



## ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์

ฤทัยรัตน์ ชิดมงคล \*

เปรมฤดี บริบาล \*

### บทคัดย่อ

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่มีอิทธิพลและส่งผลต่อการประสบความสำเร็จในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลและยังมีส่วนต่อการผลักดันให้เกิดความมุ่งมั่นพัฒนาการเป็นบุคลากรทางการพยาบาลที่มีคุณภาพ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ปัจจัยที่ศึกษาแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ การรับรู้คุณค่าในตนเอง ทักษะคิดต่อการเรียน และทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครอง และความคาดหวังของผู้ปกครองต่อตัวนักศึกษา และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ และบรรยากาศในการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1-4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2553 จำนวน 225 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย 9 ด้าน ได้แก่ การรับรู้คุณค่าในตนเอง ทักษะคิดต่อการเรียน ทักษะคิดต่อวิชาชีพพยาบาล สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครอง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักศึกษา สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับครู บรรยากาศในการเรียนรู้ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ( $\alpha$ -coefficient) ของแบบสอบถามทั้ง 9 ด้านอยู่ระหว่าง .778-.914 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ด้วยวิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้นๆ (Stepwise) ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน (XH) เป็นตัวแปรที่พยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาลในระดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.07, S = .48$ ) รองลงมาเป็นการรับรู้คุณค่าในตนเอง (XB) บรรยากาศในการเรียนรู้ (XJ) ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อตัวนักศึกษา (XG) ทักษะคิดต่อการเรียน (XC) และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ (XI) ตามลำดับ ตัวแปรทั้ง 6 ด้านสามารถทำนายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาลได้ร้อยละ 45.8

2. ผลการสร้างสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ในรูปคะแนนดิบ (Y) และรูปคะแนนมาตรฐาน (Z) ได้ดังนี้

$$Y = -0.009+0.286(XH)+0.205(XB)+0.115(XJ)+0.132(XG)+0.114(XC)+0.095(XI)$$

$$Z = 0.238(XH)+0.223(XB)+0.171(XJ)+0.150(XG)+0.117(XC)+0.118(XI)$$

คำสำคัญ : แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์, นักศึกษาพยาบาล



## Factors Affecting Achievement Motivation of Nursing Students at the Boromarajonani College of Nursing, Udonthani

Rutairat Chidmongkol \*

Pramrudee Boribal \*

### Abstract

The purposes of this study were to examine the factors affecting achievement motivation and formulate predictive equations of achievement motivation in nursing students at the Boromarajonani College of Nursing, Udonthani. The factors included eight variables which were divided into three dimensions. The first were personal factors comprising perception of self esteem, attitudes towards learning and attitudes towards the nursing profession. The second dimension were family factors comprising parent–student relationships and expectation of parents toward students. The final dimension was the college environment factors comprising student–friend relationships, student–instructor relationships and the learning atmosphere. The sample was 225 first to fourth year nursing students at the Boromarajonani College of Nursing, Udonthani during the academic year 2010. The research tool was a questionnaire of factors affecting achievement motivation of the nursing students. Items consisted of nine parts: 1) perception of self esteem, 2) attitude toward learning 3) attitude toward the nursing profession 4) parents–students relationship 5) expectation of parents toward students 6) students–friends relationship 7) student–instructor relationship 8) learning atmosphere, and 9) achievement motivation. The reliability of each part was computed using  $\alpha$ -coefficient were 0.77 to 0.914. The data were analyzed by using descriptive statistics such as means, standard deviations and a Pearson Product Moment Correlation Coefficient and a Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results were as follows:

1. There were six factors that could significantly predict achievement motivation of nursing students by ranking them from the most to the least predictive coefficients, These factors included student–friend relationships (XH), perception of self esteem (XB), learning atmosphere (XJ), expectations of parents toward the student (XG), attitudes toward learning (XC), and student–instructor relationships (XI). All of them could predict achievement motivation at approximately 45.8 %.

