานต่าง ๆ ที่ต้องปฏิบัติตามนโยบายส่วนกลางซึ่งมีนโยบายที่มากมายที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติตาม ทำให้การบริหารเครือข่ายความร่วมมือยังดำเนินการได้ไม่เต็มที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Suthat (2007 : ก - ข) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน อีก 2 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยของแต่ละด้านจากมากไปหาน้อย คือด้านความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ด้านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ : ผู้เรียนสำคัญที่สุด ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ด้านหลักสูตรสู่การเรียนรู้ ด้านครูและบุคลากรมืออาชีพ และด้านเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้

ปัญหาการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยยุทธศาสตร์ที่มีปัญหาสูงสุดคือ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน และยุทธศาสตร์ที่มีปัญหาต่ำสุด คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูยังมีภาระงานที่นอกเหนือจากการสอนมาก ประกอบกับการได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอทำให้ปัญหาการบริหารเครือข่ายความร่วมมือยังคงเป็นปัญหาอยู่ สอดคล้องกับงานวิจัย Suthat (2007 : ก-ข) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับมาก 6 ด้าน อีก 2 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยของแต่ละด้านจากมากไป นาน้อย คือด้านความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ด้านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ : ผู้เรียนสำคัญที่สุด ด้านการบริหาร จัดการโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ด้านหลักสูตรสู่การเรียนรู้ ด้านครูและบุคลากรมืออาชีพ และด้าน เทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ

ไธพ์ชัย สุทรวิภาต (2016 : 23 – 33) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชายขอบ จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนชายขอบจังหวัดเชียงราย พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองให้ความสำคัญระดับมากกับการที่ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน นอกจากนี้ยังพบอีกว่าหน่วยงานของรัฐและเอกชนไม่ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเช่นกัน

ความต้องการการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยยุทธศาสตร์ที่มีความต้องการสูงสุดคือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมในการเป็นนิติบุคคล และยุทธศาสตร์ที่มีความต้องการต่ำสุด คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนยังเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thongschai (2008 : 61) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลในกำกับของรัฐของต่างประเทศ พบว่า โดยทั่วไปแล้ว โรงเรียนในลักษณะนี้ มีอำนาจในการบริหาร วิชาการโดยเน้นการ ตอบสนองความต้องการของชุมชน โรงเรียนมีหลักสูตรเป็นของตนเอง สามารถจัดโปรแกรม การเรียนการสอนได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ออกแบบร่วมกันระหว่างครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความอิสระจากกฎเกณฑ์และการควบคุมแบบโรงเรียนทั่วไป มีอิสระในการบริหารงานบุคคลที่สถานศึกษาสามารถ คัดเลือกครูและกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาเป็นของตนเอง มีสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดนโยบาย และผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นผู้บริหาร สำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษาในกำกับของไทย พบที่โรงเรียน มหิตลวิทยาลัย นุสรณ์ (องค์การมหาชน) มีการออกกฎหมายและข้อบังคับในการบริหารจัดการของตนเองเป็นการเฉพาะ ใน ลักษณะขององค์การมหาชน จึงมีอิสระในการบริหารจัดการที่ชัดเจนเบ็ดเสร็จในฐานะที่เป็นองค์การมหาชน ขึ้น ตรงต่อกระทรวงศึกษาธิการ เพียงแต่การจัดการศึกษาต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นสำคัญที่ได้เสนอไว้น่าสนใจ คือ ความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนนิติบุคคล ไม่ได้อยู่ที่ว่าเป็น โรงเรียนนิติบุคคลที่เป็นส่วนราชการ โรงเรียนนิติบุคคลในกำกับของรัฐ โรงเรียนนิติบุคคลที่เป็นองค์การมหาชน หรือโรงเรียนนิติบุคคลในชื่ออื่น ๆ ที่อาจกำหนดขึ้นมา หากแต่อยู่ที่ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จพร้อมมูล คือ มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่มีความรู้ ความสามารถสูงในการกำหนดนโยบายและกำกับดูแล อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถรอบรู้ทางการบริหารจัดการและงานวิชาการ มี อำนาจเบ็ดเสร็จในการบริหารจัดการ ครูมีจำนวนเพียงพอ มีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพของตน มีความรู้ลึก เป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน

2. ผลการศึกษาและประเมินยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 พบว่ามี 5 ยุทธศาสตร์ที่สำคัญคือ 1) สร้างโอกาสทางการศึกษา 2) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน 4) เสริมสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมในการ เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา และ 5) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ในการปฏิบัติ

พบว่าโดยภาพรวมรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยยุทธศาสตร์ที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนยังไม่มีความพร้อมในการบริหารเครือข่ายความร่วมมือในหลาย ๆ ประการ ทั้งด้านบุคลากรไม่เพียงพอ งบประมาณไม่เพียงพอและความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทั้งในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนได้เสียกับทางโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Jeera (2011 : 101-107), Office of the Permanent Secretary for Education (2012 : 15-26), Kwanthip (2014 : 146-152), The Office of the Basic Education Commission (2015 : 82), Jaroon (2012 : 65) ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาองค์กรเรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่าย ในลักษณะดังกล่าวเช่นกัน Ministry of social development and human security

3. ยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ดังนี้

องค์ประกอบของยุทธศาสตร์ที่กำหนดมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบหลักของยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษา ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นว่า องค์ประกอบหลักของยุทธศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้เพราะได้รับการยอมรับทั้งในเชิงวิชาการและในระดับปฏิบัติการ ดังที่ Eisner (1976 : 192-193) ได้เสนอแนวคิดของการทดสอบหรือประเมินรูปแบบโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีแนวคิด รูปแบบการประเมินที่เป็นความชำนาญเฉพาะทางในเรื่องที่จะประเมิน ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้ง และต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เนื่องจากการวัดคุณค่าที่ไม่อาจประเมินด้วยเครื่องวัดใด ๆ และต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง ผู้ที่ศึกษาเรื่องนั้นจริง ๆ จึงจะทราบและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง โดยเชื่อถือว่าผู้ทรงคุณวุฒินั้นเที่ยงธรรมและมีคุณพินิจที่ดี ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ นั้นจะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั้นเอง สำหรับองค์ประกอบที่เป็น ส่วนนำ มีรายละเอียดได้แก่ 1) ความนำ 2) วัตถุประสงค์ 3) แนวคิดและหลักการ 4) เจาะใจของยุทธศาสตร์ จะส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ซึ่งทางโรงเรียนควรจะต้องทำการศึกษา ความนำ วัตถุประสงค์ แนวคิดและหลักการและเจาะใจของยุทธศาสตร์ เพื่อให้ยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ ดังที่ Ministry of social development and human security (2017) กล่าวถึง องค์ประกอบของยุทธศาสตร์ คือ 1) การกำหนดพันธกิจ (Mission) 2) การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ให้กับหน่วยงาน 3) การกำหนดประเด็นกลยุทธ์ (Strategy issue) 4) การกำหนดเป้าประสงค์ (Goal) ของแผนยุทธศาสตร์ 5) การสร้างตัวชี้วัด (Key Performance Identification) 6) การ