2. The results of formulating prediction equations of achievement motivation in the forms of raw scores (Y) and standard scores (Z) were as follows:

$$Y = -0.009 + 0.286(XH) + 0.205(XB) + 0.115(XJ) + 0.132(XG) + 0.114(XC) + 0.095(XI)$$

$$Z = 0.238(XH) + 0.223(XB) + 0.171(XJ) + 0.150(XG) + 0.117(XC) + 0.118(XI)$$

**Keywords :** Achievement Motivation, Nursing Students



## บทนำ

สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข มีเป้าหมายเพื่อผลิตบุคลากรทางการพยาบาลที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ และมีศักยภาพในการให้บริการสุขภาพ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาพยาบาลจึงต้องมุ่งเน้นให้นักศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายในการทำงาน มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพให้กับตนเองและส่งผลต่อการบริการสังคมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาพยาบาลประสบความสำเร็จในการเรียน และยังมีส่วนในการผลักดันให้เกิดการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคลากรทางการพยาบาลที่มีคุณภาพ เนื่องจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแรงขับที่อยู่ภายในตัวมนุษย์ที่ทำหน้าที่กระตุ้นให้เกิดความมุ่งมั่นในการทำงาน คนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะมีความพยายามในการกระทำไปสู่เป้าหมายโดยไม่ลดละ<sup>1,2</sup>

จากการประเมินการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา ระหว่างปีการศึกษา 2549-2552 พบว่า นักศึกษาขาดความสนใจ ขาดความเข้าใจในการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการเรียนน้อย มีพฤติกรรมการหลับในระหว่างเรียน ซึ่งแสดงถึงการขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของบุคคล ประกอบด้วยปัจจัยจากภายในตัวบุคคล ปัจจัยจากครอบครัว สังคมโรงเรียนและสิ่งแวดล้อม ดังนั้นในการสนับสนุนให้นักศึกษาพยาบาลมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สถาบันการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องจึงต้องควรเข้าใจถึงถึงปัจจัยต่างๆ ที่จะส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่มีอิทธิพลและส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล ผลจากการศึกษาจะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหาร

รวมถึงบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการจัดสิ่งสนับสนุนต่างๆ ในการส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้กับนักศึกษาพยาบาลให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีการใฝ่รู้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ กระตือรือร้น มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งส่งผลให้ได้บัณฑิตพยาบาลที่พึงประสงค์และมีคุณภาพมากขึ้นต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา
2. สร้างสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา

## สมมติฐานการวิจัย

1. การรับรู้คุณค่าในตนเอง ทศคนคติต่อการเรียน ทศคนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครอง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อตัวนักศึกษา สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ และบรรยากาศในการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา
2. การรับรู้คุณค่าในตนเอง ทศคนคติต่อการเรียน ทศคนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครอง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อตัวนักศึกษา สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ และบรรยากาศในการเรียนรู้ ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา



## ขอบเขตในการวิจัย

1. การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม กับ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี โดยศึกษาระหว่าง เดือน สิงหาคม 2553 ถึง มกราคม 2554

2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี ปีการศึกษา 2553 ชั้นปีที่ 1-4 รวม จำนวน 512 คน โดยขนาดของกลุ่มตัวอย่างคำนวณจากสูตรของยามานะ เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการแบบแบ่งชั้น ตามชั้นปีของนักศึกษา ได้จำนวน 225 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา คือ

3.1 ตัวแปรต้น ประกอบด้วย 3 ปัจจัย คือ

3.1.1 ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่

- 1) การรับรู้คุณค่าในตนเอง
- 2) ทักษะคิดต่อการเรียน
- 3) ทักษะคิดต่อวิชาชีพพยาบาล

3.1.2 ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่

- 1) สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับผู้ปกครอง

2) ความคาดหวังของผู้ปกครอง ต่อตัวนักศึกษา

3.1.3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่

- 1) สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน
- 2) สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์
- 3) บรรยากาศในการเรียนรู้

3.2 ตัวแปรตาม คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

## วิธีดำเนินการวิจัย

### กลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2553 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีของยามานะ ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 225 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามชั้นปีของนักศึกษา แต่ละชั้นใช้การสุ่มอย่างง่าย โดยสุ่มตามเลขประจำตัวของนักศึกษา จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นปี แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ชั้นปีที่	จำนวนประชากร	จำนวนตัวอย่าง
1	90	40
2	90	40
3	133	58
4	199	87
รวม	512	225

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี เป็นแบบ

มาตราประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยแบบสอบถามปัจจัยด้านส่วนบุคคล มี 3 ด้านย่อย ได้แก่ การรับรู้คุณค่าในตนเอง ทักษะคิดต่อการเรียนและทักษะคิดต่อวิชาชีพพยาบาล ปัจจัยด้านด้านครอบครัว มี 2 ด้านย่อย ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครอง



และความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักศึกษา และ ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย มี 3 ด้านย่อย ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาด้วยกัน เพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับครู และบรรยากาศในการเรียนรู้ และส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ของนักศึกษาพยาบาล

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม หาค่า โดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ( $\alpha$ -coefficient) ของแบบสอบถามแต่ละด้าน โดยมีค่าความเชื่อมั่น ปรากฏดังในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล

แบบสอบถาม		ค่าความเชื่อมั่น
1	แบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	
	1.1 ด้านการรับรู้คุณค่าในตนเอง	.813
	1.2 ด้านทัศนคติต่อการเรียน	.810
	1.3 ด้านทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล	.897
	1.4 ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครอง	.896
	1.5 ด้านความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักศึกษา	.778
	1.6 ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาด้วยกัน	.856
	1.7 ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับครู	.780
	1.8 ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้	.778
2	แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	.914

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการเก็บโดย ผู้ช่วยวิจัย ซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนของวิทยาลัย ซึ่งผู้วิจัยได้มีการชี้แจงและเตรียมความพร้อมให้กับ ผู้ช่วยวิจัยเพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล และการใช้ภาษาในการอธิบาย โครงการวิจัยและการยินยอมในการให้ข้อมูลของ นักศึกษา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเก็บในปลาย วันศุกร์ของเดือนที่เป็นช่วงว่างกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาทุกชั้นปี เก็บข้อมูลในระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2553- มกราคม 2554

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัย

พยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์

ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ทั้งปัจจัยด้านส่วนบุคคล ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย รวมทั้งหมด 8 ปัจจัย ได้แก่ 1 การรับรู้คุณค่าในตนเอง 2 ทัศนคติ ต่อการเรียน 3 ทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล 4 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครอง 5 ความ คาดหวังของผู้ปกครองต่อตัวนักศึกษา 6 สัมพันธภาพ ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน 7 สัมพันธภาพระหว่าง นักศึกษากับอาจารย์ และ 8 บรรยากาศในการ เรียนรู้

ในการศึกษาผลดังกล่าว ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ของตัวแปรอิสระ คือกลุ่มปัจจัยต่างๆ ทั้ง 8 ตัวแปรข้างต้นกับตัวแปรตาม คือแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล ผลการวิเคราะห์ความ สัมพันธ์ของตัวแปรดังกล่าว แสดงดังตารางที่ 3



**ตารางที่ 3** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล  
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
การรับรู้คุณค่าในตนเอง	.471**
ทัศนคติต่อการเรียน	.478**
ทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล	.360**
สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครอง	.428**
ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อตัวนักศึกษา	.413**
สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน	.522**
สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์	.381**
บรรยากาศการเรียนรู้อ	.389**

\*\*  $p < 0.1$

จากตารางที่ 3 พบว่า ตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงสุด  $r = .522$  รองลงมาคือทัศนคติต่อการเรียน  $r = .478$  และทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำที่สุด  $r = .360$

2. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เพื่อสร้างสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา

พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้นๆ (Stepwise Multiple Regression Analysis) ระหว่างกลุ่มปัจจัยด้านต่างๆ กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ เพื่อหาว่าตัวแปรที่นำมาศึกษา ทั้ง 8 ตัวแปร ตัวแปรใดเป็นตัวพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ได้ดีที่สุด ผลการวิเคราะห์แสดงดังตารางที่ 4

**ตารางที่ 4** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ R ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย  $R^2$  ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ  $R^2_{\text{change}}$  ค่าทดสอบเอฟ F และค่าทดสอบเอฟของสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ  $F^2_{\text{change}}$  ของตัวแปรด้านต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ จากการคำนวณตามวิธีแบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้นๆ Stepwise