กำหนดค่าเป้าหมาย (Target) สำหรับองค์ประกอบส่วนที่สองคือ ยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 2 มี จำนวน 9 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) สร้างโอกาสทางการศึกษา 2) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน 4) เสริมสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา 5) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 6) การบริหารหลักสูตร มาตรฐาน และตัวชี้วัดผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก 7) ส่งเสริมการระดมทรัพยากรที่เพียงพอในการจัดการศึกษา 8) ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก และ 9) การประชาสัมพันธ์และการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ ในแต่ละยุทธศาสตร์มี ขั้นตอนการพัฒนา 4 ขั้นตอน คือ 1) การตรวจสอบสภาพแวดล้อม 2) การจัดทำยุทธศาสตร์ 3) การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ และ 4) การควบคุมและประเมิน มีจุดเน้นที่สำคัญ 4 ด้าน 1) การพัฒนาระบบการวางแผนและการบริหารจัดการให้ชัดเจน 2) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศด้วย ICT 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 4) การพัฒนาผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ดังที่ Stephen P. Robbin (1999 : 239) กล่าวว่าไว้ว่าการบริหารยุทธศาสตร์มีความสำคัญ 6 ประการคือ 1) ช่วยให้หน่วยงานบริหารการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 2) ช่วยให้หน่วยงานบริหารการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานเป็นสากล เป็นระบบและสอดคล้องกัน 3) ช่วยให้หน่วยงานกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของหน่วยงานได้อย่างชัดเจน 4) ช่วยให้หน่วยงานสามารถคาดคะเนปัญหาและหาทางแก้ไขได้ 5) ช่วยให้ผู้บริหารของหน่วยงานมีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์กว้างขวาง 6) ช่วยให้การบริหารการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานของหน่วยงานสอดคล้องและสนับสนุนแนวคิดการบริหารอื่น เช่น แนวคิดการปฏิบัติราชการตามคำรับรองของหน่วยงาน และแนวคิดการจัดการสมัยใหม่ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศและสอดคล้องกับ Sanantip (2003 : 43-49), Dhamrong (2004 : 47), Jeera (2011 : 101-107), Office of the Permanent Secretary for Education (2012 : 15-26), Kwantip (2014: 146-152), The Office of the Basic Education Commission (2015 : 103), Jaroon (2012 : 65), Wheelen and Hunger (2012 : 132) ที่ได้เสนองานวิจัย ยุทธศาสตร์และขั้นในการดำเนินการ ไว้ในลักษณะเดียวกันนี้ ส่วนองค์ประกอบที่สาม คือ การบริหารสู่ความสำเร็จมี จำนวน 3 ตอน ได้แก่ 1) การบริหารสู่ความสำเร็จ 2) แนวทางการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ 3) เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ เพื่อให้ยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่สอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่านเขต 2 ดังที่ อรชา เขียวมณี (2013 : 81 - 89) กล่าวว่า การบริหารงานให้สำเร็จนั้น ต้องกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือวิธีปฏิบัติงานที่มีลักษณะเป็นความคิดเชิงนามธรรมมาทำให้เป็นรูปธรรมในทางปฏิบัติ โดยคิดโครงการหรือกิจกรรมที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จหรือตัวบ่งชี้ให้มีความชัดเจนด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการจัดทำคู่มือการใช้ยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ในระดับโรงเรียน โดยขยายรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ เพื่อให้เกิดความชัดเจนและมีแนวปฏิบัติครบถ้วน สอดคล้องกับลักษณะการจัดองค์การของโรงเรียน สามารถปฏิบัติได้ง่าย เหมาะกับการที่โรงเรียนจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ เพื่อเป้าหมายที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนมากที่สุด

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาทำความเข้าใจยุทธศาสตร์ให้ชัดเจน เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ในโรงเรียนอย่างสมบูรณ์และใช้ตลอดกระบวนการ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการนำยุทธศาสตร์ไปใช้อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินและปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาและมีการเผยแพร่ความสำเร็จในการนำยุทธศาสตร์ไปใช้

3. ครูผู้สอน ควรนำแนวคิดยุทธศาสตร์และคู่มือการบริหารเครือข่ายความร่วมมือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนเพื่อสร้างองค์ความรู้ต่อไป

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นว่า ควรจะมีการศึกษาเรื่อง การศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนำยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อที่จะสามารถนำยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เอกสารอ้างอิง

- Captures J. (2012). *Development of quality education, according to the strategic development of small schools with the research process. Workshop on cooperative affiliated with the Office of the basic education.* Dissertation philosophy. Burapha University.
- Chinsettawong K. (2014). *Strategy for basic Education-driven ASEAN.* thesis philosophy. Silpakorn University.
- Chiwapricha T. et el. (2008). *School Administration: autonomous legal entity case Mahidol wittayanusorn school .* Bangkok: Office of the Education Council.
- Eisner, E. (1976). "Education Connoisseurship and Criticism : Their Form and Functions in Educational Evaluation" *Journal of Aesthetic Education.*