ตัวแปรอิสระ	R	$R^2$	F	$R^2_{\text{change}}$	$F^2_{\text{change}}$
XH	.522	.273	83.541	.273	83.541**
XH, XC	.600	.360	62.446	.088	30.358**
XH, XC, XB	.632	.400	49.075	.040	14.654**
XH, XC, XB, XJ	.659	.435	42.261	.035	13.495**



**ตารางที่ 4** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ R ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย R<sup>2</sup> ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ R<sup>2</sup><sub>change</sub> ค่าทดสอบเอฟ F และค่าทดสอบเอฟของสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ F<sup>2</sup><sub>change</sub> ของตัวแปรด้านต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ จากการคำนวณตามวิธีแบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้นๆ Stepwise (ต่อ)

ตัวแปรอิสระ	R	R <sup>2</sup>	F	R <sup>2</sup> <sub>change</sub>	F <sup>2</sup> <sub>change</sub>
XH, XC, XB, XJ, XG	.669	.448	35.542	.013	5.334**
XH, XC, XB, XJ, XG, XI	.677	.458	30.691	.010	4.002**

\*  $p < .01$

เมื่อ XB	หมายถึง	การรับรู้คุณค่าในตนเอง
XC	หมายถึง	ทัศนคติต่อการเรียน
XG	หมายถึง	ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อตัวนักศึกษา
XH	หมายถึง	สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน
XI	หมายถึง	สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์
XJ	หมายถึง	บรรยากาศการเรียนรู้อ

จากตารางที่ 4 พบว่า สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน XH เป็นตัวแปรตัวแรกที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล ต่อมาเป็นทัศนคติต่อการเรียน XC การรับรู้คุณค่าในตนเอง XB บรรยากาศการเรียนรู้อ XJ ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อตัวนักศึกษา XG และ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ XI โดยตัวแปรทั้ง 6 ตัว

สามารถพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาลได้

ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรที่ใช้เป็นตัวพยากรณ์ที่มีประสิทธิภาพทั้ง 6 ตัวแปรนี้ ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังแสดงในตาราง ที่ 5

**ตารางที่ 5** ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ b ค่าคงที่ a ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ SE<sub>b</sub> ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน β ค่าที่ในการทดสอบสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ t ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ R ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย R<sup>2</sup> ค่าทดสอบเอฟ F และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ SE<sub>est</sub> ของตัวพยากรณ์ที่ดี

ตัวพยากรณ์	B	β	SE <sub>b</sub>	t
สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน XH	.286	.238	.057	4.121**
ทัศนคติต่อการเรียน XC	.144	.117	.063	2.001*
การรับรู้คุณค่าในตนเอง XB	.205	.223	.069	3.588**
บรรยากาศในการเรียนรู้อ XJ	.155	.171	.052	2.963**
ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อตัวนักศึกษา XG	.132	.150	.053	2.479*
สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ XI	.095	.118	.048	1.809*
ค่าคงที่ a	-.009	-	-	-
SE <sub>est</sub> = ±.282;		R = .677		
R <sup>2</sup> = .458;		F = 30.691**		

\*  $p < .05$ ; \*\*  $p < .01$





จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ ตัวแปรสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อนสามารถพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาลได้สูงสุด และอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน  $b, \beta$  เป็น 0.286 และ 0.238 ตามลำดับ รองลงมาเป็นตัวแปรการรับรู้คุณค่าในตนเอง สามารถพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน เป็น .205 และ .223 ตามลำดับ และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm .282$  สามารถนำไปเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล แสดงในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y = -0.009 + 0.286XH + 0.205XB + 0.115XJ + 0.132XG + 0.114XC + 0.095XI$$

สมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล แสดงในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z = 0.238XH + 0.223XB + 0.171XJ + 0.150XG + 0.117XC + 0.118XI$$

ตัวแปรทั้ง 6 ตัวแปรข้างต้น สามารถทำนายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาลได้ ร้อยละ 45.8

## สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

### สรุปและอภิปรายผลการศึกษาวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 8 ปัจจัย โดยเรียงจากความสัมพันธ์มากที่สุด ได้แก่ 1 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน 2 ทศนคติต่อ

การเรียน 3 การรับรู้คุณค่าในตนเอง 4 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับผู้ปกครอง 5 ความคาดหวังของ ผู้ปกครองต่อตัวนักศึกษา 6 บรรยากาศในการเรียนรู้ 7 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ และ 8 ทศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล และเมื่อนำตัวแปร ปัจจัยทั้ง 8 ปัจจัยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ด้วยวิธีการเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้นๆ Stepwise เพื่อหาว่ามีตัวแปรใดบ้างที่สามารถเป็นตัวพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ พบว่า ปัจจัยหรือตัวแปรที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล มี 6 ปัจจัย โดยที่ตัวแปรสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน เป็นตัวแปรพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล ได้สูงสุด รองลงมาเป็นตัวแปรการรับรู้คุณค่าในตนเอง บรรยากาศในการเรียนรู้ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ต่อตัวนักศึกษา ทศนคติต่อการเรียน และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ นอกจากนี้ตัวแปรทั้ง 6 ปัจจัยข้างต้นสามารถทำนายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล ได้ถึงร้อยละ 45.8

ผลการวิจัยนี้สะท้อนให้เห็นว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาลนั้น มีผลเกี่ยวเนื่องและส่งผลมาจากปัจจัยต่างๆ ทั้งที่เป็นปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกตัวบุคคล โดยปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจภายใน Intrinsic motivation ได้รับอิทธิพลมาจากสิ่งเร้าภายในของบุคคลนั้น ส่วนปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจภายนอก Extrinsic motivation จะได้รับอิทธิพลมาจากสิ่งเร้าจากภายนอก<sup>3</sup> ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้พบว่า ปัจจัยภายในที่เป็นปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล ได้แก่ การรับรู้คุณค่าในตนเอง และทศนคติต่อการเรียน ส่วนปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล สำหรับการศึกษาคั้งนี้มี 2 ด้าน คือ ด้านครอบครัว ได้แก่ ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อตัวนักศึกษา และด้านสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน บรรยากาศในการเรียนรู้ และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ ผลการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษา





ของ ประเมศวร์ วัฒนโสภาส นภาพร วัฒนโสภาส และ นิทรา ปัญจมาต<sup>4</sup> ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยด้านส่วนตัว ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสุกกรี กับแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ พบว่า สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน มโนภาพแห่งตน และบรรยากาศในการเรียนรู้ เป็นปัจจัยที่ร่วมกันทำนายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ นักศึกษาได้ ร้อยละ 34.5

จากผลการวิจัยที่พบว่ามีปัจจัยภายนอก ด้านสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัยจำนวน 3 ปัจจัยจาก ทั้งหมด 6 ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ นักศึกษาพยาบาล ซึ่งประกอบด้วยสัมพันธภาพ ระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน บรรยากาศในการเรียนรู้ และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากนักศึกษาในวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีอุตรธานี เป็นนักศึกษาที่ต้องพักอาศัย อยู่ในวิทยาลัย ดังนั้นการดำรงชีวิตในวิทยาลัย ของนักศึกษาจึงมีความเกี่ยวข้องและผูกพันอยู่กับ เพื่อน มีการรวมกลุ่มและมีการทำกิจกรรมร่วมกัน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้เกิดการยอมรับในกลุ่มเพื่อน นักศึกษาด้วยกัน ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการและมีความ สำคัญสำหรับนักศึกษา สอดคล้องกับที่ Ryan<sup>5</sup> สรุป ไว้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนมีความสำคัญต่อ การเรียนของนักเรียน นอกจากนี้ในการจัดการเรียน การสอนของวิทยาลัยยังเน้นการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ ด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างเพื่อน ผู้เรียนได้มี โอกาสศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่ม และขณะเดียวกันในการ ฝึกภาคปฏิบัติ นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติงานร่วมกัน เป็นกลุ่มกับเพื่อนๆ ประมาณ 6-8 คน ด้วยเหตุนี้ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อนจึงเป็นปัจจัย ที่มีบทบาทอย่างมากในการทำนายแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล ส่วนบรรยากาศในการ เรียนรู้ของนักศึกษาที่มีการจัดสภาพให้มีความพร้อม ทั้งทางกายภาพและทางจิตใจจะก่อให้เกิดบรรยากาศ การเรียนรู้ที่อบอุ่น ทำให้นักศึกษารู้สึกผ่อนคลาย ไม่เครียด ก่อให้เกิดการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น จึงนำ