- Kiewmanee O. (2013). *Circuit quality of academic administration of executive education in light of teachers affiliated with the Office of primary education district of phetchabun 3*. Thesis, Master of Education. Rangsit University.
- Lamorngkan S. (2007). *Compliance with the strategic plan of the basic school of Maha sarakham district 2*. Thesis, Master of Education. Rajabhat Mahasarakham University.
- Ministry of social development and human security. (2004). *Knowledge Management* .
www.m-society.go.th/document/news/news_1277.doc. 30 December 2558
- Office of the Permanent Secretary for Education. (2012). *Education Development Plan of the Ministry of Education Eleventh edition, 2012-2016*. Bangkok: Office of the Permanent Secretary for Education.
- Phrasuphan J. (2011). *Strategies to improve the quality of small schools effective*. education doctorate thesis. Chulalongkorn University.
- Soonthornwipat T. (2016). Quality management strategic development study of marginal school in Chiang Rai. *Journal of social science academic* 9 (3), 23 – 33. .
- Stephen P. Robbin. (1999). *Management*. New jersey: Prentice – Hall Inc.
- Sukhonthasap S. (2003). *Context management education* . Nonthaburi: Sukhothai thammathirat University publishers.
- The Ministry of education . (2003). *Policy into practice* . Bangkok: the Office of the national primary school .
- The Office of the Basic Education Commission. (2007). *Guidelines for project quality of small school* . Bangkok: the Office of policy and planning, Office of the Basic Education Commission.
- . (2015). *Strategic Plan for Small School Development, 2015-2018*. Bangkok : Agricultural Cooperatives of Thailand publishers.
- Wattana D. (2004). *Management strategies. the public sector. Principles and methods*. Bangkok: Faculty of Political Science, Chulalongkorn University.
- Wheelen, T. L., & Hunger, J. D. (2012). *Concepts in strategic management and business policy(13th ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.

(In Thai)

- กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2547). *การจัดการความรู้*. www.m-society.go.th/document/news/news_1277.doc. 30 ธันวาคม 2558

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการ
 ประถมศึกษาแห่งชาติ.

ขวัญทิพย์ ชินเศรษฐวงศ์. (2557). *ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน*.
 วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จรรยา จีบบัง. (2555). *รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กด้วย
 กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*.
 ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.

จิระ พระสุพรรณ. (2554). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล*. วิทยานิพนธ์ครุ
 ศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดำรง วัฒนา. (2547). *ยุทธศาสตร์การบริหารภาครัฐ หลักการและวิธีการ*. กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธงชัย ชิวปรีชา และคณะ. (2551). *แนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลในกำกับของรัฐ: กรณีโรงเรียนมหิดลวิทยา
 นุสรณ์*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

ไธพทย์ สุนทรวิภาต. (2559). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชายขอบ จังหวัด
 เชียงราย*. *วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ*. 9(3), 23 – 33.

सनานจิตร สุนทรทรัพย์. (2546). *ปริบททางการบริหารการศึกษา*. นนทบุรี: สำนักพิมพ์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพ
 โรงเรียนขนาดเล็ก*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

----- (2558). *แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. 2558-2561*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุม
 สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.*
2555-2559. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

สุทัศน์ ลาหมองแคน. (2550). *การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามหาสารคาม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

อรชา เขียวมณี. (2556). *การใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม
 ทักษะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรังสิต.

Eisner, E. (1976). "Education Connoisseurship and Criticism : Their Form and Functions in
 Educational Evaluation" *Journal of Aesthetic Education*.

Stephen P. Robbin. (1999). *Management*. New jersey: Prentice – Hall Inc.

Wheelen, T. L., & Hunger, J. D. (2012). *Concepts in strategic management and business policy*(13th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.