ไปสู่ความสำเร็จในการเรียนของนักศึกษามากขึ้น ดังนั้นบรรยากาศในการเรียนการสอนจึงเป็นปัจจัย สำคัญประการหนึ่งในการผลักดันให้นักศึกษาเกิด แรงจูงใจในการเรียนและเกิดความสำเร็จในการเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยุคคณร แจ่มฤทธิ์<sup>6</sup> ซึ่งพบว่า บรรยากาศในการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ กับการใฝ่รู้ของนักศึกษาพยาบาล นอกจากนี้สภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ก็มีผลต่อการเกิดแรง จูงใจในการเรียนเช่นกัน เช่นมีขนาดห้องเรียนที่ เหมาะสม มีแสงสว่างเพียงพอ มีเสียงและกลิ่นที่ ไม่รบกวนต่อการเรียน และรวมถึงการมีเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนต่างๆ พร้อมเพรียงและเพียงพอ<sup>7</sup> ผลการวิจัยสอดคล้องกับการศึกษาของ กนกวรรณ ทองฉวี<sup>8</sup> ซึ่งพบว่า สภาพแวดล้อมในสถาบัน มีความ สัมพันธ์ทางบวกกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วย ตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกด้านครอบครัวเป็นปัจจัย อีกประการหนึ่งที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ นักศึกษาพยาบาล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก บทบาทของ ผู้ปกครองที่มีความคาดหวังต่อความสำเร็จของ นักศึกษา จะพยายามกระตุ้น ช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมและให้กำลังใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ปกครอง ที่เป็นพ่อแม่ พ่อแม่ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ก็จะตั้ง มาตรฐานความเป็นเลิศในการทำงาน จะบอกให้ลูก ทราบถึงความต้องการและมุ่งหวังในสัมฤทธิ์ผลของ ลูก<sup>9</sup> ด้วยเหตุนี้ความมุ่งหวังและความต้องการของ พ่อแม่ จึงเป็นปัจจัยภายนอกที่ผลักดันให้เกิด แรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน<sup>7</sup> สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของประเมศวร์ วัฒนโสภาส นภาพร วัฒนโสภาส และนิทรา ปัญจมาต<sup>4</sup> ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ครอบครัว และ สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สุวรรณภูมิ วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสุกกรี กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พบว่า ความคาดหวังของ ผู้ปกครองที่มีต่อตัวนักศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวก กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01



ส่วนปัจจัยภายในของตัวนักศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คือ การรับรู้คุณค่าในตนเอง และทัศนคติต่อการเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยภายใน 2 ปัจจัยที่สามารถทำนายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการรับรู้คุณค่าในตนเอง ทำให้บุคคลเกิดความเชื่อมั่น มั่นใจในการปฏิบัติงานของตนเอง บุคคลจะมีความเคารพในตนเอง มองเห็นตนเองเป็นคนมีค่า มีความสามารถ และมีสมรรถภาพที่จะทำสิ่งต่างๆ ให้สำเร็จ<sup>10,11,12</sup> นอกจากนี้บุคคลที่รับรู้คุณค่าในตนเองสูง จะมีแรงจูงใจและกระตือรือร้นในการทำงาน มีพลังและมีเป้าหมายในการทำงาน บุคคลจึงมีแรงจูงใจที่จะทำงานต่างๆ ให้สำเร็จตามความเชื่อมั่น หรือมั่นใจในคุณค่าและความสามารถของตน ดังนั้นผู้ที่มั่นใจในภาพแห่งตนเป็นไปในทางที่ดี จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ขณะที่ผู้ที่ไม่มีภาพแห่งตนไม่ดี จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ส่วนทัศนคติต่อการเรียน ซึ่งเป็นความรู้สึกและความคิดของบุคคลเกี่ยวกับการเรียนรู้ การที่คนเราจะทำเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ดีหรือประสบความสำเร็จนั้น ส่วนใหญ่มักจะมาจากความชอบ ความอยากทำ หรือมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่ทำ ดังนั้นหากบุคคลมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน จึงเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีที่ทำให้บุคคลนั้นเห็นประโยชน์ของสิ่งที่เรียน ซึ่งจะนำไปสู่การประสบความสำเร็จต่อไป หรือกล่าวได้ว่าทัศนคติต่อการเรียน เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนมองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน จึงเกิดการใส่ใจและจดจ่อกับการเรียน มีความพยายามที่จะเรียนรู้ในสิ่งนั้นๆ อันเป็นส่วนสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของทุกคน ดังนั้นการมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนจึงทำให้บุคคลมีการวางแผนและมีการตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ให้กับตนเอง<sup>13</sup>

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ในการกำหนดแนวทางการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล ผู้วิจัยมีข้อเสนอว่าในการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือทั้งจากตัวนักศึกษา

ครอบครัว และสถาบันการศึกษา โดยด้านตัวนักศึกษาจะต้องให้นักศึกษามีการรับรู้คุณค่าในตนเองในทิศทางที่ดี และจะต้องส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ส่วนด้านครอบครัว ผู้ปกครองจะต้องร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผู้สอนควรจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ที่เน้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของตนเองในบทบาทต่างๆ เพื่อพัฒนาการรับรู้คุณค่าในตนเองของนักศึกษา และในขณะเดียวกันควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเรียนให้นักศึกษาด้วยเช่นกัน โดยการสร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการเรียน ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเห็นว่าการเรียนมีความสำคัญต่อตัวนักศึกษาเอง หรือการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้นักศึกษาได้ประเมินทัศนคติต่อการเรียนของตนเอง ส่วนสถาบันการศึกษาหรือวิทยาลัยพยาบาลนั้นควรสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีทั้งบรรยากาศในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ บรรยากาศภายในหอพักของนักศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดภูมิทัศน์ในสถาบันจะต้องจัดในลักษณะส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ เช่น กิจกรรมอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมกีฬาระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ เป็นต้น รวมถึงสถาบันควรกำหนดให้ผู้ปกครองเข้ามีส่วนร่วมในการดูแล ช่วยกำกับ และให้กำลังใจในการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันกับผู้ปกครองในการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### เอกสารอ้างอิง

1. McClelland, D. C. The achievement motive. New York: Appleton Century Crofts, Inc; 1953.
2. Rabideau, T.S. Effects of achievement motivation on behavior (Internet). 2005 (cited 2011 Apr 17). Available from: <http://www.personalityresearch.org>



3. Huitt, W. Motivation to learn: An overview (Internet). 2001 (cited 2011 Apr 17. Available form: <http://www.edpsycinteractive.org/topics/motivation/motivate.html>
4. ประเมศวร์ วัฒนโอภาส, นภาพร วัฒนโอภาส และ นิทรา ปัญจมาศ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสุกกรี. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสุกกรี; 2548.
5. Ryan, A. M. Peer relationships and academic adjustment during early adolescence. The journal of Early Adolescence 2011; 31: 5-12.
6. ยุคลธร แจ่มฤทธิ์. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ที่คนคิดต่อวิชาชีพ รูปแบบการใช้ชีวิตของนักศึกษา การดูแลนักศึกษาของอาจารย์ และบรรยากาศการเรียนรู้ กับการใฝ่รู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข. (วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2544.
7. เขียน วันทนิยตระกูล. แรงจูงใจมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนอย่างไร (อินเทอร์เน็ต). 2553 (เข้าถึงเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2554). เข้าถึงได้จาก: [http://www.lanna.mbu.ac.th/artilces/Intrinsic\\_Kh.asp](http://www.lanna.mbu.ac.th/artilces/Intrinsic_Kh.asp)
8. กนกวรรณ ทองฉวี. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง บทบาทอาจารย์ในการนี้ต้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในสถาบัน กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยพยาบาลของรัฐบาลของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย (วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2545.
9. สุกัตตรา แก้ววิชิต. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2548.
10. Maslow, A. Motivation and personality. 2<sup>nd</sup> ed. New York: Harpes & Row Publishers; 1970.
11. Roger, C. On becoming a Person: A therapists view of psychotherapy. Boston: Houghton Mifflin; 1979.
12. Rosenberg, M. Conceiving the self. New York: basic Books; 1979.
13. Smith. M. Examples of learning in development. In Rabbani Trust SED Seminar & Conference. 12 December 2001; Orlando Florida (Internet). 2011 [cited 2011 June 6] Available from: <http://www.rabbanitrust.org>.